Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Рассмотрена Научно-методическим советом Протокол № 1 От 28 августа 2023 года	Рассмотрена Педагогическим советом Городской станции юных туристов Протокол №3/22-23 от 31 мая 2023 года	Принята Педагогическим советом ГБНОУ «Балтийский берег» Протокол № 1 от 31 августа 2023 года	Утверждена Приказом ГБНОУ «Балтийский берег» №771-р от 31 августа 2023 года

Дополнительная общеразвивающая программа
Туристский клуб «ПОКРОВ»

Возраст обучающихся 7-18 лет
Срок освоения – 9 лет

Разработчики:

Кухно Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования.

Буднецкий Константин Николаевич,
методист.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 630651793F93E62B0211EC418C633C6A
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 23.08.2023 до 15.11.2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа Туристский клуб «ПОКРОВ» имеет туристско-краеведческую направленность.

Адресат

Обучающиеся в возрасте от 7 до 18 лет включительно, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья и обладающие необходимым для занятий личным снаряжением.

Актуальность

Освоение дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности рассматривается сегодня как комплексное средство развития и воспитания личности обучающегося. Именно поэтому в качестве одного из направлений реабилитационной работы с детьми в Ольгинской детской деревне посёлка Парголово Санкт-Петербурга — поселении многодетных приёмных семей, была выбрана туристско-краеведческая деятельность.

Детский туристский коллектив клуба «ПОКРОВ» сформировался из приёмных и «домашних» детей. Это создаёт базу для формирования здоровых межличностных отношений. Даёт возможность приёмным детям перенимать социальный опыт поведенческих реакций, учиться взаимодействовать со сверстниками, получать пример ответственного отношения к общему делу, к товарищам.

Уровень освоения. Углубленный.

Объем

Первый год обучения - 264 часа.
Второй год обучения - 352 часа.
Третий год обучения - 396 часов.
Четвертый год обучения и более - 528 часов.

Срок освоения – 9 лет.

Отличительные особенности.

Особенность реализации дополнительной общеразвивающей программы Туристский клуб «ПОКРОВ» - ее адресат, целевая группа, с которой ведётся работа.

Подавляющее большинство детей, оставшихся без попечения взрослых — это социальные сироты. Отсутствие адекватной развивающей среды, ограниченный опыт и скудные возможности в познавании приводят к тому, что дети имеют весьма слабое представление о разнообразии и многогранности окружающего мира, а также о взаимосвязях в нём. Реализуемая дополнительная общеразвивающая программа «ПОКРОВ» рассматривается как средство реабилитации и социальной адаптации приёмных детей.

Тесная и долговременная связь между обучающимися первых и последующих годов обучения по программе, включение в совместную коллективную творческую познавательную деятельность, позволяет им получить необходимый социальный опыт. Полнее всего эта связь осуществляется в формате деятельности клубного объединения, составленного из нескольких групп разных годов обучения. В клубной форме реализации программы заключается один из аспектов ее новизны. В процессе туристско-краеведческой деятельности в составе развивающегося коллектива осуществляется всестороннее развитие личности, ее мировоззренческих установок и способностей к организации жизнедеятельности в гражданском обществе.

Цель программы

Обеспечение социализации и личностного развития обучающихся на основе формирования знаний умений и навыков в сфере туристской подготовки обучающихся.

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать знания, умения и навыки организации спортивных походов и туристско-краеведческих экспедиций в различных условиях проведения путешествий и условий материального обеспечения.
- Развивать умение пользоваться специальным туристским снаряжением в различных условиях совершения туристского путешествия.
- Формировать исследовательские умения на базе подготовки и совершения походов и экспедиций.
- Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.
- Развивать навыки обеспечения безопасности пребывания (ориентирование на местности, быт, питание, первая помощь, преодоление препятствий) в природной среде.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
- Способствовать повышению уровня общей и специальной физической подготовки.
- Создавать условия для развития коммуникативных контактов обучающихся на межличностном, межкультурном уровнях.

Воспитательные:

- Содействовать гражданскому самоопределению обучающихся.
- Формировать устойчивый интерес к занятиям туризмом.
- Приобщать обучающихся к здоровому образу жизни.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условие реализации: реализуется в рамках государственного задания.

Язык реализации: русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

С целью эффективного использования образовательного потенциала туристско-краеведческой деятельности в программе используется методика А. А. Остапца-Свешникова, в основе которой:

- усложняющаяся спираль освоения школьниками окружающего мира (в походах, экспедициях, путешествиях, экскурсиях, туристских играх);
- система туристско-краеведческих должностей, овладение которыми - индивидуальная траектория личностного развития подростка;
- цикловая организация деятельности детского объединения;
- самоуправленческие начала в сочетании с педагогическим руководством взрослого.

В соответствии с Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)», утвержденным распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 17.05.2019 г. № 1416-Р, образовательная программа Городской станции юных туристов может реализовываться в течение 7-9 лет с ежегодным циклом в 44 недели. Это позволяет педагогу вести планомерную образовательно-воспитательную работу с обучающимся на протяжении практически всего периода становления его личности и включать в состав образовательного процесса летние походы и экспедиции.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, летние циклы туристско-краеведческой деятельности, начинающиеся весной одного учебного года, завершаются в новом учебном году.

С целью обеспечения безопасности обучающихся и повышения качества педагогического процесса нормативно утверждено обязательное наличие второго педагога при проведении однодневных и многодневных мероприятий в условиях природной среды. Это закреплено Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере

дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности), утвержденный Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р.

Программа структурирована на основе модульной системы обучения - современной педагогической технологии, базирующейся на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно.

Продолжительность обучения по программе может колебаться от 1-4 лет до 9 лет. При отсутствии документально подтвержденного уровня подготовки обучающиеся приступают к занятиям по программам первого года обучения.

Модули:

Прохождение курса общей (начальной) туристской подготовки, общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивно-технической подготовки и исследовательской деятельности (первый модуль программы) может занимать от одного до четырех лет (если педагог начинает заниматься с детьми 7 лет) в зависимости от возраста обучающихся и условий материально-кадрового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе образовательный и воспитательный процесс ориентирован в первую очередь на воспитание, обучение, оздоровление и развитие обучающихся.

По окончании прохождения курса начальной туристской подготовки (первый модуль) обучающиеся могут выбирать специализацию занятий туризмом на следующих годах обучения (второй модуль программы):

спортивные пешеходные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные лыжные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные горные путешествия и соревнования по поисково-спасательным работам (1-4 года);

спортивные водные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные водные путешествия и рафтинг (1-4 года);

научно-образовательные туристско-краеведческие экспедиции (1-4 года).

Оптимальная реализация программы возможна в составе клубного объединения обучающихся, состоящего из групп разных годов обучения.

Третий модуль программы включает инструкторскую подготовку (1-3 года). На этом этапе обучающиеся активно взаимодействуют с обучающимися предыдущих годов обучения, выступая в качестве стажирующихся инструкторов туризма.

Условия приема на обучение

Принимаются все желающие, мальчики и девочки, не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег» в соответствии с наличием вакантных мест.

Группы формируются разновозрастные в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег».

Количество детей в группе до 20 человек - в первый и второй годы обучения; до 15 человек – в третий и последующие в соответствии с Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)», утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р. В целях развития адаптивных способностей учащихся практикуется создание временных учебных, тренировочных и экспедиционно-походных объединений.

Формы организации и проведения занятий

В образовательном процессе предпочтение отдается активным формам организации обучения. Это практические учебные занятия, туристские соревнования, туристские конкурсы, туристские слеты, двухдневные туристские выезды, многодневные туристские мероприятия в условиях природной среды.

Основная форма организации деятельности обучающихся – групповая. Кроме того, используется индивидуальная работа с учащимися (беседы, консультации и пр.).

Особенности организации образовательного процесса

Программа может быть реализована как в аудиторных условиях (учебного кабинета, спортивного зала или других учебных помещениях), так и в условиях природной среды.

Кадровое обеспечение.

Для обеспечения единства педагогических подходов и воспитательных требований в образовательной организации (Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег») администрация ориентируется на привлечение к профессиональной педагогической деятельности выпускников Городской станции юных туристов, Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и педагогов подтвержденной высокой квалификации, с учетом специфики образовательных запросов.

В организации образовательной деятельности и при проведении однодневных и многодневных мероприятий в условиях природной среды обязательно наличие второго педагога. Это закреплено Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности), утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р, Приказом Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития РФ от 19 декабря 2019 г. N 702/811 и инструктивное письмо комитета образования «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде».

Материально-техническое оснащение.

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой родителей учащихся. Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться Городской станцией юных туристов, либо приобретаться при долевом участии заинтересованных организаций и лиц, включая родителей. В последнем случае приобретение материальных ценностей может осуществляться и передаваться под отчет педагогу – руководителю объединения учащихся родительским комитетом объединения.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение).

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.

При подготовке к водным походам:

6. Спасательный жилет – 1 шт.
7. «Мокрая» обувь (обувь, используемая во время нахождения в плавсредстве во время отчаливания и причаливания)

Групповое снаряжение (10 – 12 человек)
(список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Набор котлов туристских – 1 комплект
3. Костровое оборудование – 1 комплект
4. Топоры – 2 шт.
5. Пилы – 2 шт.
6. Тент групповой – 1 шт.
7. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 2 шт.
8. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.
9. Аптечка первой помощи – 1 шт.
10. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

При подготовке к водным походам:

11. Лодка гребная неразборная – 1 шт.
12. Весла лодочные – 5 шт.
13. Спасательный конец («морковка») – 2 шт.
14. Набор инструментов и материалов для ремонта плавсредств.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 2 комплекта.
2. Карты топографические учебные –12 экз.
3. Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:

- бинты широкие и узкие нестерильные – 12 шт.
- бинты эластичные – 12 шт.
- шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт.

Планируемые результаты:

Предметные

- Знание техники безопасности на занятиях, при подготовке к походу и на маршруте, при ориентировании на местности.
- Знание требований к личному снаряжению.
- Знание основ гигиены.
- Умение самостоятельно проходить несложные дистанции.
- Навыки соблюдения техники безопасности движения группы на маршруте.
- Навыки обеспечения безопасности быта и питания.

Метапредметные

- Навыки оказания первой доврачебной помощи.
- Умения командного взаимодействия.

Личностные

- Устойчивость интереса к занятиям туризмом.
- Опыт проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1.

(может занимать от одного до четырех лет, если педагог начинает заниматься с детьми 7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	ВСЕГО часов	в том числе, час.		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
Общая туристская подготовка					
1	Безопасность в туристских походах.	8	4	4	Тематическая беседа
2	Первая помощь в походах	8	4	4	Показательное выступление «Первая помощь»
3	Полевой походный быт	24	8	16	Организация бивака
4	Туристские должности в походе	14	6	8	Тематическая беседа
5	Личное и групповое снаряжение	12	6	6	Тематическая беседа
6	Гражданско-правовое обеспечение	2	2	0	Тематическая беседа
7	Личная гигиена, закаливание	8	6	2	Тематическая беседа
Общая физическая подготовка					
8	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках и соревнованиях.	2	2	0	Показательное выступление
9	Физические упражнения. Занятия в спортзале и на улице. СФП в походах	40	0	40	Мастер-класс
Специальная подготовка					
10	Психологический тренинг. Работа с командой.	12	0	12	Тематическая беседа
11	Техника и тактика пешеходного туризма.	114	14	100	Показательное выступление
12	Техника и тактика лыжного туризма.	58	8	50	Показательное выступление
Спортивно-техническая подготовка					
13	Спортивная спутниковая навигация.	12	0	12	Мастер-класс
14	Техника и тактика управления снегоходом.	6	4	2	Мастер-класс
Исследовательская деятельность					
15	Приборы и наблюдения.	20	6	12	Мастер-класс
16	Полевые исследования.	12	10	2	Мастер-класс
	ИТОГО:	**352**	**95**	**301**	**Контрольный зачет**

Модуль 1.

Прохождение курса общей (начальной) туристской подготовки, общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивно-технической подготовки и исследовательской деятельности (первый модуль программы) может занимать от одного до четырех лет (если педагог начинает заниматься с детьми 7 лет) в зависимости от возраста обучающихся и условий материально-кадрового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе образовательный и воспитательный процесс ориентирован в первую очередь на воспитание, обучение, оздоровление и развитие обучающихся.

По окончании прохождения курса начальной туристской подготовки (первый модуль) обучающиеся могут выбирать специализацию занятий туризмом на следующих годах обучения (второй модуль программы).

Модуль 2.

спортивные пешеходные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные лыжные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные горные путешествия и соревнования по поисково-спасательным работам (1-4 года);

спортивные водные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные водные путешествия и рафтинг (1-4 года);

научно-образовательные туристско-краеведческие экспедиции (1-4 года).

Оптимальная реализация программы возможна в составе клубного объединения обучающихся, состоящего из групп разных годов обучения.

Модуль 3.

Третий модуль программы включает инструкторскую подготовку (1-3 года). На этом этапе обучающиеся активно взаимодействуют с обучающимися предыдущих годов обучения, выступая в качестве стажирующихся инструкторов туризма.

Планируемая учебная нагрузка работы объединения.

В зависимости от условий материально-кадрового обеспечения объединения обучающихся могут работать с разной учебной нагрузкой. Наиболее типичной является следующая нагрузка (на 44 недели):

Группы первого года обучения: 4-6 часов в неделю (176-264 часа в год);

Группы второго года обучения: 6-8 часов в неделю (264-352 часа в год);

Группы третьего и более лет обучения: 9-12 часов в неделю (396-528 часов в год).

Примерное распределение учебной нагрузки по годам обучения

	1-ый год обучения	1-ый год обучения	2-ой год обучения	2-ой год обучения	3-ий год обучения	4-9- ый года обучения
Разделы содержания программы	Учебная нагрузка 4 часа в неделю	Учебная нагрузка 6 часов в неделю	Учебная нагрузка 6 часов в неделю	Учебная нагрузка 8 часов в неделю	Учебная нагрузка 9 часов в неделю	Учебная нагрузка 12 часов в неделю
Общая туристская подготовка	92 часа	120	56 часов	20 часов	20 часов	20 часов
Общая физическая подготовка	48 часов	76	68 часа	82 часа	82 часа	120 часов
Специальная подготовка	36 часов	68	84 часа	158 часа	196 часов	280 часа
Специальная физическая подготовка	-	-	56 часов	92 часа	98 часа	108 часов
ВСЕГО:	176 часа	264 часа	264 часа	352 часа	396 часов	528 часов

Особенностью организации образовательного процесса, основывающегося на туристско-краеведческой деятельности, и данной программы в том числе, является

неравномерное распределение продолжительности занятий по дням и неделям. Гибкая система планирования, введенная А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985), была и остается до настоящего времени инновацией, позволяющей педагогу, не отходя от нормативных требований, регулировать образовательный процесс в зависимости от погодных, климатических, природных, психологических, кадровых и других условий, позволяет вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса и оперативно реагировать на запросы практики.

Например, на первом году обучения возможна нагрузка 6 часов в неделю.

Первый вариант. В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете + 2 часа практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остается по 2 часа, которые педагог суммирует за 4 недели (в месяц) = 8 часов. Эти 8 часов педагог реализует 1 раз в месяц в форме занятия в условиях природной среды (поход, выезд на 1 день).

Второй вариант: В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Третий вариант. В день (по расписанию): 1 час теории в кабинете + 1 час практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Аналогично раскладываются на варианты и другие недельные нагрузки. Фиксированными являются 8 часов в день занятий в условиях природной среды (Положение о Городской станции юных туристов). Конкретное количество часов и распределение нагрузки по учебным неделям и в каникулярное время осуществляется в процессе составления и согласования педагогом рабочей программы объединения.

Примерное распределение по часам
теоретических и практических занятий по годам обучения

Виды занятий	Начальная туристская подготовка						
	Учебная нагрузка на **1-ом** году обучения 6 час/нед.	Учебная нагрузка на **2-ом** году обучения 8 час/нед.	Учебная нагрузка на **3-ем** году обучения 9 час/нед.	Учебная нагрузка на **4-ом** году обучения 12 час/нед.	Учебная нагрузка на **5-ом** году обучения 12 час/нед.	Учебная нагрузка на **6-ом** году обучения 12 час/нед.	Учебная нагрузка на **7- 9 ом** году обучения 12 час/нед.
Общая туристская подготовка							
Теоретические	27	11	6	10	6	-	-
Практические	29	9	14	10	10	-	-
Всего	56 часа	20 часов	20 часов	20 часов	16 часов	-	-
Общая физическая подготовка							
Теоретические	4	4	2	2	2	-	-
Практические	64	78	80	118	118	120	120
Всего	68 часов	82 часов	82 часов	120 часов	120 часов	120 часов	120 часов
Специальная подготовка							
Теоретические	19	22	96	92	92	70	50

Практические	65	136	100	188	192	230	250
Всего	84 часов	158 часов	196 часа	280 часов	284 часа	300 часов	300 часов
Специальная физическая подготовка							
Теоретические	5	3	-	-	-	-	-
Практические	51	89	98	108	108	108	108
Всего	56 часа	92 часов	98 часов	108 часов	108 часов	108 часов	108 часов
всего за год	**264 часа**	**352 часа**	**396 часов**	**528 часов**	**528 часов**	**528 часов**	**528 часов**
В программу включены однодневные и многодневные походы и экспедиции. Время, проведенное учащимися в походах, учитывается в программе по разделам, отвечающим содержанию осуществляемой в походах туристско-краеведческой деятельности							

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Утвержден
Приказом ГБНОУ «Балтийский берег»
№771-р
от 31 августа 2023 года

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
туристский клуб «ПОКРОВ»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим Занятий
1	1.09.2023 г.	31.08.2024 г.	44	44	352	варианты ниже*

Особенностью организации образовательного процесса, основывающегося на туристско-краеведческой деятельности, и данной программы в том числе, является неравномерное распределение продолжительности занятий по дням и неделям. Гибкая система планирования, введенная А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985), была и остается до настоящего времени инновацией, позволяющей педагогу, не отходя от нормативных требований, регулировать образовательный процесс в зависимости от погодных, климатических, природных, психологических, кадровых и других условий, позволяет вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса и оперативно реагировать на запросы практики.

В связи с этой особенностью Календарные учебные графики составляются педагогами каждый год к каждой рабочей программе, планируя свою работу на новый учебный год.

**Первый вариант.* В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете + 2 часа практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остается по 2 часа, которые педагог суммирует за 4 недели (в месяц) = 8 часов. Эти 8 часов педагог реализует 1 раз в месяц в форме занятия в условиях природной среды (поход, выезд на 1 день).

Второй вариант: В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Третий вариант. В день (по расписанию): 1 час теории в кабинете + 1 час практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Аналогично раскладываются на варианты и другие недельные нагрузки. Фиксированными являются 8 часов в день занятий в условиях природной среды (Положение о Городской станции юных туристов). Конкретное количество часов и распределение нагрузки по учебным неделям и в каникулярное время осуществляется в процессе составления и согласования педагогом рабочей программы объединения.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

Рассмотрена Научно-методическим советом Протокол № 1 От 28 августа 2023 года	Рассмотрена Педагогическим советом Городской станции юных туристов Протокол №3/22-23от 31 мая 2023 года	Принята Педагогическим советом ГБНОУ «Балтийский берег» Протокол № 1 от 31 августа 2023 года	Утверждена Приказом ГБНОУ «Балтийский берег» №771-р от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной общеразвивающей программы
туристский клуб «ПОКРОВ»

Направленность деятельности: **туристско-краеведческая**

Год обучения ***второй***

Возраст обучающихся **16-17 лет**

Кухно Александр Сергеевич
(фамилия, имя, отчество педагога полностью)

педагог дополнительного образования
Городской станции юных туристов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Костяк группы составляют ребята, занимающиеся туризмом 2-4 года, с опытом совершения походов:

- две пешие многокилометровые (до 150 км) маршрутные экспедиции,
- пеший поход 1 категории сложности по Карелии,
- степенной лыжный поход по Мурманской области (Хибины)
- несколько степенных лыжных походов по Ленинградской области

Учащиеся имеют начальные навыки ориентирования на местности, организации походного быта во всех 4-х сезонах, владеют лыжной техникой.

Цель программы

Обеспечение социализации и личностного развития обучающихся на основе формирования знаний умений и навыков в сфере туристской подготовки обучающихся.

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать знания, умения и навыки организации спортивных походов и туристско-краеведческих экспедиций в различных условиях проведения путешествий и условий материального обеспечения.
- Развивать умение пользоваться специальным туристским снаряжением в различных условиях совершения туристского путешествия.
- Формировать исследовательские умения на базе подготовки и совершения походов и экспедиций.
- Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.
- Развивать навыки обеспечения безопасности пребывания (ориентирование на местности, быт, питание, первая помощь, преодоление препятствий) в природной среде.

Развивающие:

- Развивать коммуникативные навыки и навыки сотрудничества.
- Способствовать повышению уровня общей и специальной физической подготовки.
- Создавать условия для развития коммуникативных контактов обучающихся на межличностном, межкультурном уровнях.

Воспитательные:

- Содействовать гражданскому самоопределению обучающихся.
- Формировать устойчивый интерес к занятиям туризмом.
- Приобщать обучающихся к здоровому образу жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1.

(может занимать от одного до четырех лет, если педагог начинает заниматься с детьми 7 лет)

№ п/п	Наименование разделов и тем	ВСЕГО часов	в том числе, час.		Формы контроля/ аттестации
			теория	практика	
Общая туристская подготовка					
1	Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж.	2	2	0	Тематическая беседа
2	Безопасность в туристских походах.	6	2	4	

3	Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	2	2	0	Тематическая беседа
4	Первая помощь в походах	8	4	4	Показательное выступление «Первая помощь»
5	Полевой походный быт	24	8	16	Организация бивака
6	Личное и групповое снаряжение	26	12	14	Тематическая беседа
7	Основы топографии и ориентирования на местности.	8	6	2	Тематическая беседа
Общая физическая подготовка					
8	Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках и соревнованиях.	2	2	0	Показательное выступление
9	Физические упражнения. Занятия в спортзале и на улице. СФП в походах	40	0	40	Мастер-класс
Специальная подготовка					
10	Обеспечение безопасности туристских мероприятий.	12	0	12	Тематическая беседа
11	Техника и тактика пешеходного туризма.	114	14	100	Показательное выступление
12	Техника и тактика лыжного туризма.	58	8	50	Показательное выступление
Спортивно-техническая подготовка					
13	Роль и задачи технических видов спорта.	12	0	12	Мастер-класс
14	Спортивная спутниковая навигация.	6	4	2	Мастер-класс
Исследовательская деятельность					
15	Приборы и наблюдения.	20	6	12	Мастер-класс
16	Полевые исследования.	12	10	2	Мастер-класс
	ИТОГО:	**352**	**95**	**301**	**Контрольный зачет**

Модуль 1.

Прохождение курса общей (начальной) туристской подготовки, общей физической подготовки, специальной подготовки, спортивно-технической подготовки и исследовательской деятельности (первый модуль программы) может занимать от одного до четырех лет (если педагог начинает заниматься с детьми 7 лет) в зависимости от возраста обучающихся и условий материально-кадрового обеспечения образовательного процесса. На этом этапе образовательный и воспитательный процесс ориентирован в первую очередь на воспитание, обучение, оздоровление и развитие обучающихся.

По окончании прохождения курса начальной туристской подготовки (первый модуль) обучающиеся могут выбирать специализацию занятий туризмом на следующих годах обучения (второй модуль программы).

Модуль 2.

спортивные пешеходные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные лыжные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные горные путешествия и соревнования по поисково-спасательным работам (1-4 года);

спортивные водные и горные путешествия (1-4 года);

спортивные водные путешествия и рафтинг (1-4 года);

научно-образовательные туристско-краеведческие экспедиции (1-4 года).

Оптимальная реализация программы возможна в составе клубного объединения обучающихся, состоящего из групп разных годов обучения.

Модуль 3.

Третий модуль программы включает инструкторскую подготовку (1-3 года). На этом этапе обучающиеся активно взаимодействуют с обучающимися предыдущих годов обучения, выступая в качестве стажирующихся инструкторов туризма.

Содержание программы

I. Общая туристская подготовка

1. Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж.

Техника безопасности занятий в учебных классах и спортивных залах. Обеспечение безопасности группы на транспорте. Безопасность контактов с местным населением.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож, котел, кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пешеходном маршруте. Движение сквозь густой лес. Движение по шоссе.

2. Безопасность в туристских походах.

Первые общества путешественников в России. Российское общество туристов. Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

Практические занятие: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег»).

3. Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Пригородная территория Санкт-Петербурга. Парки культуры, природные парки, заказники на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Памятники природы и памятники культуры на территории природных парков Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Маркированные туристские тропы и полигоны для проведения соревнований и тренировок по пешеходному туризму и спортивному ориентированию. Маркированные маршруты для лыжных прогулок и тренировок.

4. Личное и групповое снаряжение.

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

5. Полевой походный быт

Выбор места для лагеря. Планировка лагеря. Взаимосвязь планировки лагеря с рельефом местности, с используемым групповым снаряжением, с особенностями эксплуатации лагеря.

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

Практические занятия: составление раскладки продуктов на трех-пятидневное путешествие.

6. Первая помощь в походах.

Понятие профилактики туристского травматизма. Комплекс мер по оказанию первой помощи. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Состав и хранение аптечки в походе. Контроль использования лекарственных препаратов.

Практические занятия: реанимационные мероприятия, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов.

7. Основы топографии и ориентирования на местности.

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам.

Практические занятия: изучение карт, определение азимута движения, сравнение условных знаков с объектами на местности.

II. Общая физическая подготовка

8. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно-тренировочного процесса. Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

Практические занятия: прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

9. Задачи и средства общей физической подготовки. Физические упражнения

Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии путешественников, в успешном овладении техникой и тактикой движения по маршруту. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

III. Специальная подготовка.

10. Обеспечение безопасности туристских мероприятий. Определение понятия «безопасность» в туризме. Организационные и психологические аспекты обеспечения безопасности туристских мероприятий. Профилактика туристского травматизма на стадии подготовки мероприятия. Профилактика туристского травматизма на стадии проведения мероприятия. Особенности обеспечения безопасности водных походов.

11. Техника и тактика пешеходных походов.

Снаряжение для пеших походов. Организация питания в путешествии. Ориентирование в туристском походе. Техника полевого походного быта. Преодоление естественных препятствий маршрута. Тактическое планирование путешествия.

12. Техника и тактика лыжных походов.

Виды и эксплуатационные особенности снаряжения для зимнего путешествия. Особенности техники быта в лыжных походах. Вопросы питания. Особенности ориентирования. Техника лыжного туризма. Тактика лыжного путешествия. Организация спасательных работ силами туристской группы.

IV. Спортивно-техническая подготовка

13. Роль и задачи технических видов спорта.

Краткий исторический обзор развития. Задачи и место технических видов спорта в системе физического воспитания и образования молодежи. Роль технических видов спорта в патриотическом воспитании. Классификация технических видов спорта. Структура федераций по техническим видам спорта и их деятельность. Соревнования по техническим видам спорта: чемпионаты, первенства и кубки России.

14. Спортивная спутниковая навигация.

Система GPS: принцип работы. Три составляющие системы GPS (космический «сегмент», наземный «сегмент», GPS-приёмник.). Типы GPS-навигаторов. Основные понятия GPS-навигации. Основные функции портативных GPS-навигаторов. Карты для GPS. Особенности использования GPS-навигаторов. Игры на местности с навигатором.

V. Исследовательская деятельность.

15. Гидрометеорологические приборы и наблюдения.

Развертывание анеморумбометра М-63м. Поверка пульта. Калибровка каналов измерения средней скорости, мгновенной скорости и направления ветра. Проверка работоспособности датчика. Проверка исправности кабелей. Установка датчика на мачте. Установка полуденной линии и направления на север. Проверка и регулировка источников питания.

Развертывание М-49. Проверка работоспособности датчиков. Калибровка датчика скорости ветра. Установка датчиков на мачте. Установка полуденной линии и направления на север. Регулировка датчика влажности.

Развертывание импульсного фотометра ФИ-1. Калибровка пульта с помощью светофильтров. Проверка кабелей. Установка пульта, источника питания, ближнего и дальнего отражателей. Регулировка положения ближнего отражателя, регулировка оптической системы отражателя. Установка прибора «на бесконечность» в условиях прозрачной атмосферы. Регулировка функционального преобразователя. Проверка переключения диапазонов.

Развертывание радиометра. Установка датчика. Проверка работоспособности датчика. Проверка кабелей. Проведение измерений температуры почвы и сравнение результатов с показаниями почвенных термометров. Проведение измерений температуры облаков, вычисление высоты нижней границы облаков, находящихся под углом к горизонту.

Развертывание аппаратуры для приема фотографий Земли из космоса. Развертывание установки ДЕКА-1800. Составление расписания приема изображений региона Санкт-Петербурга. Настройка аппаратуры ДЕКА-1800. Развертывание аппаратуры для приема фотографий с полярных спутников Земли. Составление расписания работы.

Прием карт погоды и составление прогнозов.

Составление графика работ. Прием карт погоды в установленные сроки. Подъем и обработка карт. Прием изображений земной поверхности с искусственных спутников Земли. Составление суточных прогнозов погоды. Составление доклада (в письменном виде). Проведение обзоров и прогнозов погоды.

16. Полевые исследования

Изучение процессов выветривания.

Сущность процессов выветривания. Задачи исследования. Изучение микроклимата. Россыпи и осыпи. Кора выветривания. Роль организмов. Зональность процессов выветривания. Процессы выветривания и рельеф.

Изучение работы ветра. Исследование песков.

Задачи исследования. Организация наблюдений. Инструменты. Воздействие ветра на лед, снег и деревья. Свойства, состав и происхождение песков. Механический и гранулометрический состав. Химический состав. Палеонтологическая характеристика. Передувание песков и развитие их ветрового рельефа. Развеивание и накопление пыли.

Изучение работы подземных вод.

Задачи исследования. Химический состав вод. Выходы подземных вод на

поверхность. Карстовые формы рельефа и движение подземных вод. Оползневые и осадочные явления.

Изучение работы проточных поверхностных вод.

Смывание почвы. Овраги. Балки. Сели и грязевые потоки.

Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе

Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе			
№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Дата проведения**	**Кол-во часов**
1	Региональные соревнования юных инструкторов туризма «Приключенческий маршрут»	23 - 25.09.23	20
2	Региональные соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в программе регионального смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2023 году. Устный тур - "Стационарные и маршрутные экспедиции"	07.12.23	4
3	Региональные соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в программе регионального смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2023 году. Устный тур - "Пешие походы"	30.11.23	4
4	Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга, посвященный снятию блокады Ленинграда	27.01.24	8
5	Региональные соревнования обучающихся на лыжном контрольном туристском маршруте	18 - 19.02.24	16
6	лыжный поход 1 категории сложности. Мурманская область Кольский п-ов, Кандалакшский район	18.03.24 - 01.04.24	0
7	Региональные соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в программе Регионального смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2024 году. Устный тур - Лыжные походы	25.04.24	4
8	Региональные соревнования обучающихся на пешеходном контрольном туристском маршруте	20.05.24 - 21.05.24	16
9	Маршрутная экспедиция, Кировская область	01 - 11.06.24	0
10	Пеший поход 1 категории сложности Хибины Кольский полуостров	26.06 - 11.07.24	63

Воспитательная работа и массовые мероприятия

№ п/п	**дата и место проведения**	**наименование мероприятия**	**предполагаемое количество участников**
1	**23 - 25.09.23** Ленинградская область	Региональные соревнования юных инструкторов туризма «Приключенческий маршрут»	12
2	**07.12.2023** ГорСЮТур	Региональные соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в	12

		программе регионального смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2022 году. Устный тур - "Стационарные и маршрутные экспедиции"	
3	**30.11.2023** ГорСЮТур	Региональные соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в программе регионального смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2022 году. Устный тур - "Пешие походы"	12
4	**27.01.2024** Ленинградская область	Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга, посвященный снятию блокады Ленинграда	10
5	**18 - 19.02.24** Ленинградская область	Региональные соревнования обучающихся на лыжном контрольном туристском маршруте	10
6	23.03.24 - 02.04.24 Мурманская область	Лыжный поход 1 категории сложности.	10
7	**25.04.24** ГорСЮТур	Региональные соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга в программе Регионального смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» в 2023 году. Устный тур - Лыжные походы	10
8	**20.05.24 - 21.05.24** Ленинградская область	Региональные соревнования обучающихся на пешеходном контрольном туристском маршруте	10
9	**01 - 11.06.24** Кировская область	Маршрутная экспедиция	12
10	**03.07 - 18.07.24** Карачаево-Черкесия (Архыз)	Горный поход 1 категории сложности	10

Взаимодействие педагога с родителями

№ п/п	Дата и место проведения	Наименование мероприятия
1	начало 05 сентября 2023 учебный центр Ольгинской Детской деревни	установочное родительское собрание
2	13 января 2023 учебный центр Ольгинской Детской деревни	родительское собрание
3	конец мая 2023 учебный центр Ольгинской Детской деревни	итоговое родительское собрание, подготовка к летним походам
4	в течении года беседа в Telegram для родителей	взаимодействие с родителями
5	в течении года беседа в Telegram для детей и родителей	новостной чат
6	в течении года, учебный центр Ольгинской Детской деревни	личные встречи с родителями

Планируемые результаты диагностируются в проведённых походах: лыжный поход 1 КС, маршрутная экспедиция, горный поход 1 КС и успешные выступления на конкурсе отчётов, контрольный зачет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, используемые в реализации программы

Обучение по программе включает применение следующих образовательных технологий:

Ведущая технология реализации программы - технология туристско-краеведческой деятельности, автор А.А. Остапец-Свешников.

Здоровьесберегающая образовательная технология, предполагающая проведение занятий с позиции здоровьесбережения: обстановка и гигиенические условия в кабинете; вариативность видов учебной деятельности и преподавания; темп занятия и нагрузка; наличие и выбор методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся; физкультминутки и релаксационные упражнения; психологический климат на занятии; наличие на занятии эмоциональных разрядок и др.

Отличительная особенность данной программы в том, что более 50% занятий проходит в условиях природной среды.

Технология обучения в сотрудничестве (или обучение в малых группах, обучение в команде) - это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам.

Игровая технология, которая обеспечивает личностную мотивационную включенность каждого обучающегося, что значительно повышает результативность данной формы образовательного взаимодействия. У обучающихся формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания обосновывать собственную точку зрения генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности.

Технология проблемного обучения, предполагающая создание под руководством педагога проблемных противоречивых ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению.

Обучение по программе включает применение следующих методов обучения:

методы, способствующие первичному усвоению материала (объяснение, рассказ, беседа, показ и пр.);

методы, способствующие закреплению и совершенствованию знаний (выполнение практических упражнений, мастер-классы, соревнования и пр.).

Перечень дидактических средств

Учебно-методический комплекс (http://sutur.balticbereg.ru/uchebno-metodicheskij-kompleks-syutur):

Методическая разработка «В помощь руководителю детского туристско-краеведческого объединения»:

«Снаряжение личное. Рюкзак.»

«Снаряжение групповое. Палатка, костровое оборудование»

«Обязанности в походной группе»

«Движение по маршруту»

«Полевой лагерь»

«Дрова. Костер. Приготовление пищи»

«Продукты в поход»

«Походная аптечка»

«Оказание первой помощи»

«Компас и карта»

«Узлы»

Картография и ориентирование.

Техника походного полевого быта.

Информационные источники

Список литературы для педагогов

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: ФЦДЮТиК, 2004.
2. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. /Под редакцией Губаненкова С. М. – СПб: ИД «Петрополис», 2007.
3. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков. /Под редакцией Губаненкова С. М. – СПб: ИД «Петрополис», 2013.
4. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. 2-е изд. - М.: Физкультура и Спорт, 1983.

Список литературы для детей и родителей

1. Аппенинский, А.И. Физическая тренировка в туризме [Текст]: методические рекомендации / А.И. Аппенинский. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
2. Васильева, З.А. Резервы здоровья [Текст] / З.А. Васильева, С.М. Любинская. - Л.: Медицина, 2002г.
3. Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. - М.: ЦРИБ «Турист», 1999.
4. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе [Текст] / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
5. Основы безопасности в пешем походе [Текст]: методические рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 2005.
6. Путрик, Ю.С. Туризм глазами географа [Текст] / Ю.С. Путрик. - М.: Мысль 2000. – 158с.
7. Свидание с природой [Текст] / сост. Н. Зеленина. - Кемерово: Кемеровское книжное изд-во, 2003. – 527с.
8. Обеспечение безопасности в водных путешествиях. обеспечение безопасности при плавании на байдарках. - М.: ЦСТИЭ ВЦСПС, 1976 г.
9. Плечко Л.А. Водные маршруты Ленобласти. – Л.: Лениздат, 1987.
10. Правила соревнований по технике водного туризма. - М.: ЦСТиЭ ВЦСПС, 1975 г

Электронные образовательные ресурсы

http://sutur.balticbereg.ru/videomaterialy Видеоматериалы.
http://sutur.balticbereg.ru/virtualnaya-vystavka-iz-fondov-muzeya Виртуальная выставка фондов Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе проводятся входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль организован в формате анкетирования.

Анкета 1

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут (Ф.И.О.) _____

2. Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

3. Какой Я (написать, прилагательные, которые меня характеризуют)

_____

4. Дома в свободное время я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант

_____

5. Мои ожидания от похода, сбора (отметить выбранные варианты):

а) получить знания о _____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)_____

Я хочу принять участие в походе, сборе, чтобы (продолжить фразу)

_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметить 3 наиболее важных для тебя качества). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

7. Ранее занимался туризмом, не занимался туризмом (нужно подчеркнуть)

8. Занимался в туристско-краеведческом (туристско-спортивном) объединении

_____

(школы №, дома детского творчества, подростково-молодежного клуба, др.)

9. Участвовал в походах однодневных, двухдневных, многодневных, пеших водных, с полевыми ночлегами; ходил в походы с родителями, участвовал в краеведческих экспедициях (нужное подчеркнуть).

10. Укажи год участия и район самого сложного и продолжительного из совершенных похода.

11. Могу проплыть 50 метров, плаваю плохо, плавать не умею совсем (нужное подчеркнуть).

Текущий (промежуточный) контроль осуществляется в конце изучения каждой темы в разнообразных формах – беседа, мастер-класс, анализ качества продукта (например, приготовление ужина, организация бивака и пр.)

Итоговый контроль по освоению программы осуществляется во время похода выходного дня в условиях природной среды, методом наблюдения.

Так же педагог проводит оценки планируемых результатов. Обучающимся предлагается осуществить рефлексивную оценку освоения программы с помощью анкеты:

Анкета 2

Дорогой друг, ответь, пожалуйста, на вопросы анкеты

1. Время, потраченное на обучение, я бы оценил…
2. В процессе обучения у меня было чаще хорошее настроение…
3. В группе у меня появились новые друзьями…
4. Мое желание принять участие в многодневном походе (сборе) укрепилось.
5. Мне кажется, руководитель группы уважает, ценит меня:

а) да,

б) нет,

в) не знаю.

6. Самым трудным для меня в процессе обучения было:
7. Больше всего за время обучения мне понравилось, запомнилось:

Итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме контрольного зачета. В процессе контрольного зачета оценка уровня освоения программы проводится по **следующим критериям**:

Навыки организации полевого быта и самообслуживания на маршруте похода:

- Умение правильно выбрать место организации бивуака с учетом комфортности его размещения, защищенности от воздействия опасных форм рельефа, объектов человеческой деятельности, флоры, фауны, метеоусловий.
- Умение правильно установить палатки с учетом оптимального их расположения, расстояния между ними, характера почвенного слоя, его влажности, близости опасных деревьев.
- Умение правильно и надежно смонтировать палатки, их тенты, с учетом направления ветра. Оценка правильности выбора типа палаток с учетом характера путешествия, сезона, предстоящих метеоусловий. Состояние палаток, комплектность, правильность расчета их вместимости и веса палаточного снаряжения в общей походной нагрузке группы.

Навыки правильного и безопасного обеспечения древесным топливом:

- Состояние инструмента, выбор древесины, валка, разделка, доставка, складирование топлива.
- Умение работать с инструментом, меры контроля выполнения перечисленных работ обучаемыми. Природоохранные мероприятия.

Навыки организации кострища:

- Размещение кострища
- Качество оборудования, наличие средств защиты дежурных от ожогов во время приготовления и раздачи пищи.
- Пожаробезопасность.

Навыки приготовления пищи:

- Наличие раскладки и степень ее рациональности, качество и безопасность используемого снаряжения (котлы, кастрюли).
- Правильность технологии и качество приготовления пищи.
- Гигиеническое состояние кухни и гигиена дежурных.
- Порядок организации питания группы, гигиеничность, состояние личной посуды, безопасность процесса раздачи горячей пищи.
- Выполнение требований гигиены в процессе мойки посуды, ее хранение, хранение продуктов питания. Уборка территории лагеря.

Навыки использования нагревательных приборов на искусственном топливе для приготовления пищи:

- Заправка топливом, эксплуатация в различных условиях приготовления пищи: на открытом воздухе и под тентами.
- Осветительные приборы. Хранение приборов и топлива. Ремонт приборов.
- Утилизация емкостей. Перевозка приборов и топлива в общественном транспорте.
- Техника безопасности.

Личное снаряжение для организации ночлега: спальные мешки, коврики. Подбор, состояние, соответствие условиям путешествия.

Личное снаряжение участников:

- Одежда, обувь, рукавицы, штормовое снаряжение, накидки.
- Наличие туристского оснащения: фонарь, очки, компас, спички, нож, посуда, письменные принадлежности, мелкий инвентарь для ремонта одежды (иголки, нитки и т.п.).
- Аптечка первой помощи. Состав, хранение.

Первая помощь:

- Уровень подготовки.
- Основные приемы перевязки при травмах.

- Реанимационный комплекс.

Распределение постоянных обязанностей в группе:

- Дисциплина, ответственность, взаимопомощь.
- Роль командира и завхоза.
- Обязанности дежурных.
- Умение решать бытовые вопросы без участия руководителя группы. Режим дня в походе.

Навыки группового и индивидуального передвижения в условиях природной среды и совершения переездов в район проведения и обратно, а также внутримаршрутных переездов:

- Техника движения на различных формах рельефа: тропа, заросли, болота, травянистые склоны, осыпи. Преодоление водных преград. Основные приемы техники безопасности. Страховка, самостраховка. Использование альпенштока.
- Порядок движения группы на маршруте в зависимости от рельефа местности. Обязанности командира, штурмана и замыкающего. Распределение груза и контроль над самочувствием.

Навыки движения по водным маршрутам:

- Загрузка лодки, посадка в лодку, отчаливание.
- Управление лодкой. Причаливание, высадка на берег, разгрузка лодки. Хранение лодки на берегу.
- Правила поведения в лодке. Перемещения, Изъятие упавшего в воду предмета.
- Подход на лодке к находящемуся в воде человеку. Изъятие из воды человека.

Навыки поведения в общественном транспорте: поездах, автобусах, на территории транспортных узлов:

- Поведение при контактах с посторонними людьми. Поведение при встрече с местным населением.
- Правила движения по дорогам, требования ПДД. Умения решать проблемы, связанные с передвижением по маршруту мероприятия, без участия руководителя группы.

Навыки организации поисково-спасательных работ силами группы и оказания первой помощи:

- Порядок нахождения участника на маршруте и на бивуаке. Контрольные сроки. Поведение участника, отставшего от группы. Организация поисковых работ.
- Использование имеющихся средств связи. Сигналы бедствия.
- Приемы транспортировки: изготовление носилок, волокуш. Транспортировка пострадавшего в сложных условиях, спуски по крутым склонам. Навыки оказания первой помощи: реанимационный комплекс, наложение повязок при травмах, иммобилизация.

Уровни проявления результата по критериям: высокий, средний, низкий (обозначается значком).

- **«В».** Высокий уровень: владеет всеми навыками в полной мере, самостоятелен, организован. В информационной карте освоения программы.
- **«С».** Средний уровень: владеет большинством навыков, нуждается в помощи педагога. В информационной карте освоения программы.
- **«Н».** Недостаточный уровень: владеет некоторыми навыками, в большинстве случаев требуется помощь педагога, группы. В информационной карте освоения программы.

Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы туристский клуб «ПОКРОВ»

№ п\п	Фамилия, имя обучающегося	Навыки организации полевого быта и самообслуживания	Навыки безопасного обеспечения топливом	Навыки организации костища	Навыки приготовления пищи:	Навыки использования нагревательных приборов	Личное снаряжение для организации ночлега	Навыки оказания первой помощи	Распределение постоянных обязанностей в группе	Навыки группового и индивидуального передвижения	Навыки движения по водным маршрутам	Навыки поведения в общественном транспорте	Навыки организации поисково-спасательных работ	Уровень освоения программы
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														