Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Детско-юношеский центр Петродворцового района Санкт-Петербурга
«ПЕТЕРГОФ»

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС
УЧЕБНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГАМ,
ОРГАНИЗАТОРАМ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ВОСПИТАННИКАМИ В 2022-2023 гг.

Номинация
«Методические рекомендации по организации учебного процесса»

КОНКУРСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
«Дидактические материалы как средство диагностики знаниевого компонента»

Автор:
Савин Антон Владиславович,
педагог-организатор, педагог
дополнительного образования
ДЮЦ «ПЕТЕРГОФ»
antoshik@inbox.ru
89062622273

Петродворцовый район
Санкт-Петербург
2022

Аннотация

Данные методические материалы раскрывают некоторые возможности дидактического материала в диагностических целях усвоения предметных знаний обучающимися на примере содержания образовательной программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга. Приемы и методики, приведенные в материале, можно ретранслировать в различные направленности и уровни образования нашей системы, все зависит от пользователя, то есть от педагога.

Пояснительная записка

Вне зависимости от типа образовательных организаций в России педагогический и преподавательский состав, начиная с конца марта 2020 года (начало пандемии короновирусной инфекции Covid-19), стал частично или полностью организовывать образовательный процесс в соответствии со своей спецификой и содержанием программы в дистанционном формате. Спустя почти 3 года, тенденция и требования к использованию дистанционных технологий значительно уменьшилась, но сохранилась. Для большинства такая ситуация была непривычна, формат многим не был понятен, возникали трудности и проблемы с передачей/подачей нового учебного материала и диагностикой усвоения содержания курса/программы. Процесс обучения практически везде был «отдан в руки» педагогу/преподавателю. И каждый педагогический работник, обязанный вести дистанционный образовательный процесс, как построил учебное взаимодействие, так оно и осуществлялось. Одни активно использовали on-line и off-line платформы для функционирования его дисциплины/предмета/объединения, другие различные Интернет-сервисы, в том числе социальные сети, третьи полностью изучили рекомендации Минпросвещения России и использовали в работе то, что послали сверху, четвертые пользовались всем тем, что нашли у себя и на просторах Интернета. Но важно было помнить и соблюдать соответствие содержания диагностики дидактическому материалу образовательного процесса и целям образования. В любом случае обобщенный опыт образовательного процесса, организованный дистанционно, имеет огромный потенциал, который может быть реализован в очной форме обучения. В данных методических рекомендациях акцентировано внимание на некоторые педагогические приемы/методики и возможности дидактического материала в диагностических целях знаниевого компонента. Обозначенные методические приемы могут быть ретранслированы в различные направленности и уровни

образовательной системы как дополнительного, так и основного образования; эффективность и целесообразность будет зависеть от пользователя.

Цель методических рекомендаций:

Обобщение способов, приемов и методик использования дидактических материалов в диагностических целях знаниевого компонента.

Задачи методических рекомендаций:

- структурирование отдельных приемов диагностики;
- комбинирование приемов диагностики;
- описание методики использования дидактических материалов в диагностических целях.

Дидактические материалы как средство диагностики знаниевого компонента

В данных методических рекомендациях акцентировано внимание на некоторые педагогические приемы и возможности дидактического материала в диагностических целях знаниевого компонента на примере содержания образовательной программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга. Название приемов, обозначенных ниже, носит условный характер, а указанные в начале диагностические методики из методов опроса необходимы для формирования комбинированных материалов диагностики.

I. «Открытые вопросы»

По содержанию учебного материала (лекция, конспект, аудиовизуальная презентация и т.д.) необходимо создать перечень открытых вопросов (требующих развернутого ответа), ответы на которые были обозначены в содержании занятия/урока.

Например:

вариант 1: после изучения визуальной презентации по теме «Водные маршруты. Безопасность на воде» можно ответить на следующие вопросы:

а) что должен означать крик на воде при движении по маршруту?

б) по каким характеристикам выбирают место для ночлега в водном походе?

в) с какой стороны вытаскивают тонущего в лодку?

II. «Закрытые вопросы»

Аналогичная реализация с предыдущим приемом, за исключением характера вопросов. Вопросы составляются закрытого типа: требующие однозначного ответа (да/нет) или конкретного ответа (термин/определение/число).

Например, после просмотра цикла серий документального фильма «Ген высоты, или как пройти на Эверест» в рамках изучения темы «Горные маршруты» можно ответить на следующие вопросы:

а) пониженное содержание кислорода в организме или отдельных органах и тканях - это?

б) сколько процентов ультрафиолетовых лучей отражает снежный покров?

в) какая высота в горах, называемая «зоной смерти»?

г) возможна ли баня для участников восхождения на Эверест?

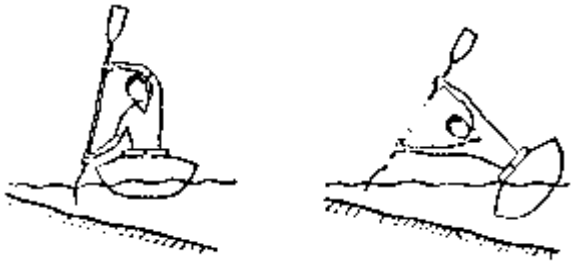
III. «Смешанные вопросы»

Суть указанного приема в том, что используемые вопросы включают в себя вопросы первых двух приемов в различной степени преимущества.

IV. «Иллюстрированный вопрос»

Любую иллюстрацию в учебном материале различной направленности или тематики можно использовать в качестве основы диагностических материалов. То есть необходимо показать картинку в процессе обучения, а после завершения изучения нового материала дать опознать ту или иную иллюстрацию и/или сопроводить закрытым/открытым вопросом.

Например, после изучения раздела «Техника выполнения гребка. Управляющие гребки и приемы» (Соревнование туристов-водников / Н.Ф. Федоров, Виталий Петрович Водолажский, Н.И. Алексеев. – Москва: Физкультура и спорт, 1980) по теме «Техника водного туризма» можно задать следующий вопрос-картинку: какой управляющий прием показан на рисунке?



После изучения визуальной презентации по теме «Динамика водного потока - Элементы водного потока» по теме «Водные маршруты» можно задать следующий иллюстрированный вопрос: какие элементы водного потока заданы цифрами на фотографиях с вопросительными знаками?

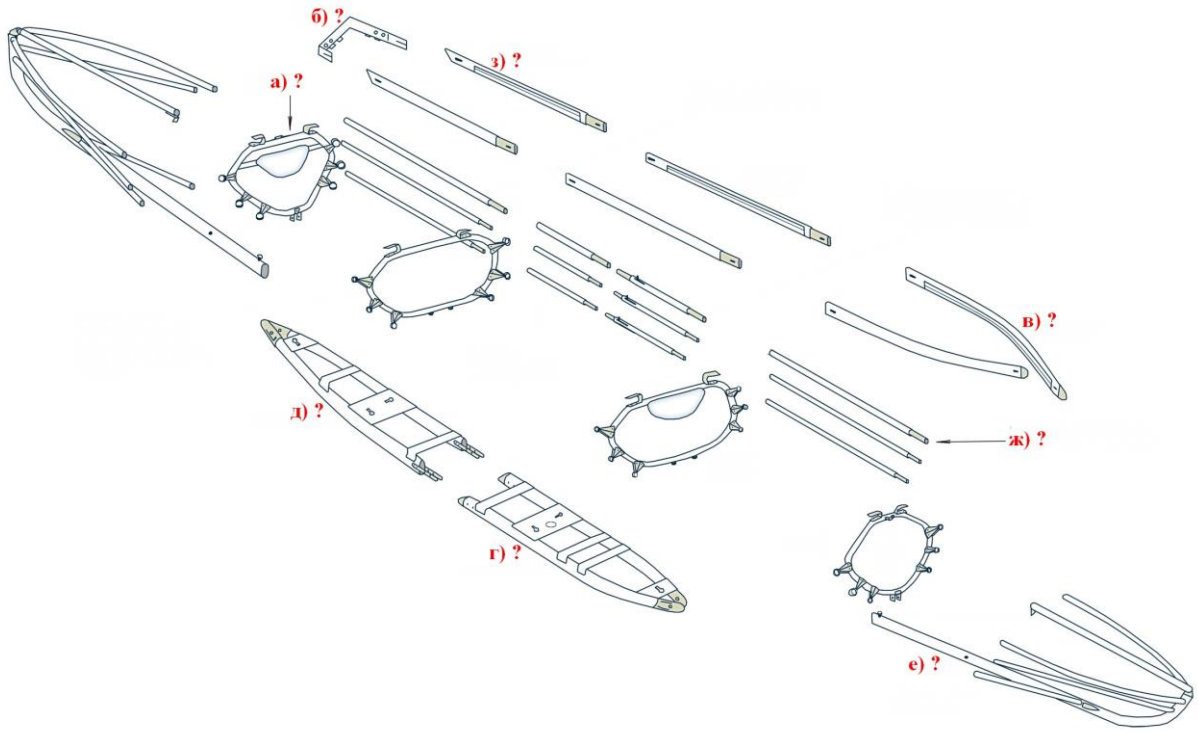
Также при визуализации диагностического материала можно использовать иллюстрации из практических занятий (походов, сборов и т.д.) объединения или учреждения к которому относится обучающийся.

Например, после изучения темы «Горный рельеф» можно использовать пейзажную фотографию из похода с видом на горный массив и определить по ней видимые элементы и формы горного рельефа.

Или, например, после изучения темы «Безопасность в горном походе» можно использовать фотографию из похода с одним из участников для определения нарушения техники безопасности с аргументацией.

При иллюстрированном вопросе не обязательно использовать весь потенциал картинки или намеренно использовать только часть иллюстрации.

Например, после изучения темы «Снаряжение для водного похода. Сплавные суда» можно использовать схему туристской каркасной байдарки и предложить дать название отдельным конструктивным элементам.



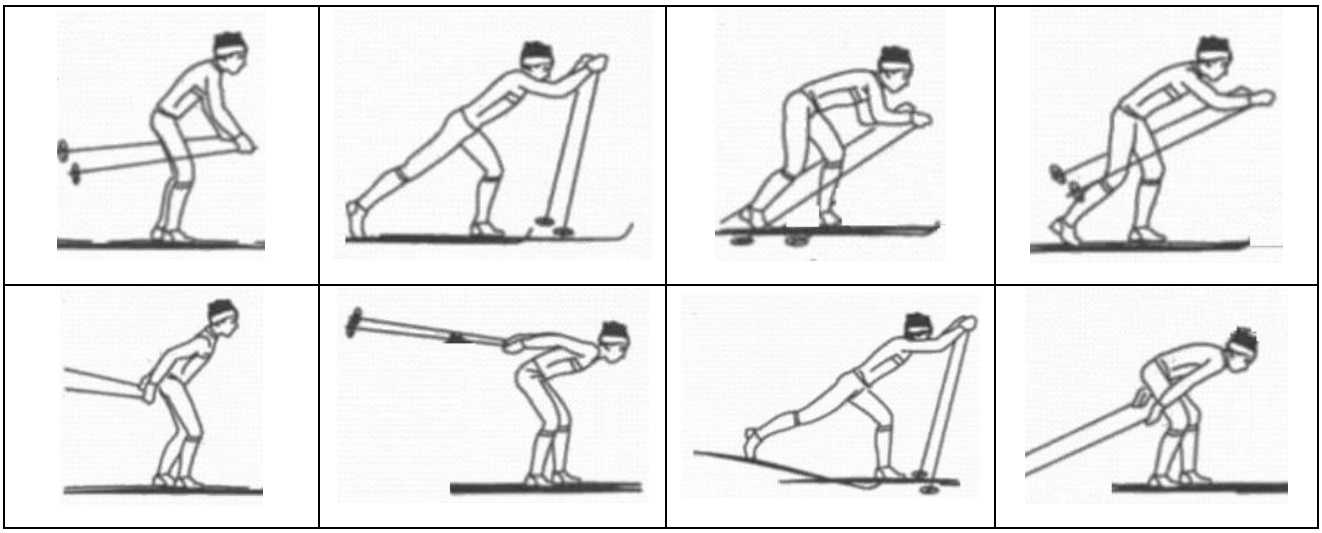
V. Методика «Последовательность событий»

В основе приема лежат методики, предложенные А.Н. Бернштейном и А.З. Заком: в диагностическом задании предлагается расставить явления/предложения/действия в правильном порядке. Можно использовать как текстовые массивы из дидактики, так и иллюстративный материал.

Например, после изучения материала по теме «Первая помощь в водном походе» дать задание на правильный порядок действий: укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с «синим» типом утопления мероприятия (в скобках проставьте номер):

(__) непрямой массаж сердца; (__) удаление из легких воды; (__) искусственное дыхание; (__) обеспечение проходимости дыхательных путей.

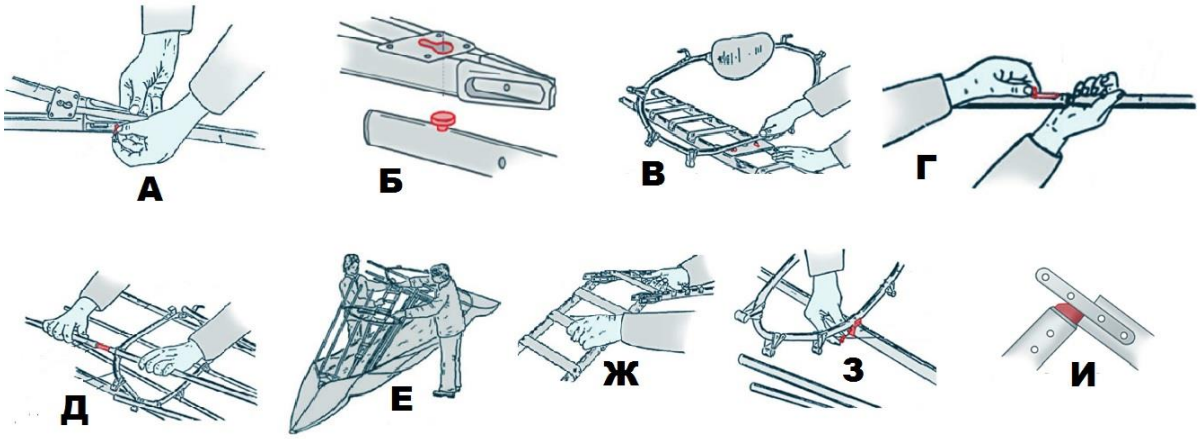
Или, например, после изучения материала по теме «Техника лыжного туризма. Виды лыжных ходов» дать задание на правильный порядок действий в одном цикле при скоростном варианте одновременного одношажного хода:



Причем, к дидактике в этом случае можно подойти креативно и использовать в образовательных целях не прямой учебный материал (инструкции, схемы и др.).

Например, после изучения темы «Снаряжение для водного похода. Сплавные суда» можно использовать инструкцию к туристской каркасной байдарке и предложить расставить картинки в правильном порядке ее

сборки.



VI. Методика «Продолжи ряд»

Основа методического приема взята из трудов Л.М. Шипицыной. Если в диагностическом материале дать задание по принципу «продолжи…» ряд/список/предложение, то важное условие - это грамотно сформированное начало списка/классификации/типологии/предложения. То есть, благоразумнее будет начинать список терминов/явлений/действий/ в хронологическом порядке, обозначенном в процессе подачи учебного материала. При необходимости и целесообразности можно задать не только начало списка, но и завершить известными данными.

Например, после изучения раздела «Техника выполнения гребка. Гребки прямолинейного движения» (Соревнование туристов-водников / Н.Ф. Федоров, Виталий Петрович Водолажский, Н.И. Алексеев. – Москва: Физкультура и спорт, 1980) по теме «Техника водного туризма» можно дать следующее задание: укажите название недостающих гребков прямолинейного движения:

1) спортивный гребок

2) ?

3) ?

4) ?

5) протяжка

Ниже описываются комбинирующие приемы, включающие в свое содержание различные элементы простых диагностических приемов, описанных выше.

VII. «Неполная таблица»

При наличии потребности в структурировании полученных знаний в более наглядной диагностической форме можно использовать произвольно созданную педагогом таблицу, которую необходимо заполнить проверяемому. Как и в предыдущем приеме, можно заполнить педагогу часть разделов/граф, процент начального заполнения таблицы зависит от педагогической целесообразности, содержания и учебного контингента. Указанный прием, использующий в содержании различные формы предыдущих приемов, относится к комбинированному типу.

Например, после изучения теоретического материала «Основы байдарочной гребли по теме «Техника водного туризма» можно предложить указать недостающее содержание следующей таблицы, заданное буквенными ссылками под знаком вопроса:

Основные фазы гребка веслом:	**а) ?**	**б) ?**	**в) ?**	взмах веслом для проведения последующего гребка	
Маневр	Крен	Боковое притяжение	**е) ?**	**ж) ?**	Эскимосский переворот
Описание	прием движения бедрами	**д) ?**	Своего рода продолжение притяжения, которое выполняет один гребец. Обычно этот прием используется тогда, когда требуется вывести плавсредство в иную зону	Проводится в тех ситуациях, когда надо переместить лодку поперек течения реки более, чем на 4 метра.	позволяет поставить перевернувшуюся в реке байдарку в исходное положение.
Техника выполнения	**г) ?**	Верхняя рука должна оставаться согнутой, ладонь располагается выше уровня головы спортсмена либо за ней. А лопасть весла должна быть направлена в воду против его тела, после чего разворачивается по отношению к лодке.	Лопасть весла выбрасывается гребцом тогда, когда его тело максимально наклонено в сторону выброса.	**з) ?**	**и) ?**

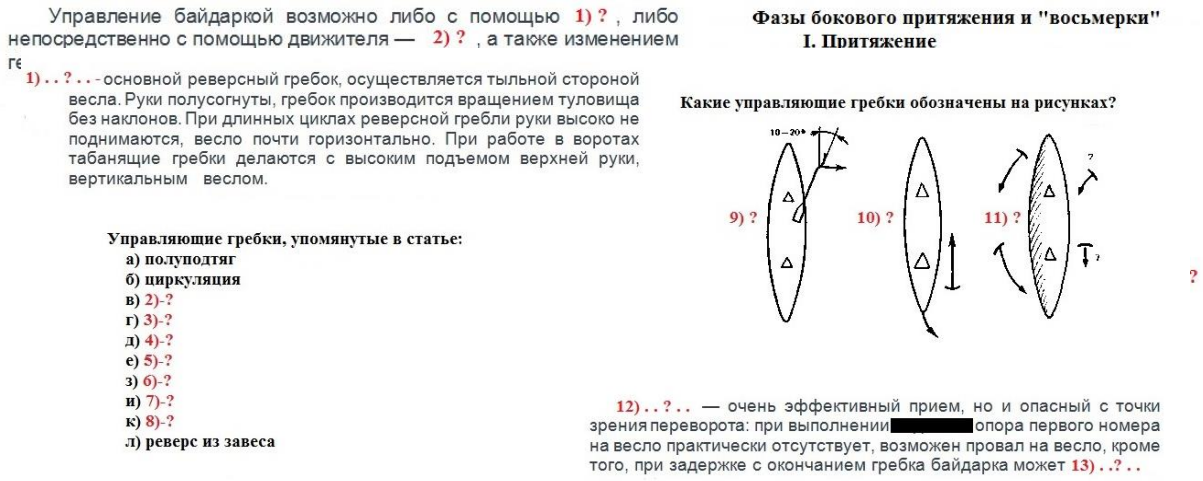
В данном примере использованы следующие приемы: «продолжи список» (а-в), «открытые вопросы» (г-д, з-и), «закрытые вопросы» (е-ж).

VIII. «Дидактическая карточка»

Данный прием можно отнести также к комбинированным средствам диагностики, так как конечным результатом его использования станет завершенный полноценный диагностический продукт в усвоении знаний пройденного материала. Для его реализации необходимо компактно разместить различные формы диагностических заданий на одном листе или едином поле. Главное условие - сведение различных приемов/форм в единое пространство, удобное для восприятия и осознания того, что написано/нарисовано, и какие предъявляются требования к действиям.

Например, после изучения теоретического материала «Основы байдарочной гребли по теме «Техника водного туризма» можно предложить указать недостающее содержание следующего рисунка, заданное буквенными ссылками под знаком вопроса:

Вариант I



Вариант II

Приведенные выше приемы, методики и способы использования дидактических материалов в основе диагностических методик в определении усвоения предметных знаний не являются исключительными и полными, но составляют базис проверочного инструментария. Суть актуализированных в материале методических рекомендаций - помощь и/или подсказка молодым педагогическим работникам, осуществляющим процесс обучения, в первую очередь, с обучающимися младшего и среднего школьного возраста, как в

очной, так и дистанционной форме. Успешность их использования зависит от гендерно-возрастных особенностей контингента, тематического содержания и качества исполнения как дидактических материалов, так и диагностических разработок.

Методические советы педагогам и преподавателям по использованию дидактического материала в диагностических целях сформированности предметных знаний у обучающихся

Для успешной ретрансляции обобщенного педагогического опыта в предметной диагностике учебного материала необходимо соблюдать следующие принципы и правила:

1) выбор приема, способа или методики зависит от возраста контингента;
2) содержание иллюстративного материала должно соответствовать правовым и нравственным нормам РФ;
3) объем и форма диагностических заданий, реализуемых в очной форме, зависит от психофизического состояния учебной группы в настоящий момент;
4) диагностический материал (содержание, инструкция) должны быть понятны обучающимся;
5) интерпретация (ключ к методике) диагностических материалов в зависимости от цели должна осуществляться в соответствии с педагогическим запросом.

Возможности ретрансляции

Данные методические рекомендации допустимо использовать как частично, так и в полном объеме. Универсальность обозначенных приемов, способов и методик реализуется через тематику и содержание учебного предмета, дисциплины, занятия. Содержание диагностических материалов напрямую зависит от содержания конкретной тематической единицы образовательного процесса (урок, лекция, занятие, курс и т.д.) и частично от технических и технологических возможностей педагога/преподавателя.

Список литературы и информационных источников

1) Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / Изд-во "Учитель"; сост. Е. В. Доценко. - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, cop. 2015. – 318с.
2) Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников. А. З. Зак. – М.; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 350 с.
3) Шипицына Л.М. Специальная психология. Учебник для студентов ВУЗов – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.