ПРОЕКТ

Концепция развития детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге до 2030 года

1. Введение

1.1. Определение объекта развития

Социальный феномен, обозначаемый в настоящей программе понятием «детско-юношеский туризм» включает в себя походы, экспедиции и экскурсии организованных групп детей, организацию образовательного процесса детей на базе музеев образовательных организаций, ландшафтные виды спорта, занятия которыми предполагают участие в соревнованиях, проводимых в условиях природной среды для детских и юношеских возрастных групп зачета, а также иные активности организованных групп детей в природной среде с возможным проживанием в полевых условиях. Детско-юношеский туризм может быть формой получения образования и формой организации отдыха. Воспитательный потенциал детско-юношеского туризма наиболее полно реализуется посредством применения воспитательных методов организации совместной деятельности детей и формирования опыта социального взаимодействия. Устойчивая комбинация перечисленных методов носит название педагогической технологии туристско-краеведческой деятельности, применение которой направлено на всестороннее и гармоничное развитие личности. Развитием технологии туристско-краеведческой деятельности являются клубные технологии коллективных творческих дел, применяемые в процессе организации деятельности детских туристско-краеведческих клубов образовательных организаций («школьных туристско-краеведческих клубов»).

Активные формы туристско-краеведческой деятельности: походы и экспедиции, проводимые в природной среде, кроме обучающего и воспитательного потенциала обладают большим оздоровительным потенциалом, особенно важным для детей - жителей больших городов.

Занятия детско-юношеским туризмом могут организовываться в форме участия детей в специализированных туристско-краеведческих всероссийских детских движениях «Отечество» и «Школа безопасности».

К ландшафтным видам спорта, занятия которыми включаются в понятие «детско-юношеский туризм», относятся в первую очередь «спортивный туризм», «спортивное ориентирование», «рафтинг», «скалолазание», отдельные дисциплины военно-прикладных видов спорта, спорта спасателей, гребного спорта, парусного спорта. Занятия ландшафтными видами спорта организуются с применением спортивных педагогических технологий.

К детско-юношескому туризму относятся полевые экспедиции обучающихся, организуемые в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой, естественнонаучной и других

направленностей дополнительного образования, обладающие кроме воспитательного и оздоровительного ярко выраженным профориентирующим потенциалом.

1.2. Актуальность составления Программы развития детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге

Программа развития детско-юношеского туризма в Санки-Петербурге до 2030 года (далее -Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;
- Стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;
- Основами государственной молодежной политики на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Модельным законом «О детском и юношеском туризме», принятым на двадцать четвертом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств—участников СНГ (постановление №24-12 от 4 декабря 2004 года).

Основанием для создания Программы послужили итоги встреч Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24 сентября 2021 г. № Пр-1806, общественностью по вопросам общего образования (перечень поручений от 30 сентября 2021 г. № 1845), заседания Президиума Государственного Совета (перечень поручений от 24 сентября 2021 г. № Пр-1808ГС). Детско-юношеский туризм в современных условиях признается эффективнейшим средством воспитания, оздоровления, всестороннего и гармоничного развития подрастающего поколения.

1.3. Анализ состояния форм детско-юношеского туризма в системе образования Санкт-Петербурга

1.3.1. Детско-юношеский туризм, как форма получения образования

По многолетней традиции детско-юношеский туризм, как форма получения образования, называется туристско-краеведческой деятельностью, циклообразующими мероприятиями которой являются походы, экспедиции и экскурсии. Воспитательная технология туристско-краеведческой деятельности разработана на фундаменте детского самоуправления и самообслуживания в процессах подготовки, проведения и подведения итогов походов, экспедиций, экскурсий. Образовательный процесс, циклообразующими мероприятиями

которого являются походы и экспедиции, получил название активынх форм туристско-краеведческой деятельности.

Активные формы туристско-краеведческой деятельности (походно-экспедиционный туризм)

Согласно данным Публичного доклада Комитета по образованию за 2021-2022 учебный год (стр. 29) численность детей, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях, включая численность компенсирующих и коррекционных классов, составляет 544632 человека. Согласно данным Регионального центра детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга за период январь - октябрь 2022 года в категорийных и степенных походах приняли участие 5353 обучающихся. Таким образом, доля обучающихся, принявших участие в категорийных и степенных походах составляет 0.98 %.

В ходе подведения итогов летнего полевого сезона 2022 года был осуществлен сравнительный анализ количества проведенных образовательными учреждениями районного и городского подчинения Санкт-Петербурга мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся в природной среде летом 2019 (доковидного) года и летом 2022 (послековидного) года. Увеличение количества мероприятий зафиксировано в двух образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, два учреждения сохранили доковидный уровень проведения мероприятий, в остальных учреждениях констатировано значительное уменьшение количества мероприятий вплоть до полного прекращения выездной деятельности. В среднем уменьшение количества мероприятий в летний период 2022 года в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга по сравнению с 2019 годом составило 46%.

Основной причиной увеличения количества мероприятий в отдельных образовательных учреждениях названа реализация дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя походы, с годовым циклом реализации в 44 недели вместо программ с циклом реализации 36 недель. Большинство образовательных учреждений не перешло с 36-недельных программ на 44-недельные или наоборот перешло с 44-недельных на 36-недельные.

Причинами уменьшения количества полевых мероприятий названы:

- отсутствие в образовательных учреждениях средств на оплату работы второго руководителя (заместителя руководителя) полевого мероприятия и оплату командировочных расходов руководителя и заместителя руководителя мероприятия. Эти расходы в большинстве случаев не предусмотрены планом финансирования реализации образовательных программ;
- отсутствие оздоровительной кампании детей и молодежи Санкт-Петербурга в форме нестационарного отдыха и субсидирования мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде из бюджета Санкт-Петербурга;
- запрет на проведение мероприятий за пределами Ленинградской области, введенный рядом руководителей образовательных учреждений города без веских причин такого запрета;

● отсутствие плановых показателей проведения мероприятий образовательными учреждениями по районам Санкт-Петербурга, отсутствие городского смотра-конкурса проведения мероприятий образовательными учреждениями районного подчинения.

Краткое описание практик организации походно-экспедиционного туризма (активных форм туристско-краеведческой деятельности) обучающихся Санкт-Петербурга

Специфика активных форм туристско-краеведческой деятельности предполагает наличие специальной квалификации не только от руководителей походов и экспедиций обучающихся, но и от административного персонала образовательного учреждения. Контроль качества подготовки, проведения и подведения итогов походов и экспедиций организованных групп детей со стороны образовательного учреждения в случае, если учреждение ежегодно не проводит большого количества таких мероприятий затруднителен. Поэтому в Санкт-Петербурге общепринятой является практика, когда на базах общеобразовательных учреждений с обучающимися этих учреждений работают специалисты учреждений дополнительного образования. Организация и контроль подготовки и проведения туристско-краеведческих мероприятий обучающихся общеобразовательных учреждений осуществляется специализированными учреждениями (структурными подразделениями учреждений) дополнительного образования, как правило выполняющими функции районных или регионального центров детско-юношеского туризма. Организаторами мероприятий со всеми вытекающими отсюда обязанностями являются учреждения дополнительного образования.

Координация деятельности образовательных учреждений Санкт-Петербурга в области организации походно-экспедиционной деятельности обучающихся (туристско-краеведческих циклов походов и экспедиций) осуществляется в процессе деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений Санкт-Петербурга и профильных районных учебно-методических объединений. На региональном уровне работают Региональная маршрутно-квалификационная Санкт-Петербурга (http://sutur.balticbereg.ru/regionalnoj-marshrutno-kvalifikatsionnoj-komissii) и городское учебно-методическое объединения организаторов активных форм туристско-краеведческой деятельности и выездных форм работы с детьми (http://sutur.balticbereg.ru/gumo).

Региональная маршрутно-квалификационная комиссия Санкт-Петербурга, работающая на базе регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге (Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег) согласовала свои полномочия в маршрутно-квалификационной комиссии федерального уровня (в Центральной республиканской маршрутно-квалификационной комиссии ЦДЮТиК ФГБОУ ФЦДО) и в свою очередь, в настоящее время, согласовала полномочия одиннадцати МКК районов города и

образовательных учреждений городского подчинения: http://sutur.balticbereg.ru/2-uncategorised/98-marshrutno-kvalifikatsionnye-komissii-obrazovatelnykh-organizatsij-sankt-peterburga.

Городское учебно-методическое объединение организаторов активных форм туристско-краеведческой деятельности и выездных форм работы с детьми объединяет не только руководителей МКК образовательных учреждений Санкт-Петербурга, но и специалистов тех муниципальных районов, в которых не создано ни районного центра детско-юношеского туризма, ни маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений. В работе ГУМО могут принимать участие эксперты МКК ОУ и педагоги-туристы - будущие эксперты и члены МКК ОУ.

В ряде районов Санкт-Петербурга ведется работа районных методических объединений, руководят которыми члены городского учебно-методического обеспечения.

Совещания членов ГУМО и членов МКК ОУ Санкт-Петербурга, мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга по направлению деятельности центров детско-юношеского туризма проводятся в целях планирования, повышения безопасности, оздоровительности и образовательной эффективности мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде. Повышение квалификации туристских педагогических кадров организуется региональным центром детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге - Городской станцией юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» по следующим дополнительным профессиональным программам:

- «Организатор детско-юношеского туризма» - 72 часа,
- «Школа инструкторов туризма» - 180 часов
- «Школа инструкторов туризма. Пеше-горный туризм» - 72 часа
- «Актуализация компетенций организаторов мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» - 36 часов.

ЦДЮТиК ФГБОУ ФЦДО регулярно организует занятия по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов маршрутно-квалификационных комиссий (начальный уровень)» - 36 часов, на которые направляются будущие эксперты МКК ОУ Санкт-Петербурга. Реализация этой дополнительной профессиональной программы возможна на базе Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег».

В 2023 году намечена реализация программы «Школа инструкторов туризма. Водный туризм». Региональным центром детско-юношеского туризма ведется работа по подготовке к реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник» (252 часа). Кроме реализации дополнительных профессиональных программ региональным и районными центрами детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге регулярно организуются категорийные учебно-методические походы, направленные на образование или актуализацию компетенций по руководству организованными группами детей в туристско-краеведческих циклах подготовки,

проведения и подведения итогов прохождения категорийных и/или экспедиционных маршрутов. Информация о подготовке учебно-методических походов педагогов размещается на сайте ГорСЮТур ГБОУ «Балтийский берег» http://sutur.balticbereg.ru/obrazovanie-vzroslykh.

Актуальная информация о педагогических работниках, обладающих в соответствии с требованиями региональных инструктивно-методических актов необходимой для руководства мероприятиями, связанными с пребыванием детей в природной среде, квалификацией размещается на сайте Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» в разделе РМКК по ссылке «Реестр подготовки руководителей детских мероприятий в природной среде».

К сожалению, описанная практика организации деятельности присутствует менее чем в половине административных районов Санкт-Петербурга. (Выборгский, Калининский, Колпинский, Красногвардейский, Красносельский, Невский, Петродворцовый, Центральный).

Экскурсионный туризм и школьное музееведение

Исторически сложилась, что в Санкт-Петербурге туристско-краеведческое направление дополнительного образования курирует ГБОУ Детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», историко-краеведческое направление - ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных». Экскурсии, как формы организации образовательного процесса по изучаемым в школах предметам, перечисляются в федеральных стандартах общего образования и поэтому проводятся практически в каждой из 816 зарегистрированных в Санкт-Петербурге общеобразовательных организаций. Отдельный статистический учет организации школьных экскурсий не ведется.

Историко-краеведческие экскурсии по памятникам культуры Санкт-Петербурга и других регионов России проводятся в рамках туристско-краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Экскурсии и обучение их проведению организуются на базе музеев образовательных организаций по тематике экспозиций музеев. В Санкт-Петербурге школьные музеи зарегистрированы в 247 образовательных организациях, это составляет 36% от общего количества общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров Санкт-Петербурга в области исторического краеведения проходят в рамках проведения конкурсов методических материалов в помощь педагогическим работникам и в рамках работы городских учебно-методических объединений:

- заведующих отделами, методистов и педагогов дополнительного образования государственных образовательных учреждений по направлению «краеведение» https://gumo.anichkov.ru/tour/tour01/
- Руководителей музеев государственных образовательных учреждений https://gumo.anichkov.ru/tour/

Повышение квалификации в области исторического краеведения организует подразделение Санкт-Петербургского городского Дворца творчества юных Городской центр развития дополнительного образования. В текущем учебном году реализуется дополнительная профессиональная программа (72 часа) «Школьное музееведение». Большую активность в области повышения квалификации педагогов историко-краеведческого направления и руководителей школьных музеев проявляет в этом году Центр детско-юношеского туризма и краеведения Федерального центра развития дополнительного образования, организации отдыха и оздоровления детей.

Краткое описание практик организации деятельности школьных музеев

Для взрослой аудитории:

- Оперативное информирование руководителей школьных музее Петербурга осуществляется с помощью официальной группы ВКонтакте https://vk.com/museology_spb
- В Петербурге работает учебно-методическое объединение руководителей школьных музеев https://gumo.anichkov.ru/tour/tour02/
- Ежегодно проводятся курсы повышения квалификации для руководителей школьных музеев http://www.anichkov.ru/page/gzrdo/
- Публикация опыта работы школьных музеев во Всероссийском научно-популярном журнале для детей и юношества журнале «Юный краевед». Вып.1-2, 2022. http://юный-краевед.рф/archiv/2022/KRAEVED-blok-01-22.pdf

Для обучающихся

- Ежегодно проводится Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев http://www.anichkov.ru/page/exskursmuzeum/
- Ежегодно проводится Региональный игровой командный историко-краеведческий конкурс для школьников Санкт-Петербурга «Во Славу Отечества» https://vk.com/anichkov_pobeda
- В 2022-2023 учебном году состоится Региональный игровой командный историко-краеведческий конкурс для школьников Санкт-Петербурга «Юный музеевед» http://anichkov.ru/official/poloj2022/yunyi_muzeeved_2022.pdf
- Ежегодно проводится Региональная историко-краеведческая конференция школьников «Война. Блокада. Ленинград», на которой выступают с исследовательскими и проектными работами представители активов школьных музеев Петербурга http://anichkov.ru/page/blokada/
- Для активов школьных музеев и ДОО города проводятся марш-броски по «Дороге жизни» (3 выезда в год) http://www.anichkov.ru/page/news130922doroga/
- Участие в Вахтах памяти у Монумента героическим защитникам Ленинграда https://vk.com/wall-172984518_29126

Музей истории детско-юношеского и молодежного туризма России

Особую роль в развитии детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга имеет деятельность сектора Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» «Музей истории детско-юношеского туризма» http://sutur.balticbereg.ru/muzej. Музей функционирует в статусе музея образовательной организации и внесен в федеральный реестр школьных музеев. На базе экспозиций музея ежегодно проводятся городские соревнования юных туристов Санкт-Петербурга по музейному ориентированию (в 2021 году в соревнованиях участвовало 316 обучающихся). Музей устраивает передвижные экспозиции на всех массовых мероприятиях регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге, в которых принимают участие более 5 000 человек. В 2022 году на передвижной экспозиции Музея в рамках туристско-краеведческой смены в Международном детском центре «Артек» были проведены 23 экскурсии с общим числом участников более 500 юных артековцев. В соревнованиях по музейному ориентированию на экспозиции Музея приняло участие 224 человека.

В экспозициях Музея проводятся сопровождаемые историческими экскурсами теоретические занятия в рамках реализации дополнительных профессиональных программ регионального центра детско-юношеского туризма, семинары городского учебно-методического объединения организаторов активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся, выступления детей в рамках проведения регионального этапа Всероссийского конкурса походов и экспедиций обучающихся, региональные и всероссийские туристско-краеведческие конференции.

Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся «Отечество»

К историко-краеведческому направлению дополнительного образования в Санкт-Петербурге в настоящее время может быть отнесена организация деятельности участников Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся «Отечество». Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях участников движения на школьном, муниципальном, региональном уровнях в 2021 году представляется по проведенным мероприятиям:

- Региональный конкурс юных экскурсоводов школьных музеев: муниципальный этап – 250, региональный этап – 75 человек;
- Региональный конкурс на звание «Лучший юный экскурсовод года» (региональный этап для номинации «Экскурсовод по объектам культурного наследия» Всероссийских конкурсов): муниципальный этап – 180, региональный этап – 60 человек.
- Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга (региональный этап для Всероссийской олимпиады по краеведению и Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»): муниципальный этап – 200; региональный этап – 134 человека.

● Проведение регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих работ обучающихся «Отечество»: функцию регионального этапа конкурса выполняет Региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга. В Санкт-Петербурге с 2011 года проводится региональная олимпиада по краеведению школьников Санкт-Петербурга. Олимпиада делится на два направления. 8-11 классы – представляют на конкурс исследовательские работы в области краеведения; 8-9 классы – проходят тестирование, работают с источниками и атрибутируют музейные предметы. Учащиеся 8 и 9 классов в праве выбрать только одну форму участия в олимпиаде.

Участниками Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечества» становятся победители региональной олимпиады среди учащихся 8-11 классов, представившие на конкурс исследовательские работы в области краеведения.

Участниками Всероссийской олимпиады по краеведению становятся победители Региональной олимпиады по краеведению среди учащихся 8-9 классов, набравшие максимальное количество баллов.

Информация о региональной олимпиаде по краеведению в 2021 году, находится на сайте ГБНОУ «СПБ ГДТЮ» http://www.anichkov.ru/page/kraeved/

Начиная с 2022 года к проведению мероприятий для участников движения «Отечество» активно подключается региональный центр детско-юношеского туризма и краеведения (ГБОУ «Балтийский берег»), проводя региональные конкурсы туристско-краеведческих проектных работ в ключе мероприятий «Отечества». Аффилированными участниками этого движения считают себя участники регионального молодежного движения «Юные инструкторы туризма», деятельность которого также организуется Городской станцией юных туристов ГБОУ «Балтийский берег»: http://sutur.balticbereg.ru/yunye-instruktory-turizma и https://vk.com/club203400168. Зарегистрировавшимися в ВК-группе участниками движения на сегодняшний являются 787 человек, но стоит учитывать, что движение, как форма общественного объединения не требует регистрации членства.

Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»

Целями ВДЮОД «Школа безопасности» являются (https://www.mchs.gov.ru/dokumenty/1660):

- формирование у детей и молодежи сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности
- получение детьми практических навыков действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и медико-биологического характера
- совершенствование гражданско-патриотического, морально-психологического и физического воспитания участников движения;

- пропаганда и популяризации среди детей и молодежи здорового образа жизни.

Получение детьми навыков безопасных действий в чрезвычайных и опасных ситуациях природного характера осуществляется средствами детско-юношеского туризма. В настяощее время по программам «Зарница-Школа безопасности», «Медико-санитарная подготовка», «Петербургский спасатель», «Юный спасатель», имеющим отношение к изучению навыков жизнеобеспечения в природной среде, занимается 102 учащихся в 7 образовательных организациях Санкт-Петербурга. Занятия организуются педагогами дополнительного образования Центра патриотического воспитания и профилактической работы ГБОУ «Балтийский берег».

Обучающиеся по программе «Школа безопасности» или принимающие участия в соревнованиях «Школы безопасности» есть в ряде других общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Например, в 2022 году в соревнованиях по ориентированию приняли участие 390 обучающихся из 23 образовательных организаций Санкт-Петербурга, а в соревнованиях по туристскому многоборью - 266 обучающихся из 15 образовательных организаций. Следует отметить, что соревнования по ориентированию и по туристскому многоборью в рамках «Школы безопасности» далеко не всегда проводятся в условиях природной среды, то есть не являются полноценными туристскими соревнованиями, тем не менее количество участников и представительство образовательных организаций указывает на наличие участников движения не менее, чем в 3% образовательных организаций Санкт-Петербурга. Их учет затруднен тем, что «движение» - это форма общественного обьединения, не основанная на членстве в объединении, а дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» в силу комплексности своего содержания в разных организациях относится к разным направленностям дополнительного образования.

Клубные формы работы в системе воспитания средствами туристско-краеведческой деятельности

Клубные туристско-краеведческие формы работы, организованные на основе детского самоуправления, могут вестись как в походно-экспедиционном, так и в экскурсионном туризме. В настоящее время в образовательных организациях Санкт-Петербурга функционирует более 20 клубных туристско-краеведческих объединений обучающихся. Клубные формы работы часто используются при организации работы с детьми на базе музеев образовательных организаций, при этом клубы, как таковые, не регистрируются даже на уровне организаций, в которых они функционируют. Это приводит к неиспользованию образовательного потенциала клубных форм работы с детьми в достаточной степени.

Ландшафтные виды спорта

Некоторые из физических активностей, развившихся на базе передвижения по маршрутам туристских походов, в настоящее время оформились в ландшафтные виды спорта: спортивный туризм, спортивное ориентирование, скалолазание, рафтинг, а также до известной степени - лыжные гонки, некоторые из водных видов спорта (гребной спорт, гребля на байдарках и каноэ, водномоторный спорт), велосипедный спорт (маунтинбайк). В деятельности спортивных федераций, занимающихся развитием видов спорта, выделяются два направления: спортивное (спорт высших достижений) и спортивно-массовое (оздоровление, физическая культура, популяризация вида спорта). Развитие спорта высших достижений в Санкт-Петербурге курирует Комитет по физической культуре и спорту, повышением уровня физической культуры и оздоровлением занимается Комитет по образованию. Каждый из комитетов Правительства Санкт-Петербурга взаимодействует со спортивными федерациями в области спортивной (КФИС) и спортивно-массовой (Комитет по образованию) работы. Массовое развитие детско-юношеского спорта организуется в процессе деятельности школьных спортивных клубов (ШСК). В настоящее время в ШСК работает 235 секций спортивного ориентирования с общим числом юных спортсменов-ориентировщиков 2299 человек. Спортивным туризмом в 177 секциях ШСК занимается 2610 человек, в 58 секциях скалолазания занимается 448 юных спортсменов, водными видами спорта в 7 секциях ШСК занимается 134 ребенка.

Секции ландшафтных видов спорта работают и в детских подростково-молодежных клубах. Ландшафтными видами спорта занимаются в туристско-краеведческих или физкультурно-спортивных объединениях обучающихся вне ШСК. Статистические данные о численности обучающихся таких организаций и объединений отсутствуют по причине отсутствия кадровых возможностей регионального центра детско-юношеского туризма (ГБОУ «Балтийсккий берег») и утвержденного механизма сбора данных.

1.3.2. Детско-юношеский туризм, как форма организации детского отдыха

На протяжении более чем полувека субсидии на проведение оздоровительных мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде, выделялись образовательным организациям из городского бюджета в рамках оздоровительной кампании детей и молодежи Санкт-Петербурга. Ежегодно в каникулярные периоды с использованием субсидии проводилось порядка шестисот мероприятий (походов и полевых сборов) в которых принимало участие более 10000 детей. По причине ковидных ограничений выделение субсидий на организацию походов и сборов (в региональной терминологии - нестационарных мероприятий) в течение последних двух лет не проводилось.

Статистические данные по организации активных туров, предлагаемых детям туроператоскими организациями, и семейного активного отдыха отсутствуют по причине отсутствия кадровых возможностей регионального центра детско-

юношеского туризма (ГБОУ «Балтийский берег») и утвержденного механизма сбора данных.

Факторы, тормозящие развитие детско-юношеского туризма, как эффективной формы получения образования и организации детского отдыха

По данным научных исследований порядка 7% населения испытывает постоянное стремление к перемене мест (синдром дромомании). Подверженные ему люди составляют основу людей, занимающихся путешествиями на профессиональной основе (гиды, инструкторы туризма, ученые экспедиционных специальностей, спасатели, военнослужащие в частях быстрого реагирования и т.д.). В подростковом возрасте это стремление, как стремление к получению новых впечатлений, является почти тотальным и создает предпосылки для развития детско-юношеского туризма до показателей, намного превышающих данные, имеющиеся в распоряжении регионального центра детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге. Эти данные не являются полными по причине отсутствия механизма их получения, отсутствия эффективных межведомственных связей между организациями и правильственными комитетами, занимающимися организацией туристских мероприятий для организованных групп детей (образовательными организациями, подростково-молодежными клубами, туроператорами; Комитетом по образованию, Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями, Комитетом по развитию туризма). Но и при наличии всех данных о проводимых туристских мероприятиях уровень развития детско-юношеского туризма не оказался бы равным максимально возможному уровню: слишком велика разница между определенным на сегодняшний день и возможным уровнем развития (0.98 % против не максимальных 7%. Повышение процента занимающихся туризмом детей за счет учета участников однодневных экскурсий по городу не является репрезентативным.

Если посчитать доказанным недостаточный уровень развития детско-юношекого туризма в Санкт-Петербурге, к числу основных фактором, тормозящих это развитие следует отнести следующие:

- Недостаточное финансирование реализации долгосрочных образовательных программ, связанных с организацией пребывания детских групп в природной среде. Затраты на реализацию программ в рамках государственного задания не учитывают выездную специфику занятий туризмом в форме получения образования. Проявлением того же является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с годовым циклом в тридцать шесть недель вместо сорока четырех, не предусматривающая проведения мероприятий в природной среде в периоды школьных каникул.
- Введенные в течение последних трех лет недостаточно обоснованные меры по обеспечению безопасности юных туристов, фиксируемые в нормативных актах и рекомендациях органов Роспортебнадзора и приводящие к полному прекращению занятий туризмом. Проявлением этого фактора является отсутствие

на протяжении 2020 - 2022 года нестационарного отдыха в рамках оздоровительной кампании детей и молодежи Санкт-Петербурга.

- Отсутствие в образовательных организациях Санкт-Петербурга специалистов в области детско-юношеского туризма, отсутствие или слабая развитость муниципальных центров детско-юношеского туризма в административных районах Санкт-Петербурга, отсутствие гарантированных городским бюджетом материальных предпосылок развития кадрового обеспечения и инфраструктуры детско-юношеского туризма в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Например, центры детского туризма на сегодняшний день существуют менее, чем в половине административных районах Санкт-Петербурга, а в части районов существуют лишь номинально. Обеспечение работы школьных музеев, открытых в 29,9% образовательных организаций Санкт-Петербурга осуществляется «в рамках текущего финансирования» или вовсе на общественных началах. Это ограничивает возможность использования школьных музеев, как центров развития разных форм детско-юношеского туризма в образовательных организациях.

2. Направления, методы и этапы развития детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге

Организацией разных форм туристских мероприятий организованных групп детей занимаются в настоящее время могут заниматься образовательные организации, организации отдыха, туроператорские организации, общественные организации (например, федерации ландшафтных видов спорта) при наличии у них соответствующих возможностей и лицензий. Наиболее результативным способом организаций занятий туризмом и как формы получения образования, и как формы организации детского отдыха являются систематические занятия туризмом: в целях получения образования - в рамках реализации долгосрочных образовательных программ; в целях отдыха и оздоровления - регулярное участие в рекреационно-оздоровительных туристских (нестационарных) мероприятиях в рамках оздоровительной кампании детей и молодежи Санкт-Петербурга.

Наиболее оптимальным в плане обеспечения безопасности, оздоровительности и образовательной эффективности занятий туризмом является формирование организованных групп детей по месту их постоянного обучения, то есть в образовательных организациях. В тех случаях, когда группа детей организуется из обучающихся одной или нескольких образовательных организаций при участии работников образовательных организаций, ответственным организаторами мероприятий являются образовательные организации, могущие привлекать к проведению мероприятий сторонние организации на договорной основе.

Развитие детско-юношеского туризма в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга может осуществляться путем:

- реализации дополнительных общеобразовательных программ, предусматривающих проведение в рамках образовательного процесса походов, экспедиций, экскурсий, сборов, участия в слетах, в соревнованиях по ландшафтным видам спорта,
- развития сети школьных туристско-краеведческих клубов, школьных музеев, секций ландшафтных видов спорта в школьных спортивных клубах и центров детско-юношеского туризма, осуществляющих организационное сопровождение туристско-краеведческой, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, клубной, музееведческой и иной образовательной деятельности и отдыха обучающихся в рамках детско-юношеского туризма.

Координацию и организационно-методическое сопровождение деятельности образовательных учреждений и организаций отдыха, включая районные центры детско-юношеского туризма, осуществляет региональный центр детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге - детский оздоровительно-образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег», Городская станция юных туристов.

2.1. Методы и этапы развития детско-юношеского туризма, как формы получения образования

Образовательные результаты занятий туризмом зависят от форма организации этих занятий. Наиболее эффективными в образовательном (воспитательном) отношении являются формы детско-юношеского туризма, основанные на принципах ученического самоуправления и самообслуживании детей в процессе занятий туризмом. Наиболее оздоровительными из туристских мероприятий являются мероприятия, проводимые в природной среде в активных формах движения по маршруту мероприятий.

Развитие походно-экспедиционного туризма (активных форм туристско-краеведческой деятельности) организованных групп детей

Развитие походно-экспедиционного туризма предполагает увеличение количества мероприятий, связанных с пребыванием организованных групп детей в природной среде, и повышение качества проведения мероприятий, выражающееся в повышении безопасности и оздоровительно-образовательной (воспитательной) эффективности мероприятий.

Увеличение количества и повышения качества мероприятий может быть достигнуто:

- переходом образовательных учреждений на реализацию дополнительных образовательных программ с годовым циклом реализации 43-44 недели, включением в состав программ многодневных походов и экспедиций, как форм организации образовательного процесса в составе туристко-краеведческих циклов, включением в состав затрат на реализацию программ затрат на материально-техническое и финансовое обеспечение мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде (многодневных походов, экспедиций, сборов);

- возобновлением проведения оздоровительной кампании детей и молодежи Санкт-Петербурга в формах нестационарного отдыха;
- стимулированием развития походно-экспедиционной деятельности путем проведения смотров-конкурсов походно-экспедиционной деятельности обучающихся, установления и контролем за выполнением планов проведения мероприятий, связанных с пребыванием организованных детских групп в природной среде, включая многодневные мероприятия;
- совершенствованием региональной нормативной базы, определяющей порядок проведения образовательными учреждениями мероприятий связанных с пребыванием обучающихся в природной среде, и порядок взаимодействия образовательных учреждений с организациями, привлекаемыми учреждениями к проведению мероприятий,

Развитие маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений Санкт-Петербурга

Координацию, организационное и методическое сопровождение деятельности по всем направлениям детско-юношеского туризма осуществляют учреждения дополнительного образования, наделенные или не наделенные функциями и полномочиями территориальных центров детско-юношеского туризма Подразделениями учреждений (центров), отвечающих за координацию и сопровождение походно-экспедиционной деятельности обучающихся являются маршрутно-квалификационные комиссии Для повышения эффективности сопровождения необходимы:

- легитимизация маршрутно-квалификационных комиссий как штатных или нештатных подразделений образовательных учреждений, при которых они созданы;
- соответствующее задачам материальное, кадровое и финансовое обеспечение деятельности маршрутно-квалификационных комиссий;
- совершенствование нормативно-правовой и методической базы деятельности маршрутно-квлификационных комиссий;
- систематическая работа по повышению квалификации членов маршрутно-квалификационных комиссий.

Развитие экскурсионного туризма организованных детских групп и школьного музееведения

Содержание экскурсий, организуемых общеобразовательными учреждениями, может быть связано с содержанием программ как основного, так и дополнительного образования. В то же время экскурсия, как краткосрочное и не основанное на детском самоуправлении мероприятие, не относится к числу наиболее воспитательно эффективных туристских мероприятий, а в плане обучения и развития имеет вспомогательное значение. Учителя-предметники в целях повышения наглядности своего преподавания проводят экскурсии по городу, экскурсии к природной среде. В то же время именно в области

экскурсионного туризма туроператорские организации могут помочь образовательным организациям в плане повышения качества и количества проводимых экскурсий. Необходим постоянный контакт и разработка совместных проектов. Эта работа ведется в Санкт-Петербурге, но на уровне города не координируется из единого центра.

Интенсификация работы существующих и открытие новых школьных музеев зависит от условий финансирования этой работы В то же время школьный музей может рассматриваться не только как тематический музей, деятельность которого ограничивается содержанием его фондов и экспозиции - музей может рассматриваться и как музей, и как центр клубной работы в области детско-юношеского туризма.

Развитие школьных туристско-краеведческих клубов

Деятельность клубных туристско-краеведческих объединений в общеобразовательных учреждениях выводит воспитательных процесс юных туристов - юных инструкторов тузима на новый уровень качества и вместе с тем популяризирует активные формы детско-юношеского туризма, повышает их воспитательную эффективность и безопасность путем организации помощи более опытных членов клуба менее опытным в процессе подготовки, проведения и подведения итогов походов, экспедиций и других мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде. Для развития клубных объединений необходимы:

- одновременная реализация на базе общеобразовательного учреждения нескольких последовательно усложняющихся дополнительных общеобразовательных программ, связанных общей тематикой и включающих в себя проведение походов и экспедиций, или одной многолетней программы, реализуемой в учебных группах разных годов обучения;
- легитимизация школьных туристско-краеведческихо клубов путем принятия устава и выпуска приказа по учреждению об открытии клуба;
- установление планов развития и деятельности клубов и контроль их выполнения со стороны учредителей образовательных учреждений;
- разработка планов и программ участия членов школьных туристско-краеведческих клубов в движениях «Отечество» и «Школа безопасности»;
- проведение городского, а в перспективе многоэтапного смотра-конкурса туристско-краеведческой клубной работы с обучающимися. В рамках смотра-конкурса целесообразно проведение слетов и фестивалей членов школьных туристско-краеведческих клубов.

Развитие туристско-краеведческой деятельности в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движение обучающихся «Отечество»

Возможность развития туристско-краеведческой деятельности обучающихся в рамках движения «Отечество» зависит от того, насколько многообразно и полно развернута программа движения на федеральном уровне. На сегодняшний день

деятельность участников движения ограничена и не учитывает всего многообразия форм детско-юношеского туризма. В целях развития движения специалисты регионального центра детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга предлагают организаторам движения свои начинания (например, работа регионального движения «Юные инструкторы туризма») и могут предложить сценарии проведения ряда мероприятий в области походно-экспедиционного туризма. В то же время наиболее простым способом интенсификации движения является перевод части проводимых всероссийских туристско-краеведческих мероприятий, например, Всероссийский многоэтапный конкурс походов и экспедиций обучающихся (региональный этап конкурса в Санкт-Петербурге носит название смотра-конкурса походов и экспедиций обучающихся «По родной стране») и Всероссийский многоэатпный слет юных туристов под флаг движения.

Развитие детско-юношеского туризма в рамках Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»

В настоящее время кадровое обеспечение движения «Школа безопасности» и реализацию дополнительных общеобразовательных программ данного направления осуществляют педагогические работники системы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и/или владеющие компетенциями активного туризма.

С введением сетевых форм реализации программ дополнительного образования появилась возможность совместной работы общеобразовательных учреждений, имеющих отделения дополнительного образования детей, профильные кадетские классы МЧС, с учреждениями дополнительного образования по развитию детско-юношеского туризма и в частности направления «Школа безопасности».

Развитие детско-юношеского туризма в рамках движения «Школа безопасности» возможно только при наличии регионального и районных центров детско-юношеского туризма, обладающих решающими полномочиями при определении программы туристских мероприятий в рамках движения и имеющих возможность использовать весь кадровый потенциал специалистов по детско-юношескому туризму системы дополнительного образования детей Санкт-Петербурга.

Развитие детско-юношеского туризма в системе занятий ландшафтными видами спорта

Из всех ландшафтных видов спорта менее затратными в материальном и организационном обеспечении являются занятия спортивным ориентированием, поэтому именно этот вид спорта наиболее развит в ШСК, если судить по числу секций. Спортивный туризм требует уже больших материальных затрат и на специальное туристское снаряжение юных спортсменов и на оборудование спортивных сооружений и ли полигонов в природной среде. Тем не менее

соревнования в группе дисциплин «маршрут» вида спорта «спортивный туризм» представляют собой совершение туристских походов практически без краеведческой составляющей и при необязательных детских самоуправления и самообслуживания. Поэтому ряд походных объединений обучающихся, все более отходящих от использования краеведческих практик, занимаются по дополнительным обшеобразоватльным общеразвивающим программам «Спортивный туризм». Также и соревнования по спортивному туризму в группае дисциплин «дистанция пешеходная» выросли из программ туристких слетов прошлого века. Этим объясняется массовость вида спорта «спортивный туризм» в секциях ШСК.

Развитие водных видов спорта в ШСК ограничивается тем, что кроме дорогостоящих плавсредств школы должны также иметь достаточно свободный и регулярный «выход к воде», которым могут похвастаться очень немногие образовательные организации Санкт-Петербурга.

Развитие ландшафтных видов спорта в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга возможно во взаимодействии с видовыми спортивными федерациями и спортивными школами, в которых открыты отделения ландшафтных видов спорта. В Санкт-Петербурге отделения спортивного ориентирования открыты в СШОР имени В. Коренькова (включая спортивное ориентирование в спорте глухих), в ДЮСШ ГБОУ «Балтийский берег», ДЮСШ № 2 Санкт-Петербургскогбо городского Дворца творчества юных. В СШОР имени В. Коренькова кроме отделения ориентирования открыты отделения лыжных гонок, гребного и велосипедного (маунтинбайк) спорта. Отделение спортивного туризма открыто в ДЮСШ № 2 СПбГДТЮ. Отделения рафтинга и скалолазания - в ДЮСШ ГБОУ «Балтийский берег». Деятельность школьных спортивных клубов в Санкт-Петербурге координирует структурное подразделение ГБОУ «Балтийский берег» - Городской координационный центр по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга. Во взаимодействии с ним Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег», выполняющая функции регионального центра детско-юношеского туризма, а также во взаимодействии со спортивными школами ГБОУ «Балтийский берег» и СПбГДТЮ может развивать ландшафтные виды спорта на массовых первых этапах занятий этими видами, развивая тем самым физкультурно-спортивное направление детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге.

2.2. Методы и этапы развития детско-юношеского туризма, как формы организации детского отдыха

Основным методом развития туриствких форм детского отдыха является на первом этапе возвращение в состав оздоровительной кампании детей и молодежи Санкт-Петербурга нестационарного отдыха. Следующим этапом может стать увеличение объемов детского нестационарного отдых на основе улучшения кадровых и материальных условий организации нестационарных мероприятий в

образовательных организациях, функционирующих в каникулярные периоды как организации отдыха.

2.3. Развитие системы взаимодействия регионального и районных центров детско-юношеского туризма и образовательных организаций в Санкт-Петербурге

Развитие регионального центра детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга

- Наделение регионального центра детско-юношеского туризма функциями координации деятельности районных центров и образовательных организаций городского подчинения в области всех форм (образование, отдых) и направлений (походно-экспедиционный туризм, экскурсионный туризм, ландшафтные виды спорта, массовые мероприятия в рамках деятельности детских общественных объединений) детско-юношеского туризма;
- Наделение регионального центра функциями организационно-методического сопровождения детско-юношеского туризма, включая реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- Формирование штатного расписания регионального центра по направлениям организационно-методического сопровождения детско-юношеского туризма (походно-экспедиционный туризм, экскурсионный туризм, ландшафтные виды спорта) при сохранении Учебной части и Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России, как структур, обеспечивающих гармонизацию развития и образовательное качество детско-юношеского туризма в районах Санкт-Петербурга.
- Развитие взаимодействия с городским Дворцом творчества юных, как региональным центром исторического краеведения.

Развитие районных центров детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге

- Создание центров детско-юношеского туризма в каждом административном районе Санкт-Петербурга
- Наделение районных центров полномочиями организационного сопровождения деятельности образовательных организаций районного подчинения в области всех форм и направлений детско-юношеского туризма;
- Установление штатного расписания районных центров в зависимости от общего количества образовательных организаций в районе.

3. Межведомственное взаимодействие и механизм управления программой

В реализации программы принимают участие организации разной ведомственной принадлежности:

- Образовательные организации, организации отдыха - Комитет по образованию Санкт-Петербурга

- Подростково-молодежные центры (подростково-молодежные клубы) - Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга
- Региональные спортивные федерации маршрутных видов спорта - Комитет по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга
- Туроператорские организации- Комитет по развитию туризма Санкт-Петербурга

После утверждения Программы перечисленные комитета определяют кураторов программы, которые составляют рабочую группу (комиссию) по реализации Программы.

Управление Программой носит межведомственный характер. Мониторинг реализации Программы проводится Комитетом по образованию на постоянной основе в соответствии с системой мониторинга развития детско-юношеского туризма в регионах России, разрабатываемой Центром детско-юношеского туризма, краеведения и организции детского тдыха и оздоровления ФГБОУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей». Результаты мониторинга докладываются на заседаниях рабочей группы не реже, чем два раза в год. Решение вопросов взаимодействия организаций разной подведомственности осуществляется в рабочем порядке.

4. План мероприятий по реализации Программы развития детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге

№ п/п	Название мероприятия	Сроки и количественные показатели	Ответственный	Результирующий документ
Мероприятия, направленные на увеличение массовости оздоровительных форм детско-юношеского туризма				
1	Реализация в образовательных организациях Санкт-Петербурга программы оздоровления в течение учебного года посредством организации мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде «Туристский день здоровья»			
2	Реализация в образовательных организациях дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, связанных с регулярными пребыванием обучающихся в природной среде			
3	Организация оздоровительной кампании детей и молодежи Санкт-Петербурга в форме «нестационарного отдыха» (в форме проведения мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде организованных детских групп)			
Мероприятия, направленные на увеличение воспитательной эффективности детско-юношеского туризма				
4	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с годовым циклом реализации в 44 недели, включающих в себя проведение мероприятий в природной среде по технологиям, основанным на самоуправлении и самообслуживании обучающихся в процессах подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий.			
5	Создание туристско-краеведческих клубных объединений обучающихся (клубов) образовательных организаций, функционирующих на принципах детского самоуправления и наставничества, в том числе на базе школьных музеев.			
6	Интенсификация деятельности школьных музеев на базе улучшения			

	финансового обеспечения деятельности			
Мероприятия, направленные на совершенствование системы управления детско-юношеским туризмом в Санкт-Петербурге				
7	Создание регионального центра детско-юношеского туризма, утверждение полномочий центра по координации и организационно-методическому сопровождению всех форм и направлений детско-юношеского туризма, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров			
8	Создание районных центров детско-юношеского туризма, утверждение полномочий центров по организационному обеспечению всех форм и направлений детско-юношеского туризма в образовательных организациях Санкт-Петербурга			
Мероприятия, направленные на совершенствование кадрового обеспечения детско-юношеского туризма				
9	Реализация региональным центром детско-юношеского туризма дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров			
10	Организация региональным и районными центрами детско-юношеского туризма учебно-методических мероприятий в природной среде (многодневных походов, экспедиций, сборов, семинаров-слетов) и городских конкурсов учебно-методических мероприятий			
Мероприятия, направленные на совершенствование финансового обеспечения детско-юношеского туризма				
11	Разработка и утверждение технологического регламента деятельности регионального центра детско-юношеского туризма. Финансирование в соответствии с утвержденным регламентом			
12	Разработка и утверждение технологического регламента деятельности районного центра детско-юношеского туризма. Финансирование в соответствии с утвержденным регламентом			
13	Разработка и утверждение			

	технологического регламента деятельности музея образовательной организации. Финансирование в соответствии с утвержденным регламентом			
14	Разработка и утверждение технологического регламента деятельности детского туристско-краеведческого клуба образовательной организации. Финансирование в соответствии с утвержденным регламентом			
15	Разработка и утверждение технологического регламента реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с годовым циклом реализации в 44 недели, включающих в себя проведение многодневных мероприятий, связанных с пребыванием организованных групп детей в природной среде. Финансирование в соответствии с утвержденным регламентом			
16	Разработка и утверждение технологического регламента реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (от 36 до 250 часов) и профессиональной переподготовки (свыше 250 часов) педагогических кадров, включающих в себя проведение многодневных мероприятий в природной среде. Финансирование в соответствии с утвержденным регламентом			
Мероприятия, направленные на совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения детско-юношеского туризма				
17	Разработка и утверждение инструктивно-методического письма «Организация и финансирование мероприятий, связанных с пребыванием организованных групп детей в природной среде»			
18	Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации мероприятий (походов, экспедиций, сборов), связанных с пребыванием организованных групп детей в природной среде			

19	Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации и проведению массовых мероприятий, связанных с пребыванием организованных групп детей в природной среде			
20	Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации деятельности центров детско-юношеского туризма в Санкт-Петербурге			
21	Разработка и утверждение методических рекомендаций по организации деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций			
22	Разработка и утверждение методических рекомендаций, связанных с организацией деятельности детских туристско-краеведческих клубов образовательных организаций			
23	Разработка и утверждение методических рекомендаций, связанных с организацией деятельности музеев образовательных организаций			