Согласно положения о порядке присвоения звания «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга» рассматривается опыт претендента в демонстрации высокого уровня предметных и метапредметных компетенций обучающихся (исполнительское мастерство, качество работ, выполнение нормативов, коммуникативные навыки, решение творческих задач).

Просим учесть, что все активные формы ТКД в дополнительной общеразвивающей программе туристский клуб «ПОКРОВ» рассматриваются с точки зрения реализации основ детского самоуправления.

Данная программа организует комплексную образовательно-воспитательную, оздоровительную совместную деятельность детей и взрослых, интегрирует основные образовательные области, способствует непрерывности образования детей.

Занятия по программе организуют мотивированное межпредметное взаимодействие. Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки учащихся, полученные в ходе изучения образовательных программ учебных предметов. В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в школе.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации интегрированного с дополнительной программой содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации интегрированного с дополнительной программой содержания
1	География	Ориентирование на местности, чтение карт. Осмысление практической значимости приобретаемых знаний, умений и навыков. Развитие творческой любознательности, критичного и системного мышления, умения работать с информацией и медиа средствами. Помощь в осознании ценности совместной деятельности, способности действия в интересах команды.
2	Биология	Ознакомление с основными составляющими естественнонаучной картины мира; изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире; усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей; формирование и развитие познавательных способностей у школьников.
3	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование опыта практической преобразовательной деятельности, формирование бытовых навыков.
4	История	Развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности
5	Обществознание	Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

		Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
6	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
7	Математика и информатика	Развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение представлений о компьютерной грамотности, об информационной безопасности и ответственности
8	ОБЖ	Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
9	Физика	Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств.
10	Химия	Обеспечение знакомства с главными направлениями химизации народного хозяйства, с возрастающим значением химии в окружающей действительности.
11	Филология	Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
12	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
13	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира.