**Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга «Балтийский берег»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Рассмотрена Научно-методическим советом Протокол № 1 от 28 августа 2023 года | Рассмотрена Педагогическим советом Городской станции юных туристов Протокол № 3/22-23 от 31 мая 2023 года | Принята Педагогическим советом ГБНОУ «Балтийский берег» Протокол № 1 от 31 августа 2023 года | Утверждена Приказом ГБНОУ «Балтийский берег» №771-р от 31 августа 2023 года |

# Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа

## туристско-краеведческой направленности «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности»

Срок освоения 7 лет
Возраст обучающихся 7-18 лет

Разработчик(и):

Волков Алексей Михайлович,
педагог дополнительного образования,
методист

Котровская Полина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Серебрякова Юлия Михайловна,
методист

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 630651793F93E62B0211EC418C633C6A
Владелец: Заикин Андрей Анатольевич
Действителен: с 23.08.2023 до 15.11.2024

Санкт-Петербург
2004
(новая редакция 2023 г.)

**СОДЕРЖАНИЕ**


| Наименование раздела | Страницы |
|---|---|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Направленность программы. Актуальность программы | 3 |
| Отличительные особенности | 11 |
| Адресат программы | 17 |
| Цель и задачи программы | 20 |
| Условия реализации программы | 21 |
| Планируемые результаты освоения программы | 29 |
| УЧЕБНЫЙ ПЛАН | 36 |
| КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 72 |
| ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ | 73 |
| Учебно-методический комплекс | 73 |
| Материально-техническая база | 105 |
| Формы подведения итогов обучения по программе, контроль и фиксация результатов | 106 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ. Список, используемой при составлении программы литературы | 122 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности» имеет туристско-краеведческую направленность.

**Актуальность программы**

В "Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", утверждённой Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761, «социальная исключённость детей-инвалидов» называется одной из основных проблем в сфере детства.

Концепция развития дополнительного образования детей обращает внимание на необходимость поддержки образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества, в числе которых дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная идея развивается в рамках Комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы, где в состав ключевых мероприятий входит разработка и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов. Необходимость расширения услуг и увеличение доступности дополнительного образования для особых категорий детей входит в число задач регионального приоритетного проекта Доступное дополнительное образование для детей Санкт-Петербурга.

В России на 35,9 млн. детей 1,6 млн. относится к категории детей с ограниченными жизненными возможностями и нуждаются в специальном образовании. По оперативным данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, общая заболеваемость детей до 14 лет с 1986 года выросла на 14,5%. Количество страдающих заболеваниями костно-мышечной системы увеличилось на 53,6%, эндокринной системы - на 45,6%, детей с врожденными аномалиями на 41,8%. У подростков 15-17 лет общая заболеваемость увеличилась за тот же период на 27,9%. Естественно, это ведет к тому, что число детей инвалидов в стране неуклонно растет [51].

Проблема лечения и воспитания таких детей рассматриваются специалистами с точки зрения медицинской, психологической и педагогической коррекции, ориентированной на компенсацию дефекта и приспособления к жизни в обществе.

Учреждения дополнительного образования - это четкая и открытая система, имеющая возможность обеспечить разносторонний подход к ребенку, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими детьми. Часто между ними существуют значительные различия в социальном опыте, знаниях и т.д. благодаря именно такой ситуации, у каждого учащегося появляется возможность получить новый опыт и заново оценить факты и явления жизни. Возможность неформального общения со взрослыми в рамках совместной деятельности учреждения дополнительного образования облегчает в последующем прохождение процесса адаптации личности.

В настоящее время только 38% детей с ограниченными жизненными возможностями интегрировано в общеобразовательную среду.

Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности», адаптирована для глухих и слабослышащих учащихся и вносит определенный вклад в решение поставленных государственных задач.

Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, данная программа предоставляет ребенку максимум возможностей развития его потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний, получение допрофессионального образования, оказывающее огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей

из группы ОВЗ, Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» - это место, где можно получить не только знания, но и практические умения и навыки. Любимые занятия поддерживают эмоциональное здоровье, помогают выйти из стрессов и тревожного состояния, предупреждают умственную отсталость. ГБОУ «Балтийский берег» - элемент социума, который призван выполнять государственный заказ по социализации детей и способствовать социальной защите личности, ее социальному формированию и развитию (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Полидисциплинарный характер кадрового обеспечения (психологи, методисты, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги и др.) создает дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания и оздоровления в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов.

Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

Основным законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ), В нем предусмотрены статьи, регламентирующие организацию получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Статьей 79 ФЗ-273 установлено, что содержание образования обучающихся с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой.

Краткое содержание статей, на которых основывались при разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности», представлено в таблице 1.

Таблица 1

Статьи ФЗ-273, являющиеся базовыми, для разработки и реализации адаптированных дополнительных образовательных программ

| № | Название статьи ФЗ- №273 | Содержание статьи Федерального закона ФЗ- №273 |
|---|---|---|
| 1 | Статья 2. Часть16 | Закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее- ПМПК) и препятствующих получению образования без создания специальных условий. |
| 2 | Статья 79. Часть 3. | Определяет специальные условия для получения образования обучающихся с ОВЗ |
| 3 | Статья 2. п. 9. | Определено понятие образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов . |
| 4 | Статья 2. п. 28 | Определено понятие адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с |

| | | |
|---|---|---|
| | | ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. |
| 5 | Статья 55. Часть 3. | Выделены особенности реализации образовательных программ. Определен особый порядок приема детей на обучение по рассматриваемым программам: только с согласия родителей (законных представителей). |
| 6 | Статья 75. Часть 2, 3,4 гл.10. (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 24.07.2015 г.) | Определяет виды дополнительных общеобразовательных программ: «дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. |
| 7 | Статья 12. | Определен порядок утверждения программ: образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено данным федеральным законом. |
| 8 | Статья 75.п. 4. | Определены сроки обучения по программам: содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. |
| 9 | Статья 75 п.1 | Определена цель дополнительного образования: направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. |

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей образовательного процесса, органично сочетающей в себе воспитание, обучение и развитие ребенка. Особенно велико его значение в работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями (детьми-инвалидами), для которых это основная, а иногда и единственная возможность получения жизненно важных практических навыков и допрофессиональной подготовки.

Имея в соответствии с Конституцией Российской Федерации равные со всеми другими детьми права на образование и творческое развитие, в жизни дети инвалиды зачастую лишены возможности реализовать свои права. Противоречия между возможностями и потребностями системы образования, появление новых профессиональных задач обосновывают необходимость разработки программно-методического обеспечения работы с детьми-инвалидами.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) ГБОУ «Балтийский берег» выполняет задачу расширения спектра дополнительных общеобразовательных программ, включающую разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности» в соответствии с Концепцией реализует функцию дополнительного образования как «социального лифта» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Предлагает им возможность компенсировать недостатки развития и обрести новые ресурсы.

Программа учитывает основные требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной программы, закрепленные в следующих документах:

- Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 года № 1008, утверждающий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее Порядок). Порядок, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, а также особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», устанавливающее требования к организации образовательного процесса.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК- 641/ 09) устанавливающие, что отбор содержания дополнительных общеразвивающих программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется. В данном документе оговаривается, что за основу требований к результатам освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы целесообразно взять виды результатов основного образования с учетом специфики программ дополнительного образования.

Туристско-краеведческая деятельность, составляющая основу дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности», способствует интеграции лиц с ограниченными психофизическими возможностями в независимую жизнь, что является важным аспектом социальной реабилитации. Кроме того, она способствует проявлению скрытого потенциала лиц с ограниченными жизненными возможностями и развитию физиологических и психических функций, что является одним из основных аспектов реабилитации в целом. Особенно это актуально для лиц с наследственными дефектами, которые чаще всего не знают собственных возможностей. Тот факт, что туризм способствует формированию адекватной самооценки, снижению «рентных» установок, адаптации к своему заболеванию, позволяет отнести его также к средствам психологической реабилитации. Позитивное влияние туризма на соматические функции за счет оздоровительного влияния природы и физической активности позволяет отнести туризм к средствам медико-биологической реабилитации. Многообразие форм туристско-краеведческой деятельности, заложенное в данной программе, является средством комплексной реабилитации лиц с ограниченными жизненными возможностями.

В процессе реализации программы идёт развитие коммуникативных навыков учащихся, расширение активного словаря, развитие двигательных качеств (что особенно

важно для учащихся младшего возраста и обусловлено спецификой развития вестибулярного аппарата вследствие поражения органов слуха), организуется мотивированное межпредметное взаимодействие. Программа актуализирует и развивает знания, умения и навыки учащихся, полученные учащимися в ходе изучения образовательных программ учебных предметов русский язык, математика, география, история, биология, физическая культура, физика, химия, трудовое обучение, ОБЖ. В ходе реализации программы актуализируются универсальные учебные действия, приобретаемые в школе.

Данная программа опирается на положения ФГОС ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07 в части обеспечения:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- доступности получения качественного образования;
- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Таким образом обеспечивается преемственность, интеграция общего и дополнительного образования.

Настоящая программа, дополняя основную образовательную программу, позволяет решать задачи, зафиксированные в ФГОС ОВЗ:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии со Стандартом программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника »):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации интегрированного с дополнительной программой содержания предметных областей приведены в таблице:

| № | предметные области | основные задачи реализации интегрированного с дополнительной программой содержания |
|---|---|---|
| 1. | Филология | Формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2. | Математика и информатика | Развитие логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение представлений о компьютерной грамотности. |
| 3. | Обществознание | Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. |
| 4. | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 6. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных |

| | | |
|---|---|---|
| | | предметов, формирование опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 7. | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |
| 8 | История | Развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности |
| 9 | Биология | Ознакомление с основными составляющими естественнонаучной картины мира; изучение прикладного компонента естественных наук, обеспечивающего подготовку учащихся к выполнению ориентировочной и конструктивной деятельности в окружающем мире; усвоение основных представлений о научном методе исследований и его месте в системе общечеловеческих культурных ценностей; формирование и развитие познавательных способностей у школьников. |
| 10 | Физика | Овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия технических устройств.<br>Применение знаний для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, самостоятельного приобретения и оценки достоверности информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике.<br>Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; умения сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества. |
| 11 | Химия | Формирование научного мировоззрения.<br>Воспитание нравственности, бережного отношения к природе, уважения к преобразующим возможностям науки.<br>Развитие мышления учащихся, их самостоятельности и творческой активности в овладении знаниями.<br>Обеспечение знакомства с главными направлениями химизации народного хозяйства, с возрастающим значением химии в окружающей действительности. |
| 12 | ОБЖ | Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 13 | География | Ориентирование на местности, чтение карт. Осмысление практической значимости приобретаемых знаний, умений и навыков. Развитие творческой любознательности, критичного и системного мышления, умения работать с информацией и медиа средствами. Помощь в осознании ценности совместной деятельности, способности действия в интересах команды. |

**Отличительные особенности программы**

Методологическую основу программы составили: концепция о культурно-исторической обусловленности развития (Л.С. Выготский); положения о роли деятельности и теория о ведущей деятельности в развитии ребёнка (Б.Г. Ананьев, А.И. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Элькошш и др.); концептуальные положения о коррекционно-развивающем обучении (Л.С. Выготский, С.А. Зыков, Ж.И. Шиф и др.); концепция туристско-краеведческой деятельности учащихся (А.А. Останец-Свешников); труды, раскрывающие общие и специфические закономерности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (Р.М. Боскис, О.А. Денисова, С.А.Зыков, Т.С. Зыкова, А.Г. Зикеев, В.З. Кантор, Л.М. Кобрина, О.И. Кукушкина, Е.Т. Логинова, Н.Н. Малофеев, Е.А. Малхасьян, Н.М. Назарова, М.И. Никитина, Г.Н. Ленин, Е.Г. Речицкая, А.З. Свердлов и др.); концепции интегрированного обучения глухих и слабослышащих (Н.Н. Малофеев, Л.М. Шипицына, Н.Д. Шматко и др.).

Программа разработана на базе типовой дополнительной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.) и является модификацией программы «Городская станция юных туристов» ГорСЮТур ГБОУ «Балтийский берег».

В основу работы по программе положены:

- классический принцип технологии циклов туристско-краеведческой деятельности, впервые в полностью проработанном виде представленный А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985);
- инновационный принцип гибкого планирования содержания и форм организации образовательного процесса туристско-краеведческой направленности, позволяющий учесть все особенности дополнительного образования, отличающие его от основного образования, апробированный А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985).

С целью эффективного использования образовательного потенциала ТКД в программе используется методика (предложенная и апробированная А. А. Остапцом), в основе которой:

- усложняющаяся спираль освоения школьниками окружающего мира (в походах, экскурсиях, путешествиях, экспедициях, туристских играх);
- система туристско-краеведческих должностей, овладение которыми - индивидуальная траектория личностного развития подростка;
- цикловая организация деятельности объединения;
- самоуправленческие начала в сочетании с педагогическим руководством взрослого.

Принципиальным отличием образовательных программ, основанных на концепции А.А. Остапца-Свешникова, является расчет годового объема реализации программы на 44 недели (из 52 недель года при шестидневной рабочей недели педагога дополнительного образования 50 недель приходится на рабочее время. Исключая 6 недель отпуска педагога, получаем 44 недели работы с детьми). Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа. Таким образом, достигается круглогодичная непрерывная работа по образовательной программе, что особенно актуально для детей, воспитывающихся в условиях интерната.

Следующим принципиальным отличием является обязательное наличие второго педагога при проведении однодневных и многодневных мероприятий в условиях природной среды. Это закреплено следующими нормативными документами:

- Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства образования РСФСР от 13.07.1992 г № 293;

- Технологический регламент оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности), утвержденный Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р.

Методика как способ реализации потенциала ТКД включает следующие важные компоненты: трансформацию общих целей Программы в конкретные задачи деятельности детского объединения, общего дела, традиционных форм работы; обоснование возможностей конкретных форм детского туризма и прогнозирования многозначности их воспитательных воздействий, определение способов эффективной реализации этих возможностей с учетом опыта, возраста детей, реальных условий, уровня развития объединения-коллектива; целесообразную инструментовку организации деятельности (способы, средства, методы включения каждого в активную деятельность, продумывание системы стимулов творческого, положительного отношения к деятельности, раскрытие привлекательности, значимости результатов общественных и личных, продумывание «ступеней роста» воспитанника в овладении новыми знаниями, умениями, освоении новой позиции); обеспечение развития первичного детского коллектива и каждого его члена в коллективной ТКД деятельности [9].

Продолжительность обучения по программе может колебаться от 1-2 лет до 7 лет. При отсутствии документально подтвержденного уровня подготовки обучающиеся приступают к занятиям по программам первого года обучения. Прохождение начальной туристской подготовки может занимать от одного до двух лет (1-2 год обучения) в зависимости от возраста обучающихся и условий материально-кадрового обеспечения образовательного процесса. По окончании прохождения начальной туристской подготовки обучающиеся выбирают специализацию занятий туризмом на следующих годах обучения.

Обучающимся предлагаются следующие образовательные маршруты:

- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные пешеходные и горные путешествия» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные лыжные и горные путешествия» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные горные путешествия и соревнования по поисково-спасательным работам» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные водные и горные путешествия» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка и рафтинг (1-2 года) - спортивные водные путешествия и рафтинг (1-4 года) - судейско-инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - научно-образовательные туристско-краеведческие экспедиции (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).

Курс «начальная туристская подготовка» является инвариантным курсом в процессе занятий туризмом. Основной задачей обучения по этому курсу является формирование объединения обучающихся, способного совершать многодневные путешествия в условиях природной среды, приближающихся к экстремальным. Опыт показывает, что за один год и за один набор обучающихся такое объединение не всегда удается создать. После первого года занятий в объединениях обучающихся, практикующих активные формы туристско-краеведческой деятельности, происходит неизбежный отсев, и возникает необходимость провести донабор. Поэтому на втором году занятий по курсу начальной подготовки программа первого года практически повторяется, с увеличением количества часов, отведенных на курс, и усложнением изучаемого материала. Вновь набранные обучающиеся вливаются в «основной состав» объединения, благодаря дифференцированному подходу педагога, уделяющему большее внимание отстающим учащимся, многократно повторяя действия, вызывающие затруднения.

После того, как задача создания походного объединения решена, у каждого объединения обучающихся появляются возможности для выбора специализации занятий по видам туризма. Постепенное усложнение программы по окончании освоения начальной туристской подготовки (1-2 года) происходит в следующих направлениях:

1. Выбор специализации занятий по видам туризма (пешеходный, горный, лыжный, водный, рафтинг, поисково-спасательные работы, экспедиции).
2. Повышение сложности нестационарных мероприятий в условиях природной среды (степенные и категорийные походы).
3. Увеличение дальности путешествий.
4. Введение в образовательную составляющую компонентов исследовательской деятельности (затем исследовательских работ).

Все виды усложнения образовательной программы регламентируются следующими нормативными документами:

- «Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов», утвержденный туристско-спортивным союзом России Федерации спортивного туризма России от 28.11.2008 г.
- «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации». Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13.07.1992 г. № 293.
- «Инструкция по организации и проведению мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга в условиях природной среды», утвержденная письмом Комитета по образованию от 13.01.2017 г № 03-28-97/17-0-0.
- Инструктивно-методическое письмо «Организация и финансирование нестационарного отдыха детей и молодежи Санкт-Петербурга в периоды оздоровительной кампании», утвержденное Протоколом № 10 от 20.10.2016 г. Комиссии при Комитете по образованию по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления Санкт-Петербурга с поправками, утвержденным Протоколом № 3 от 29.03.2019 г.

*Особенности туристско-краеведческой деятельности при работе с детьми с ограниченными жизненными возможностями*

1. Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в отсутствии общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда и к получению необходимых услуг в сфере образования. Единственная возможность подготовить ребенка–инвалида к дальнейшей жизни – предоставить ему возможность для активных действий и познания окружающего мира. Например, занятия туристско-краеведческой направленностью с непосредственным предметным познанием окружающей действительности: своего родного края, всей страны. Педагогически правильно организованная туристско-краеведческая деятельность является комплексным средством всестороннего развития личности. В ней естественно и слитно воздействуют на личность все стороны воспитания, идет интенсивное формирование мировоззрения ребенка.
2. Туристская деятельность способствует оздоровлению, совершенствует физические данные человека, вырабатывая такие важные качества, как выносливость, сила, ловкость, быстрота. Одним из основных оздоровительных факторов туризма является движение. Ходьба в неторопливом режиме по пересеченной местности является уникальным оздоровительным и лечебным фактором. Она, как никакой другой вид двигательной гимнастики, позитивно и легко влияет на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную системы и опорно-двигательный аппарат. Длительное пребывание во время маршрутов на свежем воздухе, активные способы передвижения,

посильные и регулируемые физические нагрузки, положительные эмоции и другие оздоровительные факторы природы благотворно сказываются на здоровье ребенка и его работоспособности. После туристского маршрута участники отмечают бодрость, уверенность, оптимизм. Позитивные особенности двигательного режима детей-инвалидов в туристских мероприятиях заключается в том, что в полевых условиях они вынуждены постоянно перемещаться на значительные для них расстояния, так как палатка, кухня, туалет, умывальник, костер находятся на достаточно значительных расстояниях друг от друга. Сон, плавание в естественных водоемах, закаливание - все это способствует повышению жизненного тонуса, стимулирует адаптационные возможности организма.

3. Туристско-краеведческая деятельность помогает профессиональному самоопределению молодежи. Молодой человек, выходя на рынок труда, сталкивается с борьбой за рабочее место, причем инвалид выступает на равных конкурентных началах со здоровыми людьми. Поэтому уровень их профессиональной подготовки должен быть не ниже, чем у здоровых лиц. Перечень профессий, которые реально могут осваивать лица с ограниченной трудоспособностью сужен, а те, которые предлагаются во многих специальных школах, не являются привлекательными для обучающихся и не имеют спроса на современном рынке труда. Решение профориентационных проблем обусловлено социальным заказом, который отражает потребность общества в специалистах определенного профиля. В соответствии с этим в профильных учреждениях дополнительного образования организуется работа по профессиональной ориентации обучающихся, создаются условия наибольшего благоприятствования для овладения требуемыми специальностями. Этому способствует специфика туристской деятельности в маршруте: четкая организация работы, распределение должностей, коллективный характер деятельности, наглядность результатов, необходимость принятия правильных решений и ответственность за них. При работе с детьми-инвалидами необходимо учитывать недуг ребенка, соответствие его выбору профессии.
4. Один из важных навыков, получаемых детьми-инвалидами в ходе туристско-краеведческой, поисково-собирательной работы - навык общения с людьми. Туристско-краеведческая деятельность способствует принципу расширения социальных связей, т.к. нормальное социальное окружение нужно любому ребенку, тем более детям с проблемами в развитии. Целостное представление о своем жизненном пути, особенно важно в подростковом возрасте, когда представления о себе и своей жизни претерпевают существенные изменения. Будущее детей-инвалидов зависит от сохранности их психофизических возможностей, от уровня социальной адаптации.
5. Принципу коррекционно-развивающего обучения подчинены все формы и виды туристско-краеведческой деятельности, направленные на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей-инвалидов. Если «особый» ребенок путешествует с 9-12 летнего возраста, то смена образа жизни, отрыв от цивилизации, передвижение на дальние расстояния, спокойное отношение к дискомфорту походных условий становятся для него естественными. Тем самым обеспечивается профилактика возникновения страхов, которые во взрослом периоде препятствуют расширению социально-географического пространства (страх оторваться от микросреды и цивилизации, попасть в незнакомую обстановку). Во время маршрутов ребенок получает уникальные знания по выживанию в условиях отрыва от цивилизации, которые нельзя получить в большинстве других сфер досуговой деятельности. Полученные знания предопределяют его поведение и влияют на многие психические процессы.
6. Принцип практической направленности деятельности - один из важнейших принципов обучения и воспитания аномальных детей. По мысли Л.С. Выготского «практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций». Самая основная и комплексная форма туристско-

краеведческой деятельности – туристский маршрут. Здесь не только самообслуживание, хозяйственно-бытовая деятельность детей, но и развитие речи, внимания, мышления. Основным жизненным критерием детей-инвалидов является их способность к овладению трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в общество.

7. Развитие познавательной деятельности детей-инвалидов положительно сказывается на их личностных качествах. Как показывает опыт проведения туристских маршрутов с ними, подростки достаточно адекватно оценивают свою трудовую деятельность, их самооценка во многих случаях совпадает с оценкой педагога. Они не безразлично относятся к качеству выполняемой работы: плохо справившись с заданием, огорчаются; когда получается, стараются вызвать у педагога и товарищей одобрение, похвалу. Они имеют определенные понятия о социальной значимости труда, осознают необходимость участия в трудовой деятельности. Все это говорит о личностном росте данной категории детей.
8. При обучении и воспитании детей с ограниченными жизненными возможностями необходимо использовать весь комплекс методов и форм обучения и воспитания. Опыт нашей работы подтверждает выводы Л.С. Выготского о том, что широчайшая ориентация на нормально развивающихся детей должна служить исходной точкой пересмотра специального (коррекционного) образования, которое должно быть подчинено целям общедидактического воспитания и обучения. В работе с детьми-инвалидами приходится учитывать основные особенности освоения такими детьми туристских знаний, умений, навыков - замедленное усвоение информации, необходимость периодического повторения пройденного материала, замедленное выполнение поставленной задачи. Для детей-инвалидов характерна разная, в зависимости от заболевания, степень освоения преподаваемого материала, а также разный уровень допустимых физических нагрузок. В учете этих факторов заключается основное отличие туризма здоровых детей от детского инвалидного туризма.
9. Дети с ограниченными возможностями здоровья быстро утомляются, поэтому усвоение азов туризма должно проходить в занимательной и игровой форме. Все формы туристско-краеведческой деятельности должны избегать монотонности учебного процесса. Основными формами туристско-краеведческой работы с детьми-инвалидами являются: занятия объединений (кружков), прогулки, экскурсии, маршруты и экспедиции, слеты и соревнования, туристские лагеря, конференции, вечера. В практике восприятия каждая из названных форм выступает в своем вариативном виде, и модификации форм иногда очень не похожи друг на друга. Например, туристский маршрут принимает свои вторичные формы: песни у костра, вечер воспоминаний, оформление газеты и т.д.

Учитывая особенности детей с нарушением слуха, применимы следующие методы:

- в процессе одного занятия не следует осваивать больше одного - двух навыков, так как объем внимания и кратковременной памяти снижен практически у всех категорий детей-инвалидов;
- к освоению сложного многокомпонентного навыка в целом можно переходить только после того, как будет освоена каждая его составляющая;
- каждый навык надо закрепить посредством многократного повторения, при этом не должно быть рутинного зазубривания, вызывающего отвращение к процессу обучения;
- при тренировках на местности необходимо учитывать, что выносливость детей данной категории значительно снижена. Нагрузки должны быть дозированными.

Программа предусматривает включение учащихся в социальный проект образовательных путешествий для глухих школьников «Сурдогеография», в основе которого лежит идея привлечения инвалидов по слуху к занятиям активными видами туризма и спорта, развитие образовательных путешествий и Сурдлимпийского движения,

обмен опытом в области воспитания и образования глухих детей в разных странах и в разных регионах России. Общение учащихся, взаимодействие в условиях природной среды, знакомство с образовательными организациями другого региона – развивает мотивацию к данному виду деятельности, способствует освоению социальных ролей.

Для достижения результатов программы становится важной инклюзивная составляющая - привлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья к туристско-краеведческим и туристско-спортивным мероприятиям наряду со здоровыми сверстниками, развитие образовательных путешествий, развитие спортивного ориентирования как Сурдлимпийского вида спорта, создание добровольческих объединений среди учащихся с нарушением слуха.

Совершенствование туристско-краеведческой деятельности школьников с нарушением слуха возможно только при условии реализации организационно-педагогических и методических подходов, предусматривающих межинституциональное взаимодействие и сотрудничество коррекционных образовательных учреждений I и II вида, учреждений дополнительного образования, общественных организаций, родительских инициативных групп и ассоциаций, и создание на этой основе постоянно функционирующих туристско-краеведческих объединений глухих и слабослышащих учащихся. Необходимо также материально-техническое, кадровое и учебно-методическое обеспечение туристско-краеведческой работы.

*Методические особенности*:

- При организации и проведении всех видов физических упражнений, практических выездов, походов, игр, педагог должен постоянно находится в поле зрения всех учащихся, чтобы они могли видеть сигналы и движения педагога, воспринимать его речь.
- В процессе занятий туризмом с глухими детьми необходимо использовать устную речь. Речевой материал (слова и фразы) даётся во время теоретических и практических занятий. Включение речевого материала в содержание занятий положительно влияет на развитие интеллекта неслышащих, на накопление и осмысление словарного запаса и, в то же время, содействует эффективному усвоению учебного материала.
- Педагог должен иметь в наличии наглядный и дидактический материал на всех этапах занятия.
- Педагог должен контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.
- Педагог должен решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании отчетов, презентаций, при составлении устных выступлений и т.д.).

*Содержательные особенности*: в программе расширен блок «Спортивное ориентирование» и его использование как средство туристско-краеведческой деятельности и профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха в связи с тем, что спортивное ориентирование является Сурдлимпийским видом спорта.

Коррекционно-образовательная направленность программы связана со спецификой работы со школьниками, имеющими нарушения слуха. В соответствии с ФГОС ОВЗ выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно. В данной программе коррекционно-образовательная направленность не выделяется в отдельный блок, а реализуется непосредственно в процессе образовательной деятельности посредством использования средств и методов коррекционной работы (использование экрана для исключения зрительного восприятия речи, использование специальных наглядных материалов: картинки по темам работы и аннотированные таблицы

слов к ним, с целью введения нового речевого материала в активный словарь учащихся и т.д.).

**Адресат программы**

Программа адресована учащимся с нарушением слуха в возрасте от 9 до 18 лет включительно, не имеющим противопоказаний по состоянию здоровья для занятий туризмом. Данный возрастной подбор контингента учащихся обуславливается тем, что наполняемость классов глухих учащихся до 6 человек, т.е. в одной возрастной «линейке» в школе-интернате обучается не более 10-15 человек: естественная «смена поколений» в коллективе происходит чаще, чем в массовой школе, т.к. учащиеся старшего возраста заканчивают школьное обучение, но их работа в группе важна – они передают свой опыт обучающимся младшего возраста, помогают в организации туристского быта. Наполняемость групп – 6-8 человек в соответствии с Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности, адаптированная образовательная программа)», утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р.

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию дополнительных нарушений.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 - 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Глухие позднооглохшие - дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения. Речь разрушается постепенно, и уже через один - два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее - в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи. Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей. Нарушение слуха у этих детей прежде всего сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков. Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по

состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обусловливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в коллективе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особость, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

**Цель и задачи программы**

Основной целью дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности» является преодоление комплекса неполноценности как следствия ограничения возможностей ребенка, формирование позитивного мироощущения и как результат - содействие социальной реабилитации детей с психофизическими нарушениями. Туристские и краеведческие мероприятия, требующие волевых усилий, определенной физической нагрузки, умения взаимодействовать со сверстниками, являются для детей тренингом жизненных знаний, умений, навыков, приобретение которых у детей-инвалидов затруднено.

Задачи:

1. Образовательные задачи:
   - 1.1. Овладение умением применения навыков организации спортивных походов и туристско-краеведческих экспедиций в различных условиях места и времени проведения путешествий и условий материального обеспечения.
   - 1.2. Актуализация знаний, полученных при освоении основной образовательной программы, посредством занятий туристско-краеведческой деятельностью.
   - 1.3. Овладение умением пользоваться специальным туристским снаряжением в различных условиях совершения туристского путешествия.
   - 1.4. Овладение методами исследовательской деятельности на базе подготовки и совершения походов и экспедиций.
   - 1.5. Профессиональная ориентация учащихся посредством актуализации знаний, умений и навыков, связанных с туристско-краеведческой деятельностью (ТКД) и спортивным ориентированием (как Сурдлимпийским видом спорта), картографией и топографией.
2. Коррекционно-образовательные:
   - 2.1. Овладение специальными терминами.
   - 2.2. Расширение активного словаря и развитие навыков устной речи.
   - 2.3. Развитие слухового восприятия.
   - 2.4. Овладение широким спектром социальных ролей.
3. Воспитательные:
   - 3.1. Идеологическое воспитание.
   - 3.2. Профилактика асоциального поведения детей и подростков, детской безнадзорности и правонарушений.
   - 3.3. Содействие в гражданском самоопределении учащихся.
4. Развивающие:
   - 4.1. Речевое и психофизическое развитие учащихся с нарушением слуха.
   - 4.2. Развитие способности к целевому и ценностному межличностному согласованию.
   - 4.3. Развитие навыков функционально-ролевого межличностного взаимодействия в процессе достижения согласованных целей.
   - 4.4. Развитие способностей к адаптации в социальной и природной среде.
   - 4.5. Создание условий для социализации посредством участия в туристско-спортивных мероприятиях учащихся с нарушением слуха.

**Условия реализации программы**

Система условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения данной программы.

- *Условия набора в коллектив:* принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, на основании заявления в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег».
- *Условия формирования групп:* группы формируются разновозрастные; допускается дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения на основе собеседования и в соответствии с локальными актами Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег».
- *Количество детей в группе:* 8 человек - в первый и второй годы обучения; 6 человек - в последующие в соответствии с Технологическим регламентом оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности, адаптированная образовательная программа)», утвержденным Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р.
- *Основные формы образовательной деятельности:* теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, туристские прогулки, туристские вечера, туристские соревнования, туристские конкурсы, туристские слеты, смотры, экскурсии и экскурсионные поездки, общая физическая подготовка, однодневные туристские выезды, походы выходного дня, многодневные походы, соревнования по спортивному ориентированию, туристско-краеведческие, поисково-собирательные работы, экспедиционная работа в маршрутных и стационарных экспедициях. Основная и комплексная форма туристско-краеведческой деятельности – туристский маршрут (поход). Сложность туристского маршрута зависит от опыта и возраста участников (учащихся объединения).
- *Организационно-педагогические условия реализации программы:*
  1. Обеспечение безопасности всех форм образовательного процесса.
  2. Организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий (учебно-тренировочных сборов, массовых контрольных мероприятий, спортивных походов и экспедиций), обеспечивающих психическое и физическое развитие учащихся, обретение ими общегражданских и специальных навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.
  3. Организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий (конкурсов, конференций, олимпиад), обеспечивающих обретение учащимися ключевых компетенций туристско-краеведческой деятельности и общегражданских ключевых компетенций.
  4. Организация образовательного процесса в системе занятий и итоговых мероприятий, обеспечивающих профессиональную ориентацию учащихся в области оздоровительного туризма и экспедиционных наук.
  5. Организация образовательного процесса в системе подготовки и проведения досуговых мероприятий (вечеров, праздников, театральных инсценировок по темам, близким туристско-краеведческой деятельности).

6. Профессиональная кооперация педагогов, создание временных учебных, соревновательных и походных (экспедиционных) объединений учащихся с целью предоставления обучающимся возможностей выбора специализированных образовательных маршрутов и общего повышения эффективности многолетнего образовательного процесса в объединениях учащихся.

- *Организационно-массовые условия обеспечения программы:*

Предусмотренная программой кооперация педагогов позволяет им проводить массовые мероприятия клубных объединений учащихся (объединения учащихся одного района города могут объединяться в клуб). Кроме этого педагоги и учащиеся Городской станции юных туристов активно используют календарь городских массовых контрольных мероприятий, проводимых Городской станцией юных туристов. Выбор тех или иных мероприятий для участия обуславливается видом планируемого туристского путешествия, а также предпочтениями тех или иных педагогов и объединений учащихся. Объединение учащихся может принять участие в том или ином массовом контрольном мероприятии, даже если не планирует совершение соответствующего туристского путешествия.

Учащиеся по данной программе участвуют в городских мероприятиях, входящих в опорный календарь, на равных условиях со здоровыми детьми. Это отражено в календарно-тематическом планировании.

Опорный календарь городских массовых туристских мероприятий,
ежегодно проводимых Городской станцией юных туристов.

| Название мероприятия | Время проведения |
|---|---|
| Городские соревнования учащихся СПб по рафтингу | в течение года |
| Городской смотр-конкурс спортивных походов и экспедиций учащихся СПб «По Родной стране» | первая половина декабря |
| Звездный лыжный поход школьников СПб, посвященный снятию блокады Ленинграда | 27 января |
| Городские соревнования учащихся СПб на лыжном контрольном туристском маршруте «Туристская лыжня здоровья» | конец февраля – начало марта |
| Городские соревнования учащихся СПб на горном контрольном туристском маршруте | апрель |
| Городские соревнования учащихся СПб на водном контрольном туристском маршруте | первая декада мая |
| Городские соревнования учащихся СПб на пешеходном контрольном туристском маршруте «Кубок юных защитников Ленинграда» | середина мая |
| Городские соревнования учащихся СПб на комбинированном контрольном туристском маршруте | вторая половина мая |
| Водный туристско-спортивный праздник ГБОУ «Балтийский берег» | начало сентября |
| Городские соревнования учащихся СПб на приключенческом туристском маршруте | конец сентября – начало октября |

- *Психолого-педагогические условия реализации*:

1. преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию программы по годам обучения;
2. учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;

3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических работников;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка самоуправления);
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень объединения учащихся, уровень Городской станции юных туристов);
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа).

- *Кадровые условия:*
  1. В связи со спецификой образовательного процесса педагог дополнительного образования, работающий по данной программе, должен владеть методологией и технологиями реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; технологиями работы с детьми с нарушением слуха; иметь специальное (дефектологическое) образование.
  2. Для обеспечения единства педагогических подходов и воспитательных требований в образовательной организации (Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег») администрация ориентируется на привлечение к профессиональной педагогической деятельности выпускников Городской станции юных туристов, Городской школы инструкторов детско-юношеского туризма и педагогов подтвержденной высокой квалификации, с учетом специфики образовательных запросов.
  3. Обязательное наличие второго педагога при проведении однодневных и многодневных мероприятий в условиях природной среды. Это закреплено следующими нормативными документами: Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденная приказом Министерства образования РСФСР от 13.07.1992 г № 293; Технологический регламент оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности), утвержденный Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р. Наличие второго педагога в объединении учащихся делает возможной организацию работы звеньев на выезде.
  4. В целях развития адаптивных способностей учащихся практикуется создание временных учебных, тренировочных и экспедиционно-походных объединений. Кооперация педагогов Городской станции юных туристов предполагает инклюзию. Кроме этого, учащийся, при согласии проводящего занятия педагога (сурдопедагога), может посещать занятия других объединений учащихся, в списке которых он не значится (или посещать занятия другого педагога, не владеющего сурдотехнологиями), в сопровождении своего педагога. Ответственность за жизнь и здоровье учащегося во время его присутствия на занятии другого объединения несет допустивший его на занятие педагог.

- *Пространственно-временные условия:*
  1. Занятия объединений учащихся проводятся:
  - в условиях природной среды районов совершения многодневных пеших, лыжных, горных и водных путешествий и спортивных учебно-тренировочных сборов;
  - в условиях природной среды на территории Ленинградской области во время однодневных и учебных походов;
  - в парках Санкт-Петербурга;
  - в специализированных спортивных залах школ города (по договоренности);
  - в музеях Санкт-Петербурга;
  - в помещениях Городской станции юных туристов, включая конференц-зал, оснащенный мультимедийным оборудованием.
  2. Занятия объединений учащихся проводятся в соответствии с рабочей программой и нормативными документами, регламентирующими деятельность Городской станции юных туристов (Положением о Городской станции юных туристов, Правилами трудового распорядка, инструкциями по охране труда и т.д.). В пределах учебной нагрузки возможна организация работы звеньев, организация индивидуальных занятий и консультаций.
- *Материальное обеспечение.*

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой родителей учащихся. Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться Городской станцией юных туристов, либо приобретаться при долевом участии заинтересованных организаций и лиц, включая родителей. В последнем случае приобретение материальных ценностей может осуществляться и передаваться под отчет педагогу – руководителю объединения учащихся родительским комитетом объединения.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.
6. Лыжное снаряжение прогулочного или туристского типа – 1 комплект
7. Система страховочная индивидуальная – 1 шт.
8. Карабины альпинистские – 3 шт.
9. Веревка капроновая диаметр 6мм – 4 м
10. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
11. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (10 – 12 человек) (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Палатка шатровая зимняя – 1 шт.
3. Печь туристская – 1 шт.
4. Набор котлов туристских – 1 комплект
5. Костровое оборудование – 1 комплект
6. Топоры – 2 шт.
7. Пилы – 2 шт.
8. Тент групповой – 1 шт.
9. Байдарки двухместные – 6 шт.
   или 9А. Катамараны четырехместные – 3 шт.
   или 9Б. Рафты шестиместные – 2 шт.
10. Весла байдарочные (катамаранные) – 12 шт.
11. Каски водные – 12 шт.

12. Спасательные жилеты – 12 шт.
13. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.
14. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.
15. Карабины альпинистские – 10 шт.
16. Аптечка первой помощи – 1 шт.
17. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигаторы – 3 шт.
2. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 5 комплектов
3. Карты топографические учебные – 30 экз.
4. Муляжи географические «Рельеф» – 3 экз.
5. Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:
   - бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт.
   - бинты эластичные – 14 шт.
   - шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт;
   - шприцы для внутримышечных инъекций 7х2мл, 7х10мл – всего 14 шт.
   - ампулы с реактивами для инъекций – 21 шт.
   - муляжи для инъекций – не менее 3 шт.
6. Инвентарь для занятий по теме «Организация спасательных работ»:
   - репшнур расходный диаметр 8 мм – 8-10 м
   - блоки одинарные – не менее 4 шт.
   - блоки двойные – не менее 2 шт.
   - наборы элементов для сборки носилок (волокуш) – 3 компл.
   - муляж для проведения спасательных работ – 1 шт.

- *Особенности организации образовательного процесса*

  В основу образовательного процесса положена технология проектной деятельности.

  Особенностями организации образовательного процесса являются:

1. Использование технологии циклов ТКД (название введено А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985). «Цикловое - поэтапное» программирование образовательной деятельности с корректировкой программы деятельности туристского объединения учащихся по личностным результатам воспитанников; педагогическая рефлексия образовательной результативности программы, цикла – один из важнейших аспектов организации образовательной деятельности данной программы. Образовательный процесс состоит из циклов: планирование туристского мероприятия – подготовка туристского мероприятия – проведение туристского мероприятия – подведение итогов туристского мероприятия (анализ и подготовка отчета) – представление результатов туристского мероприятия (цикл замыкается). Планирование и представление результатов – это начало и конец цикла, при этом на этапе подведения итогов уже начинается планирование следующего мероприятия. Каждый цикл включает в себя все виды деятельности: познавательную (учебную), поисковую, трудовую, спортивную, игровую, общественно полезную, самоуправленческую, участие в которых позволяет ребенку развивать личностные индивидуальные качества через активное познание окружающего мира, людей и самого себя. «Вершиной» цикла является коллективное творческое дело: путешествие, тематическая прогулка, экскурсия, поход, экспедиция, слет - активные практические традиционные формы туристско-краеведческой деятельности, при проведении которых воспитательные задачи решаются комплексно,

а соответственно, оказывают наиболее результативное влияние на личность ребенка и взрослого. Каждый цикл является проектом. В каждый цикл могут входить отдельные меньшие циклы (проекты). Например, при подготовке туристского мероприятия распределяются должности (каждый учащийся объединения в процессе обучения по программе должен освоить поочередно все должности). Смена функциональных социальных ролей в объединении (штурман, фотограф, хронометрист, краевед, ответственный за заготовку дров, за постановку шатра, дежурный по кухне, костровой, эколог и т.д.) подчиняется такому же алгоритму: планирование – подготовка – проведение – подведение итогов (анализ и подготовка отчета) – представление результатов/обсуждение (цикл замыкается). Таким образом, данный цикл является мини проектом учащегося. Небольшие образовательные циклы могут быть включены в более обширные проекты. Примером может служить участие объединения в ежегодном Городском смотре-конкурсе спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По Родной стране», который по протяженности занимает год, на каждом этапе объединение учащихся проходит свой цикл.

2. Усложняющаяся спираль освоения школьниками образовательной программы и, следовательно, окружающего мира. На каждом следующем году обучения учащиеся изучают такие же разделы и блоки, что и на предыдущем, но с постепенным уменьшением теоретических часов и увеличением практических, а так же с усложнением программного материала и изучением дополнительной специфики детского объединения в зависимости от выбранного образовательного маршрута.
3. Методические особенности:
   - При организации и проведении всех видов физических упражнений, практических выездов, походов, игр, педагог должен постоянно находится в поле зрения всех учащихся, чтобы они могли видеть сигналы и движения педагога, воспринимать его речь.
   - При организации спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся с нарушением слуха, важным вопросом становится обеспечение безопасности. Особенно это важно при организации зимних лыжных мероприятий. Организатор даже самого простого лыжного мероприятия для учащихся с нарушением слуха должен на всём пути следования контролировать количество детей, физическое и психоэмоциональное состояние участников. До начала мероприятия проверить качество снаряжения, наличие запаса одежды и обуви, знание техники безопасности и алгоритма действия в экстремальной ситуации. В составе группы должно быть не менее двух взрослых участников, один из которых – руководитель, а второй – заместитель руководителя.
   - Подготавливая зимние спортивные мероприятия, можно обратить внимание на «Лыжные стрелы» - специальные электрички для лыжников, доставляющие их к оборудованным лыжным трассам. Практический опыт организации лыжной подготовки свидетельствует о том, что это направление весьма актуально и значимо для учащихся с нарушением слуха. Грамотное использование возможностей лыжных занятий может сделать досуг школьников полезным и увлекательным, а для кого-то может стать серьёзным увлечением, частью профессиональной деятельности.
   - Целесообразно заранее планировать участие в массовых лыжных мероприятиях для полноценной подготовки к ним. Например, Городское мероприятие «Звёздный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга», проводимый ежегодно 27 января в честь полного снятия Блокады Ленинграда. Это мероприятие, кроме непосредственно спортивной составляющей, имеет большое воспитательное

значение, так как маршрут похода проходит по Лемболовским высотам – линии обороны Ленинграда.

- Участие в массовых мероприятиях, таких как «Лыжня России», не всегда является безопасным для учащихся, так как скопление нескольких тысяч лыжников, длительное ожидание и «общий» старт, могут быть небезопасны для неопытного руководителя и неслышащих участников.
- В процессе занятий туризмом с глухими детьми необходимо использовать устную речь. Речевой материал (слова и фразы) даётся во время теоретических и практических занятий. Включение речевого материала в содержание занятий положительно влияет на развитие интеллекта неслышащих, на накопление и осмысление словарного запаса и, в то же время, содействует эффективному усвоению учебного материала.
- Педагог должен иметь в наличии наглядный и дидактический материал на всех этапах занятия.
- Педагог должен контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения.
- Педагог должен решать ряд задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании отчетов, презентаций, при составлении устных выступлений и т.д.).

4. Содержательные особенности:
   - В программе расширен блок «Спортивное ориентирование» и его использование как средство туристско-краеведческой деятельности и профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха в связи с тем, что спортивное ориентирование является Сурдлимпийским видом спорта.
   - Коррекционно-образовательная направленность программы связана со спецификой работы со школьниками, имеющими нарушения слуха. В соответствии с ФГОС ОВЗ выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно. Поэтому, коррекционно-образовательная направленность не выделяется в отдельный блок, а реализуется непосредственно в процессе образовательной деятельности посредством использования средств и методов коррекционной работы (использование экрана, использование специальных наглядных материалов: картинки по темам работы и аннотированные таблицы слов к ним, с целью введения нового речевого материала в активный словарь учащихся и т.д.).
   - Занятия по программе могут быть теоретическими и практическими. Теоретические и практические занятия проводятся в аудиториях (конференц-залах, компьютерных классах и т.д.), в спортивных залах (игровых, тренажерных залах, бассейнах), в условиях природной среды (в однодневных и многодневных походах, экспедиционных и учебно-тренировочных выездах). В течение учебного года теоретические занятия проводятся преимущественно в помещениях, практические – в спортзалах и в условиях природной среды. В периоды школьных каникул в условиях природной среды могут проводиться не только практические, но и теоретические занятия.
   - Особенностью организации образовательного процесса, основывающегося на туристско-краеведческой деятельности, и данной программы в том числе, является неравномерное распределение продолжительности занятий по дням и неделям. Гибкая система планирования, введенная А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985),

была и остается до настоящего времени инновацией, позволяющей педагогу, не отходя от нормативных требований, регулировать образовательный процесс в зависимости от погодных, климатических, природных, психологических, кадровых и других условий, позволяет вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса и оперативно реагировать на запросы практики.

Например, на первом году обучения возможна нагрузка 6 часов в неделю.

*Первый вариант.* В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете + 2 часа практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остается по 2 часа, которые педагог суммирует за 4 недели (в месяц) = 8 часов. Эти 8 часов педагог реализует 1 раз в месяц в форме занятия в условиях природной среды (поход, выезд на 1 день).

*Второй вариант:* В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

*Третий вариант.* В день (по расписанию): 1 час теории в кабинете + 1 час практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Аналогично раскладываются на варианты и другие недельные нагрузки. Фиксированными являются 8 часов в день занятий в условиях природной среды (Положение о Городской станции юных туристов). Конкретное количество часов и распределение нагрузки по учебным неделям и в каникулярное время осуществляется в процессе составления и согласования педагогом рабочей программы объединения.

**Планируемые результаты**

Существуют проблемы в том, что обучающиеся не видят взаимосвязь, многомерность нашего мира, не умеют переносить знания на практику. Знания, которые получают дети в объединении, должны пригодиться им в жизни, они должны уметь их применять. Содержание образовательного стандарта второго поколения гласит «От образования на всю жизнь к образованию для жизни», приоритетными становятся жизненные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности» соответствуют ФГОС ОВЗ.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности» слабослышащие и позднооглохшие учащиеся овладевают, полезными для них знаниями, умениями и навыками; достигают максимально доступного уровня жизненной компетенции; осваивают формы социального поведения; оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Оценивать результаты необходимо при завершении каждого уровня образования - не чаще, поскольку у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося может быть свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Требования к результатам
овладения дополнительной общеразвивающей программы
«Адаптация учащихся с нарушением слуха в условиях туристско-краеведческой деятельности»
направлениями *специальной поддержки*.

Данное направление предусматривает:

- Совершенствование развития речевого слуха;
- совершенствование произношения;
- совершенствование произносительной стороны устной речи;
- совершенствование сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование умения воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов, или слухового аппарата и кохлеарного импланта, или двух имплантов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно - разговорного характера, связанные с учебной деятельностью;
- совершенствование умения воспринимать на слух с голоса педагога весь речевой материал;
- совершенствование умения вести разговор с двумя и более собеседниками;
- совершенствование умения использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- совершенствование умения выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Совершенствование стремления говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися жизненной компетенцией. Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом жизненной компетенции преимущественно являются личностные результаты. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование умения адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- совершенствование умения пользоваться личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- совершенствование умения пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- совершенствование умения написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, забери меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.);
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно;
- совершенствование умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...);
- совершенствование умения выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- совершенствование умения обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.);
- совершенствование владения достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями. И т.д.);
- развитие стремления самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- совершенствование умения обращаться к педагогу в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
- совершенствование умения сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали и другое).

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Данное направление работы предусматривает:

- формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;
- принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- формирование стремления и потребности участвовать в организации мероприятия.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в объединении (ребёнок умеет самостоятельно готовить к занятию рабочее место и убирать его после занятия, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым);
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах;
- умение включаться в разнообразные дела объединения, принимать посильное участие в подготовке к походу, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении мероприятия (Поручите мне, пожалуйста, .; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет ...; Я могу это сделать вместе с …).

3. Овладение навыками коммуникации.

Данное направление предусматривает:

- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка жизненных ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- совершенствование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- совершенствование умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- совершенствование умения получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- совершенствование умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- совершенствование умения обратиться к педагогу при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.);
- совершенствование умения обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- совершенствование владения простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- совершенствование умения корректно выразить отказ и неудовольствие, благодарность, сочувствие и т.д. (Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую;
- совершенствование умения получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и

передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (Повторите, пожалуйста, я не услышал; Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что... ). Освоение культурных форм выражения своих чувств;

- совершенствование представлений о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- совершенствование владения достаточным запасом фраз и определений (Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);
- совершенствование представлений об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;
- расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

4. Дифференциация и осмысление картины мира.

Данное направление предусматривает:

- расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;
- формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;
- формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;
- развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

- адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки. И др.);
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства;
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира;
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность;
- накопление опыта освоения нового при помощи путешествий.
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Данное направление предусматривает:

- освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

Ожидаемые результаты:

- Совершенствование знаний правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса;
- совершенствование умения адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;
- совершенствование умения адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- совершенствование умения проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- совершенствование умения не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- совершенствование умения применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты проявляются в развитии следующих компетенций.

*Познавательные компетенции:*

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию личности человека;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающую долгую сохранность творческой деятельности;
- понимание туризма как средства физической культуры по организации здорового образа жизни и профилактики вредных привычек;
- специальные туристские знания, навыки и умения, овладение которыми предполагает определенный уровень развития сложных физических и интеллектуальных способностей. Они могут быть соотнесены с профессиональными навыками и умениями специалистов, занятых на следующих видах работ: работа инструктора по разным видам туризма; работа спортивного тренера (рафтинг, спортивный туризм); полевая экспедиционная деятельность; деятельность поисково-спасательных формирований МЧС РФ; деятельность полевых воинских подразделений специального назначения; работа в промышленном альпинизме; работа рыболовецких, строительных и других бригад и артелей.

*Компетенции личностного самосовершенствования:*

- бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, уважительное отношение к окружающему миру;
- проявление осознанной дисциплинированности, умение отвечать за результаты собственной деятельности.

*Социально-трудовые компетенции:*

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений;
- рациональное планирование учебной деятельности;
- проявление адекватного (социально-одобряемого) поведения;

*Коммуникативные компетенции:*

- овладение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику интереса, внимания и уважения;
- находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать свою точку зрения.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Приобретаемый опыт проявляется в практической деятельности: учебно-тренировочных занятиях, контрольных выездных мероприятиях, соревнованиях, походах. Предметные результаты проявляются в развитии следующих компетенций.

*Познавательные компетенции:*

- знания по истории и географии различных регионов России;
- знания основных видов туризма, их цели и задачи;
- знания основных положений судейства;
- знания организации спортивных походов и туристско-краеведческих экспедиций в различных условиях проведения путешествий и условий материального обеспечения;
- знания правил пользования специальным туристским снаряжением в различных условиях совершения туристского путешествия;
- знания методов исследовательской деятельности.

*Компетенции личностного совершенствования:*

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к партнерам и соперникам;
- способность соблюдать правила.

*Социально-трудовые компетенции:*

- способность выполнять учебно-тренировочные задания и упражнения по технической, тактической и физической подготовке;
- способность к адаптации в социальной среде путем смены функциональных социальных ролей в объединении (штурман, фотограф, хронометрист, краевед, ответственный за заготовку дров, за постановку шатра, дежурный по кухне, костровой, эколог и т.д.)
- способность организовывать учебно-тренировочные занятия в качестве помощника руководителя.

*Коммуникативные компетенции:*

- способность осуществлять судейство.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качествах и свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения данной программы. Эти качества и свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям туризмом, а также в умении применять приобретенные качества в жизни. Личностные результаты способствуют развитию следующих компетенций.

*Познавательные компетенции:*

- владение знаниями об индивидуальных особенностях развития и физической подготовленности в соответствии с возрастными нормами;
- владение знаниями о способах профилактики заболеваний;
- владение знаниями о восстановительных средствах и мероприятиях после физической нагрузки;
- владение знаниями по оказанию первой доврачебной помощи.

*Компетенции личностного самосовершенствования:*

- способность управлять своими эмоциями;
- хорошая физическая форма, желание поддерживать ее в дальнейшей жизни;
- владение морально-волевыми навыками (преодоления трудностей) и применение их;
- владение навыками выживания в экстремальных и близких к экстремальным условиях.

*Социально-трудовые компетенции:*

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное соотношение труда и отдыха;
- умение собирать и упаковывать снаряжение, организовывать и обустраивать быт в полевых условиях, соблюдать правила техники безопасности;
- умение содержать в порядке инвентарь, оборудование, одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и контрольным мероприятиям.

*Коммуникативные компетенции:*

- владение умением анализировать результаты участия в контрольных мероприятиях;
- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Объем и срок реализации программы

Продолжительность обучения по программе может колебаться от 1-2 лет до 7 лет. При отсутствии документально подтвержденного уровня подготовки обучающиеся приступают к занятиям по программам первого года обучения. Прохождение начальной туристской подготовки может занимать от одного до двух лет (1-2 год обучения) в зависимости от возраста обучающихся и условий материально-кадрового обеспечения образовательного процесса. По окончании прохождения начальной туристской подготовки обучающиеся выбирают специализацию занятий туризмом на следующих годах обучения.

Обучающимся предлагаются следующие образовательные маршруты:

- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные пешеходные и горные путешествия» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные лыжные и горные путешествия» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные горные путешествия и соревнования по поисково-спасательным работам» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - «спортивные водные и горные путешествия» (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка и рафтинг (1-2 года) - спортивные водные путешествия и рафтинг (1-4 года) - судейско-инструкторская подготовка (1-2 года).
- Начальная туристская подготовка (1-2 года) - научно-образовательные туристско-краеведческие экспедиции (1-4 года) - инструкторская подготовка (1-2 года).

Курс «начальная туристская подготовка» является инвариантным курсом в процессе занятий туризмом.

Принципиальным отличием образовательных программ, основанных на концепции А.А. Остапца-Свешникова, является расчет годового объема реализации программы на 44 недели (из 52 недель года при шестидневной рабочей недели педагога дополнительного образования 50 недель приходится на рабочее время. Исключая 6 недель отпуска педагога, получаем 44 недели работы с детьми). Учебный год начинается 01 сентября и заканчивается 31 августа. Таким образом, достигается круглогодичная непрерывная работа по образовательной программе, что особенно актуально для детей, воспитывающихся в условиях интерната.

*Планируемая учебная нагрузка работы объединения*

В зависимости от условий материально-кадрового обеспечения объединения обучающихся могут работать с разной учебной нагрузкой. Наиболее типичной является следующая нагрузка (на 44 недели):

Группы первого года обучения: 4-6 часов в неделю (176-264 часа в год);

Группы второго года обучения: 6-8 часов в неделю (264-352 часа в год);

Группы третьего и более лет обучения: 9-12 часов в неделю (396-528 часов в год).

Примерное распределение учебной нагрузки по годам обучения

| | 1-ый год обучения | 1-ый год обучения | 2-ой год обучения | 2-ой год обучения | 3-ий год обучения | 4,5,6,7-ой года обучения |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Разделы содержания программы | Учебная нагрузка 4 часа в неделю | Учебная нагрузка 6 часов в неделю | Учебная нагрузка 6 часов в неделю | Учебная нагрузка 8 часов в неделю | Учебная нагрузка 9 часов в неделю | Учебная нагрузка 12 часов в неделю |
| Общая туристская подготовка | 92 часа | 120 | 56 часов | 20 часов | 20 часов | 20 часов |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общая физическая подготовка | 48 часов | 76 | 68 часа | 82 часа | 82 часа | 120 часов |
| Специальная подготовка | 36 часов | 68 | 84 часа | 158 часа | 196 часов | 280 часа |
| Специальная физическая подготовка | - | - | 56 часов | 92 часа | 98 часа | 108 часов |
| ВСЕГО: | 176 часа | 264 часа | 264 часа | 352 часа | 396 часов | 528 часов |

Особенностью организации образовательного процесса, основывающегося на туристско-краеведческой деятельности, и данной программы в том числе, является неравномерное распределение продолжительности занятий по дням и неделям. Гибкая система планирования, введенная А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985), была и остается до настоящего времени инновацией, позволяющей педагогу, не отходя от нормативных требований, регулировать образовательный процесс в зависимости от погодных, климатических, природных, психологических, кадровых и других условий, позволяет вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса и оперативно реагировать на запросы практики.

Например, на первом году обучения возможна нагрузка 6 часов в неделю.

*Первый вариант.* В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете + 2 часа практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остается по 2 часа, которые педагог суммирует за 4 недели (в месяц) = 8 часов. Эти 8 часов педагог реализует 1 раз в месяц в форме занятия в условиях природной среды (поход, выезд на 1 день).

*Второй вариант:* В день (по расписанию): 2 часа теории в кабинете. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

*Третий вариант.* В день (по расписанию): 1 час теории в кабинете + 1 час практических и теоретических занятий в спортивном зале/на стадионе/парке. Остаются 4 часа, которые педагог накапливает за 4 недели (в месяц) = 16 часов. Эти 16 часов педагог реализует в природной среде 2 раза в месяц по 8 часов или 1 раз в месяц (16 часов) как поход выходного дня (суббота и воскресенье).

Аналогично раскладываются на варианты и другие недельные нагрузки. Фиксированными являются 8 часов в день занятий в условиях природной среды (Положение о Городской станции юных туристов). Конкретное количество часов и распределение нагрузки по учебным неделям и в каникулярное время осуществляется в процессе составления и согласования педагогом рабочей программы объединения.

Примерное распределение по часам
теоретических и практических занятий по годам обучения

| Виды занятий | начальная туристская подготовка | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Учебная нагрузка на 1-ом году обучения 6 час/нед. | Учебная нагрузка на 2-ом году обучения 8 час/нед. | Учебная нагрузка на 3-ем году обучения 9 час/нед. | Учебная нагрузка на 4-ом году обучения 12 час/нед. | Учебная нагрузка на 5-ом году обучения 12 час/нед. | Учебная нагрузка на 6-ом году обучения 12 час/нед. | Учебная нагрузка на 7-ом году обучения 12 час/нед. |
| Общая туристская подготовка | | | | | | | |
| теоретические | 27 | 11 | 6 | 10 | 6 | - | - |
| практические | 29 | 9 | 14 | 10 | 10 | - | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| всего | 56 часа | 20 часов | 20 часов | 20 часов | 16 часов | - | - |
| Общая физическая подготовка | | | | | | | |
| теоретические | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | - | - |
| практические | 64 | 78 | 80 | 118 | 118 | 120 | 120 |
| всего | 68 часов | 82 часов | 82 часов | 120 часов | 120 часов | 120 часов | 120 часов |
| Специальная подготовка | | | | | | | |
| теоретические | 19 | 22 | 96 | 92 | 92 | 70 | 50 |
| практические | 65 | 136 | 100 | 188 | 192 | 230 | 250 |
| всего | 84 часов | 158 часов | 196 часа | 280 часов | 284 часа | 300 часов | 300 часов |
| Специальная физическая подготовка | | | | | | | |
| теоретические | 5 | 3 | - | - | - | - | - |
| практические | 51 | 89 | 98 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| всего | 56 часа | 92 часов | 98 часов | 108 часов | 108 часов | 108 часов | 108 часов |
| **всего за год** | **264 часа** | **352 часа** | **396 часов** | **528 часов** | **528 часов** | **528 часов** | **528 часов** |
| В программу включены однодневные и многодневные походы и экспедиции. Время, проведенное учащимися в походах, учитывается в программе по разделам, отвечающим содержанию осуществляемой в походах туристско-краеведческой деятельности | | | | | | | |

В разделе «Общая туристская подготовка» изучается элементарная (базовая) техника совершения пешеходных путешествий по России с полевыми ночлегами, с использованием карты и компаса. Кроме этого, обучающиеся получают дополнительные знания по географии и истории России (в соответствии с планируемыми туристскими походными маршрутами).

Тренировки по разделу «Общая физическая подготовка» направлены на физическое и волевое развитие обучающихся. Тренировки состоят из упражнений, не имеющих туристской специфики.

В раздел «Специальная подготовка» включаются:

- Психологическая подготовка.
- Тактико-техническая подготовка.
- Изучение техники преодоления препятствий на пешеходных, лыжных, горных и водных спортивных маршрутах.
- Изучение исторических и географических особенностей районов совершения планируемых дальних многодневных походов.
- Изучение научных дисциплин и исследовательских методик по тематике планируемых научно-образовательных экспедиций.
- Проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы.
- Судейская и инструкторская подготовка.

В разделе «Специальная физическая подготовка» формируются и совершенствуются сложные (индивидуальные и командные) навыки движения по маршруту и также индивидуальные и командные навыки и психологические состояния, необходимые для преодоления как локальных, так и протяженных препятствий маршрута похода. Физическое развитие при проведении тренировок по курсу достигается выполнением упражнений на время и выполнением упражнений с отягощениями.

## ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ И ОПИСАНИЯ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ

На протяжении всех лет занятий туризмом обучающиеся в определенном смысле занимаются одним и тем же: готовятся к походам, ходят в походы, готовят отчеты о походах. Отличия, обуславливающие усложнение и эффективность образовательной деятельности, заключаются:

- в усложнении совершаемых действий,
- в ежегодном усложнении маршрутов походов и экспедиционных исследований,
- в перераспределении экспедиционно-походных ролей,
- в увеличении степени самостоятельности обучающихся в процессе подготовки, проведения и подведения итогов похода,
- в увеличении интенсивности и количества выполняемых действий на занятиях по общей и специальной физической подготовке,
- в изменении других условий деятельности.

При годовом планировании занятий по программе необходимо учитывать большое количество конкретных условий занятий туризмом, которые невозможно предусмотреть заранее (пространственно-временные, материальные, кадровые, организационно-массовые, методические, климатические условия, особенности контингента обучающихся, особенности учреждения, в котором обучающиеся получают основное образование, и особенности контингента родителей обучающихся).

Планирование, сделанное без учета конкретных условий, может быть только примерным, представляющим один из многочисленных вариантов планирования. Различия между конкретными планами могут быть очень значительными.

*В качестве примера приводится планирование занятий по следующему образовательному маршруту:*

- Начальная туристская подготовка (2 года) - «спортивные лыжные и горные путешествия» (4 года) - инструкторская подготовка (1 год).

**Распределение учебной нагрузки по годам обучения**

| Виды занятий | начальная туристская подготовка | | спортивные лыжные и горные путешествия | | инструкторская подготовка |
|---|---|---|---|---|---|
| | Учебная нагрузка на первом году обучения 6 час/нед. | Учебная нагрузка на втором году обучения 8 час/нед. | Учебная нагрузка на третьем году обучения 9 час/нед. | Учебная нагрузка на 4 – 6 годах обучения 12 час/нед. | Учебная нагрузка на седьмом году обучения 12 час/нед. |
| | Общая туристская подготовка | | | | |
| теоретические | 26 | 12 | 12 | 12 | - |
| практические | 26 | 8 | 8 | 8 | - |
| всего | 52 часа | 20 часов | 20 часов | 20 часов | - |
| | Общая физическая подготовка | | | | |
| теоретические | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| практические | 68 | 68 | 68 | 116 | 120 |
| всего | 72 часа | 72 часа | 72 часа | 120 часов | 120 часов |
| | Специальная подготовка | | | | |
| теоретические | 20 | 22 | 70 | 82 | 74 |
| практические | 66 | 152 | 150 | 194 | 156 |
| всего | 86 часов | 174 часа | 220 часов | 276 часов | 230 часов |
| | Специальная физическая подготовка | | | | |
| теоретические | 6 | 6 | - | - | - |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| практические | 48 | 80 | 84 | 112 | 178 |
| всего | 54 часа | 86 часов | 84 часа | 112 часов | 178 часов |
| всего за год | 264 часа | 352 часа | 396 часов | 528 часов | 528 часов |

**Примерные**
**учебно-тематические планы и описание содержания занятий**
**по курсу начальной туристской подготовки**
**(первый-второй год обучения)**

***Учебно-тематический план занятий. Первый год обучения***

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теор. | практ. |
| **1.** | **Общая туристская подготовка** | **52** | **26** | **26** |
| 1.1 | История и концепция безопасности в спортивном туризме. | 4 | 2 | 2 |
| 1.2 | Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | 2 | 2 | - |
| 1.3 | Снаряжение для пеших походов. | 8 | 4 | 4 |
| 1.4 | Туристский полевой лагерь. | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Организация питания в путешествии. | 8 | 4 | 4 |
| 1.6 | Первая помощь в путешествии. | 6 | 4 | 2 |
| 1.7 | Основы топографии и ориентирования на местности. | 14 | 4 | 10 |
| 1.8 | Экипировка лыжника на прогулке. | 2 | 2 | - |
| 1.9 | Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж. | 4 | 2 | 2 |
| **2.** | **Общая физическая подготовка** | **72** | **4** | **68** |
| 2.1 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. | 1 | 1 | - |
| 2.2 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Задачи и средства общей физической подготовки. Физические упражнения. | 68 | 2 | 66 |
| **3.** | **Специальная подготовка** | **86** | **20** | **66** |
| 3.1 | Основы метеорологии. Предсказание погоды по местным признакам**.** | 4 | 4 | - |
| 3.2 | Топография в туристском походе. Карты топографические и карты спортивные. Ориентирование по топографическим и спортивным картам на местности. | 16 | 2 | 14 |
| 3.3 | Краеведение на маршруте похода. Фиксация движения по маршруту. Летопись путешествия. | 10 | 4 | 6 |
| 3.4 | Техника полевого походного быта. | 18 | 2 | 16 |
| 3.5 | Снаряжение для преодоления препятствий маршрута. Устройство и эксплуатация. | 12 | 4 | 8 |
| 3.6 | Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы. | 8 | 2 | 6 |
| 3.7 | Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах. | 18 | 2 | 16 |
| **4.** | **Специальная физическая подготовка** | **54** | **6** | **48** |
| 4.1 | Упражнения по преодоление водных преград. | 36 | 4 | 32 |
| 4.2 | Упражнения по преодоление склонов (спуски, подъемы). | 18 | 2 | 16 |
| | **Итого:** | **264** | **56** | **208** |

| Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе | |
|---|---|
| 1. | Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга |
| 2. | Соревнования на комбинированном контрольном туристском маршруте |
| 3. | Пешеходный поход 2-3степени сложности |

***Учебно-тематический план занятий***

***Второй год обучения***

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теор. | прак. |
| **1.** | **Общая туристская подготовка** | **20** | **12** | **8** |
| 1.1 | Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области. | 2 | 2 | - |
| 1.2 | Снаряжение для пеших походов. | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Туристский полевой лагерь. | 2 | - | 2 |
| 1.4 | Организация питания в путешествии. | 4 | 2 | 2 |
| 1.5 | Первая помощь в путешествии. | 4 | 4 | - |
| 1.6 | Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж. | 4 | 2 | 2 |
| **2.** | **Общая физическая подготовка** | **72** | **4** | **68** |
| 2.1 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. | 1 | 1 | - |
| 2.2 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. | 3 | 1 | 2 |
| 2.3 | Задачи и средства общей физической подготовки. Физические упражнения. | 68 | 2 | 66 |
| **3.** | **Специальная подготовка** | **174** | **22** | **152** |
| 3.1 | Основы метеорологии. Предсказание погоды по местным признакам**.** | 4 | 4 | - |
| 3.2 | Топография в туристском походе. Карты топографические и карты спортивные. Ориентирование по топографическим и спортивным картам на местности. | 36 | 4 | 32 |
| 3.3 | Краеведение на маршруте похода. Летопись путешествия. | 38 | 6 | 32 |
| 3.4 | Техника полевого походного быта. | 34 | 2 | 32 |
| 3.5 | Снаряжение для преодоления препятствий маршрута. Устройство и эксплуатация. | 10 | 2 | 8 |
| 3.6 | Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы. | 18 | 2 | 16 |
| 3.7 | Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах. | 34 | 2 | 32 |
| **4.** | **Специальная физическая подготовка** | **86** | **6** | **80** |
| 4.1 | Упражнения по преодолению водных преград. | 52 | 4 | 48 |
| 4.2 | Упражнения по преодолению склонов. | 34 | 2 | 32 |
| | **Итого:** | **352** | **44** | **308** |

| Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе | |
|---|---|
| 1. | Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте |
| 2. | Звездный лыжный поход школьников Санкт-Петербурга |
| 3. | Соревнования на пешеходном контрольном туристском маршруте |
| 4. | Пешеходный поход первой категории сложности |

*Описание содержания занятий*

**Общая туристская подготовка**

**История и концепция безопасности в спортивном туризме**

Первые общества путешественников в России. Российское общество туристов. Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

*Практические занятие: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег»).*

**Обзор туристских возможностей Санкт-Петербурга и Ленинградской области**

Пригородная территория Санкт-Петербурга в Курортном районе. Парки культуры, природные парки, заказники на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Памятники природы и памятники культуры на территории природных парков Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Маркированные туристские тропы и полигоны для проведения соревнований и тренировок по пешеходному туризму и спортивному ориентированию. Маркированные маршруты для лыжных прогулок и тренировок.

**Снаряжение для пеших походов**

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

**Туристский полевой лагерь**

Выбор места для лагеря. Планировка лагеря. Взаимосвязь планировки лагеря с рельефом местности, с используемым групповым снаряжением, с особенностями эксплуатации лагеря.

**Организация питания в путешествии**

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

*Практические занятия: составление раскладки продуктов на трех-пятидневное путешествие.*

**Первая помощь в путешествии**

Понятие профилактики туристского травматизма. Комплекс мер по оказанию первой помощи. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Состав и хранение аптечки в походе. Контроль использования лекарственных препаратов.

*Практические занятия: реанимационные мероприятия, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов.*

**Основы топографии и ориентирования на местности**

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам.

*Практические занятия: изучение карт, определение азимута движения, сравнение условных знаков с объектами на местности.*

**Экипировка лыжника на прогулке**

Виды прогулочных лыж и материалы для изготовления. Виды лыжных креплений и лыжной обуви. Виды лыжных палок, материалы изготовления. Подбор и правила эксплуатации лыжного инвентаря. Одежда для лыжных прогулок.

**Обеспечение безопасности занятий туризмом. Вводный инструктаж**

Техника безопасности занятий в учебных классах и спортивных залах. Обеспечение безопасности группы на транспорте. Безопасность контактов с местным населением.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож, котел, кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пешеходном маршруте. Движение сквозь густой лес. Движение по шоссе.

**Общая физическая подготовка**

**Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений**

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие, основные сведения о строении внутренних органов. Кровеносная система, сердце и сосуды. Изменения сердца под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание и газообмен. Постановка дыхания в процессе занятий.

Органы пищеварения и обмен веществ. Органы выделения (кишечник, почки, легкие, кожа).

Нервная система — центральная и периферическая. Элементы строения и основные функции. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма.

Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, на совершенствование двигательных качеств человека (быстрота, сила, ловкость, выносливость). Совершенствование координации движений и точности их выполнения под влиянием систематических занятий физической культурой и спортом.

Совершенствование функций органов дыхания и кровообращения под воздействием занятий спортом. Влияние занятий физическими упражнениями на обмен веществ.

**Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Объективные данные: вес, динамометрия, спирометрия. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Понятие о «спортивной форме», утомлении, перетренировке. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно-тренировочного процесса. Спортивный массаж и его применение в процессе тренировки, приемы самомассажа, противопоказания к массажу.

*Практические занятия: прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.*

**Задачи и средства общей физической подготовки. Физические упражнения**

Основная задача общей физической подготовки — развитие и совершенствование физических и волевых качеств туристов.

Всесторонняя физическая подготовка — основа для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов.

Требования к физической подготовке, ее место и значение в повышении функциональных возможностей организма, в разностороннем физическом развитии путешественников, в успешном овладении техникой и тактикой движения по маршруту. Характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения. Ежедневные индивидуальные занятия членов группы.

*Практические занятия*

Упражнения для рук и плечевого пояса*: сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.*

Упражнения для мышц шеи: *наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.*

Упражнения для туловища для формирования правильной осанки: *из различных исходных положений — наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.*

Упражнения для ног: *различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.*

Упражнения с сопротивлением: *упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.*

Упражнения с предметами.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: *прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.*

Упражнения с отягощением: *упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.*

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: *сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.*

Элементы акробатики: *кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).*

Подвижные игры и эстафеты: *игры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов. Игры на внимание, сообразительность, координацию.*

Легкая атлетика

*Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок, многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.*

Гимнастические упражнения

Упражнения на снарядах: *гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня.*

Спортивные игры: *ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.*

Плавание. *Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, плавание на время 25, 50, 100 и более метров.*

Упражнения на развитие выносливости

*Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег на мелком месте в воде. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.*

Упражнения на развитие быстроты

*Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.*

Упражнения со скакалкой: *два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м.*

*Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).*

Упражнения для развития ловкости и прыгучести

*Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через коня, козла. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.*

Элементы акробатики: *кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движении. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегов ручьев.*

Элементы скалолазания

Игры: *баскетбол, гандбол, футбол со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.*

Упражнения для развития силы

*Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2-4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением. Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.*

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп *(туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).*

Упражнения со штангой *(40-60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.*

Упражнения на гимнастической стенке: *подтягивание на руках, поднимание ног до угла 90 градусов и др.*

Эстафеты с переноской тяжелых предметов *(набивных мячей, камней, партнеров по команде и т.д.).*

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц

*Ходьба с выпадами, перекрестным шагом. Пружинистые приседания в положении выпада, полушпагат, шпагат. Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, с расслаблением мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками (свободно опущенными) при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Упражнения на восстановление дыхания — глубокий вдох и продолжительный выдох.*

**Специальная подготовка**

**Основы метеорологии. Предсказание погоды по местным признакам**

Понятие о метеорологических параметрах и процессах. Атмосферное давление. Температура. Возникновение и сила ветра. Циклоны и антициклоны. Происхождение и виды облаков. Атмосферные фронты (холодный, теплый, окклюзии) и карты погоды.

Местные признаки сохранения и перемены погоды.

**Топография в туристском походе. Карты топографические и карты спортивные. Ориентирование по топографическим и спортивным картам на местности.**

Значение топографических карт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Понятие о топографических знаках. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Горизонтали, бергштрих, подписи горизонталей. Отметки высот, урезы воды. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической и спортивной карте.

Измерение расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Измерение расстояний на глаз и шагами. Определение расстояния по времени движения.

Определение азимута. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк, тормозной ориентир, бег в мешок. Определение точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути).

**Краеведение на маршруте похода. Летопись путешествия**

Географическая и историческая характеристика Ленинградской области и Карельского перешейка. Подготовка, получение и выполнение краеведческих заданий в поход. Гидрометеорологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Работа в музеях, архивах, библиотеках.

Составление технического описания маршрута похода и графика движения по маршруту.

**Техника полевого походного быта.**

Привалы и ночлеги в походе. Продолжительность и периодичность привалов в походе в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.д.).

Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря: планирование лагеря (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров. Установка палаток. Размещение вещей в них. Предохранение палатки от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Оборудование места для приготовления пищи. Приготовление и прием пищи, помыв посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения. Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Снятие лагеря, уборка места лагеря перед уходом группы.

**Снаряжение для преодоления препятствий маршрута. Устройство и эксплуатация**

Виды, особенности эксплуатации и хранения «альпинистских веревок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы и приспособления для связывания веревок и закрепления веревок на опорах.

**Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы**

Анализ пройденного маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выход к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Действия группы в случае чрезвычайного происшествия. Организация поиска. Неотложные действия при обнаружении пострадавшего (потерявшегося) участника. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

**Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах**

Изучение попеременного и одновременного способа ходьбы на лыжах (одношажный, двушажный, четырехшажный, бесшажный, коньковый). Изучение техники поворотов на месте и в движении. Прохождение на лыжах дистанции 3, 5 км на время. Катание с гор. Спуски и подъемы на склонах различной крутизны. Повороты и торможение во время спусков. Разучивание приемов падения в экстренных ситуациях.

**Специальная физическая подготовка**

**Упражнения по преодоление водных преград**

Переправа вброд со слегами. Переправа вброд по веревке с перилами. Переправа по бревну с перилами. Переправа по веревке с перилами. Навесная переправа. Навесная наклонная переправа вниз. Навесная наклонная переправа вверх.

**Упражнения по преодоление склонов (спуски, подъемы)**

Спуск по-спортивному. Спуск с верхней страховкой. Спуск с самостраховкой. Спуск с использованием фрикционного спускового устройства. Подъем по крутонаклонному склону с нижней страховкой. Подъем по крутонаклонному склону с верхней страховкой.

Подъем по крутонаклонному склону с самостраховкой. Подъем по вертикальному склону лазанием с верхней страховкой. Подъем по вертикальному склону с помощью специальных устройств (петли их репшнура, жумары, кроли и т.д.).

## Примерный учебно-тематический план и описание содержания занятий Третий-шестой год обучения

### Специализация «спортивные лыжные и горные путешествия»

Технология реализации настоящей программы – технология туристско-краеведческой деятельности – имеет цикличный характер и предполагает распределение внутри экспедиционно-походного объединения функциональных обязанностей по совершению путешествия и чередование обязанностей от путешествия к путешествию. В циклах подготовки, проведения и подведения итогов спортивных походов повторяются и соревнования на контрольных туристских маршрутах. Поэтому на протяжении всего времени занятий по курсу разделы «Навыки и умения спортсмена – участника соревнований туристских походов» и «Навыки и умения спортсмена – участника соревнований на контрольных туристских маршрутах» год от года повторяются в полном объеме, но каждый год в конкретном объединении обучающихся меняются исполнители конкретных походных ролей и распределение ролей внутри команды на контрольном туристском маршруте.

Точно также и разделы «Тактика и техника лыжного туризма» и «Тактика и техника горного туризма» повторяются ежегодно на протяжении всех лет занятий по курсу. На занятиях шлифуются навыки выполнения технических приемов, увеличивается скорость выполнения приемов, осуществляется психофизическое развитие обучающихся.

Вариативными разделами являются разделы, посвященные географии и истории районов планируемых путешествий: Мурманская область, Урал, Кавказ, Алтай.

В соотношении теоретических и практических (оздоровительных) занятий по настоящей программе на протяжении всего срока реализации программы приоритет отдается практическим занятиям. При этом строгой границы между теоретическими и практическими занятиями в процессе практической активной туристско-краеведческой деятельности нет. Вербальная информация о местности, по которой проходит маршрут путешествия, об особенностях тактики и техники совершения путешествия, об особенностях выполнения тех или иных технических приемов передается от педагога обучающимся непосредственно во время движения по маршруту (попутно), непосредственно вовремя или сразу перед временем выполнения специальных технических действий. В течение учебного года продолжительность теоретических лекционных занятий не превышает двух часов в неделю. Теоретические занятия, также не более двух часов в день, могут организовываться в процессе совершения объединениями обучающихся многодневных походов. Суммарное количество лекционных занятий за год не должно превышать 112 часов (72 часа в течение учебного года и 40 часов в многодневных походах). В процессе подготовки к походам обучающиеся могут самостоятельно работать в библиотеках. Эта работа проводится вне сетки учебных часов.

### *Учебно-тематический план занятий*

### *Третий-шестой год обучения*

| № | Наименование темы | Кол-во часов по годам обучения всего, теоретич./практич. | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 3 г.о. | 4 г.о. | 5 г.о. | 6 г.о. |
| **1.** | **Общая туристская подготовка** | **20** | **20** | **20** | **20** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **12/8** | **12/8** | **12/8** | **12/8** |
| 1.1 | Безопасность, как концепция вида спорта «спортивный туризм». Значение и деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий. Определение сложности путешествия. | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 1.2 | Обзор новых видов туристского снаряжения. | 2 | 4 | 4 | 4 |
| 1.3 | GPS-ориентирование. | 14 | 14 | 14 | 14 |
| **2.** | **Общая физическая подготовка** | **72 4/68** | **120 4/116** | **120 4/116** | **120 4/116** |
| 2.1 | Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.2 | Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.3 | Физические упражнения. | 68 | 116 | 116 | 116 |
| **3.** | **Специальная подготовка** | **220 70/150** | **276 82/194** | **276 82/194** | **276 82/194** |
| 3.1 | История и география районов совершения путешествий. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 3.2 | Навыки и умения спортсмена - участника соревнований туристских походов. | 40 | 48 | 48 | 48 |
| 3.3 | Навыки и умения спортсмена - участника соревнований на контрольных туристских маршрутах. | 40 | 52 | 52 | 52 |
| 3.4 | Тактика и техника лыжного туризма. Навыки и умения спортсмена. | 40 | 54 | 54 | 54 |
| 3.5 | Тактика и техника горного туризма. Навыки и умения спортсмена. | 40 | 54 | 54 | 54 |
| 3.6 | Навыки и умения участника соревнований по спортивному ориентированию. | 40 | 48 | 48 | 48 |
| 3.7 | Психологическая подготовка. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 3.8 | Гигиена и оказание первой помощи в путешествиях. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **4.** | **Специальная физическая подготовка** | **84 0/84** | **112 0/112** | **112 0/112** | **112 0/112** |
| 4.1 | Упражнения по преодолению водных преград. | 42 | 64 | 64 | 64 |
| 4.2 | Упражнения по преодоление склонов (спуски, подъемы). | 36 | 42 | 42 | 42 |
| 4.3 | Упражнения на лыжах. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| | **Итого:** | **396** | **528** | **528** | **528** |

***Приложение к учебно-тематическому плану:***
***Зачетные массовые туристские мероприятия и многодневные туристские путешествия обучающихся на третьем-шестом году занятий по программе***

| Год обуч. | Мероприятия |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Третий год обучения | Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте.<br>Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга.<br>Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте.<br>Лыжный поход третьей степени сложности (Ленинградская область).<br>Соревнования на горном контрольном туристском маршруте.<br>Пешеходный поход второй категории сложности (Мурманская область, Хибины). |
| Четвертый год обучения | Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте.<br>Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга.<br>Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте.<br>Лыжный поход первой категории сложности (Мурманская область, район г. Кандалакша).<br>Соревнования на горном контрольном туристском маршруте.<br>Горный поход первой категории сложности (Зап. Кавказ, Архыз). |
| Пятый год обучения | Соревнования на приключенческом контрольном туристском маршруте.<br>Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга.<br>Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте.<br>Лыжный поход второй категории сложности (Мурманская область, Хибины).<br>Соревнования на горном контрольном туристском маршруте.<br>Горный поход первой-второй категории сложности (Зап. Кавказ, Архыз). |
| Шестой год обучения | Соревнования спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга.<br>Соревнования на лыжном контрольном туристском маршруте.<br>Лыжный поход второй-третьей категории сложности (Мурманская область, Ловозерье-Хибины).<br>Соревнования на горном контрольном туристском маршруте.<br>Горный поход второй категории сложности (Алтай). |

### *Описание содержания занятий*

**Общая туристская подготовка**

**Безопасность, как концепция вида спорта «спортивный туризм». Значение и деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий. Определение сложности путешествия.**

Принципы определения и классификация сложности спортивных маршрутов. Параметры сложности спортивных маршрутов. Принципы выпуска групп на маршруты.

Юридический статус и функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учет в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

**Обзор новых видов туристского снаряжения**

Групповое и личное туристское снаряжение. Снаряжение для передвижения по сложным формам рельефа. Технологии изготовления. Радиосвязь в путешествиях, мобильная и спутниковая телефонная связь.

**GPS-ориентирование**

Принципы электронной спутниковой навигации. Движение по GPS-навигатору. Виды и особенности эксплуатации GPS-навигаторов. Возможности GPS-навигаторов.

**Специальная подготовка**

**Навыки и умения спортсмена - участника соревнований туристских походов.**

***Навыки и умения руководителя группы.***

Одновременные действия: подбор членов группы в соответствии с их туристской квалификацией, физической и технической подготовленностью, психологической совместимостью - определение района похода, маршрута похода и тактики его прохождения. Организация подбора и подготовки снаряжения и продуктов питания, составление сметы расходов. Оформление маршрутных документов, постановка группы на учет в поисково-спасательных службах. Распределение функциональных обязанностей в группе. Обеспечение соответствия реального прохождения маршрута заявленному тактическому плану, контроль соблюдения контрольных сроков выхода группы на связь. Чрезвычайное происшествие: обеспечение спасательных работ силами группы, сообщение в МКК и ПСС о происшествии и сходе группы с маршрута. Оформление отчета и оформление справок о путешествии.

***Навыки и умения штурмана***

Чтение топографических карт, кроков, схем. Выбор пути по маршруту. Ведение хронометража движения по маршруту и составление технического описания маршрута. Взаимодействие с руководителем группы.

***Навыки и умения фотографа***

Навык фотографирования: определение экспозиции и ракурса съемки. Определение точек съемки, необходимых для составления фотоотчета о совершении путешествия. Взаимодействие со штурманом и руководителем группы. Участие в подготовке отчета: составление фотографической нитки маршрута.

***Навыки и умение начпрода***

Составление раскладки продуктов питания на поход. Организация закупки продуктов. Расфасовка продуктов по модулям и заброскам. Распределение модулей между членами группы. Контроль за расходованием продуктов на маршруте. Взаимодействие с руководителем группы. Участие в составлении отчета.

***Навыки и умения реммастера и заведующего общим и специальным снаряжением***

Подготовка к походу: составление списков снаряжения и комплектация ремнабора. Распределение снаряжения между членами группы.

Поход: контроль за правильной эксплуатацией снаряжения, проведение ремонтных работ. Взаимодействие с руководителем группы. После похода: осмотр и ремонт снаряжения, участие в составлении отчета.

***Навыки и умения санинструктора группы***

Подготовка к походу: комплектация общей аптечки, упаковка лекарств, комплектация аптечек по числу возможных автономных групп на маршруте (разведывательные группы; группы, выполняющие краеведческие наблюдения; группы, совершающие радиальные выходы и остающиеся в это время в лагере).

В походе: хранение аптечки и контроль использования лекарств; оказание первой помощи; ведение дневника и историй болезней; взаимодействие с руководителем группы.

После похода: ревизия аптечки, участие в составлении отчета.

***Навыки и умения ответственного за краеведческие наблюдения на маршруте***

Подготовка к походу: составление плана краеведческих наблюдений и определение участников, участвующих в их проведении; обеспечение необходимого снаряжения и взаимодействие с заведующим общим и специальным снаряжением группы.

В походе: проведение и контроль проведения краеведческих наблюдений; ведение записей; взаимодействие с руководителем группы, штурманом и фотографом.

После похода: камеральная обработка краеведческих наблюдений, составление отчета о наблюдениях, участие в составлении отчета о походе.

***Письменные отчеты о путешествиях***

Групповые отчеты.

Составление письменных отчетов о путешествиях и экспедициях по схеме:

- физико-географический очерк района путешествия;
- экономико-географический очерк района путешествия;
- культурно-исторический и этнографический очерк района путешествия;
- описание быта и маршрута экспедиции;
- описание процесса проведения экспедиционных исследований;
- описание результатов экспедиционных исследований.

Индивидуальные отчеты.

Составление устных докладов, письменных рефератов и олимпиадных работ по итогам проведения экспедиционных исследований.

***Устные отчеты о путешествиях.***

Распределение обязанностей и подготовка устных сообщений по разделам письменного группового отчета о путешествии.

Элементы творчества на групповых устных отчетах. Распределение обязанностей, подготовка сценария, постановка сценического действия по итогам проведения экспедиционно-походных исследований.

**История и география районов совершения путешествий**

***История и география Мурманской области.***

Общегеографическая и историческая характеристика Мурманской области. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

*Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.*

***История и география Кавказской горной системы.***

Общегеографическая и историческая характеристика Кавказа. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

*Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.*

***История и география Алтая***

Общегеографическая и историческая характеристика Алтая. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

*Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.*

***История и география Урала***

Общегеографическая и историческая характеристика Урала. Рельеф, гидрография, растительность, климат, их влияние на возможность занятия туризмом. Население области, его национальный состав, национальная культура.

*Практические занятия: составление краеведческой программы похода, составление очерка по теме в отчет о походе.*

**Навыки и умения спортсмена – участника соревнований на контрольных туристских маршрутах**

***Виды дистанций КТМ.***

Ралли, жесткое ралли, гонка. Понятия "КВ" (контрольное время), "ПКВ" (пункт контроля времени), "ОВ" (оптимальное время), "ПВ" (предельное время).

***Состав дистанций КТМ***

Виды ориентирования на дистанциях КТМ:

- ориентирование в заданном направлении;
- ориентирование на обозначенном маршруте; ориентирование по легенде;

- ориентирование на маркире (определение точки стояния), азимутальный ход.

Специфика организации технических этапов на дистанциях КТМ:

- спуск по перилам (организация спуска);
- подъем по перилам (организация подъёма);
- переправа по бревну (организация переправы по бревну);
- навесная переправа (организация навесной переправы);
- переправа по веревке с перилами;
- организация переправы по болоту при помощи слег;
- переправа через водную преграду на подручных средствах;
- переправа вброд (организация переправы вброд).

Специфика организации «не технических» этапов на дистанциях КТМ:

- определение азимута на объект, определение расстояния до недоступного объекта, определение топознаков;
- оказание первой помощи;
- разведение костра (газовой горелки) и кипячение воды на время;
- вязка узлов;
- выполнение краеведческого задания.

***Тактика работы команды на дистанции КТМ***

Распределение обязанностей внутри команды. Умения и навыки: работа с секундомером (контроль КВ), работа с ЗМК (зачётной маршрутной книжкой - карточкой команды), работа с судьями. Обязанности капитана команды.

***Визуальная съемка местности в программе соревнований***

Соревнования по линейной съемке местности.

Соревнования по площадной съемке местности.

Умения и навыки съемщика.

Работа с компасом, мерной лентой, транспортиром, линейкой, циркулем и т.д. Измерение углов, направлений, определение расстояний. Ведение журнала съемки. Камеральная обработка результатов съемки. Вычерчивание планов.

**Тактика и техника лыжного туризма. Навыки и умения спортсмена**

Содержание раздела предполагает отсутствие у обучающихся опыта совершения зимних походов, а значит и опыта зимнего полевого походного быта. Программа не предусматривает изучение наиболее сложных моментов техники лыжного туризма, таких как, например, преодоление трещин и спасательные работы на леднике, транспортировка "пострадавшего" по сложному рельефу. Движение в связках и движение по вертикальным перилам принимается авторами Программы за элементы техники горного туризма и изучается в соответствующем разделе.

***Тактика лыжного туризма***

Определение маршрута, сроков и графика движения по маршруту. Подбор снаряжения. Определение режима и порядка движения по маршруту.

***Техника лыжного туризма***

Преодоление чащобного участка, завала. Прокладывание лыжни. Движение по открытому льду. Подъем, спуск без лыж. Подъем, спуск на лыжах зигзагом, лесенкой. Спуск с торможением. Спуск с поворотом. Спуск по бугристому склону. Скоростной спуск. Траверс склона на лыжах. Преодоление лавиноопасного участка.

Установка палатки. Разжигание костра, примуса, печки. Организация ночлега в полевых условиях. Устройство укрытия в «экстремальных условиях". Ремонт лыж, палок, крепления.

Преодоление участка тонкого льда со страховкой. Подъем, траверс, спуск на кошках. Подъем, траверс, спуск на лыжах со страховкой. Преодоление каменистого заснеженного склона. Подъем, траверс, спуск на кошках по крутому настовому (ледовому) склону со страховкой.

Проведение поисково-спасательных работ после схода "лавины" силами и средствами группы. Транспортировка "пострадавшего" на нартах.

Подъем, спуск "пострадавшего" на нартах со страховкой.

***Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы***

Анализ маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Организация поиска. Неотложные действия при обнаружении пострадавшего (потерявшегося) участника. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

**Тактика и техника горного туризма. Навыки и умения спортсмена**

***Тактика совершения путешествия.***

Определение маршрута, сроков и графика движения по маршруту. Высотная акклиматизация. Определение режима и порядка движения по маршруту.

***Обеспечение безопасности путешествий.***

Опасности в горах. Требования к снаряжению. Взаимосвязь тактической, технической и физической подготовленности путешественника.

Страховка и самостраховка. Связка. Одновременная и попеременная страховка при движении связки. Страховка верхняя и нижняя. Страховка сверху и страховка снизу. Страховка через плечо, через поясницу, через выступ, через крюк, через ледоруб, комбинированная страховка, групповая страховка. Промежуточные точки страховки. Сдергивание страховки при спуске.

***Движение по травянистым склонам и осыпям***

Особенности и основные правила ходьбы в горах. Разновидности травянистых склонов и осыпей. Движение (спуск, подъем, траверс) по травянистым склонам и осыпям.

***Движение по скалам***

Характеристика скального рельефа. Особенности передвижения по легким скалам, по скалам средней трудности, по монолитным и разрушенным скалам. Опасности, возникающие на скалах. Основные правила передвижения по скалам. Правила забивания крючьев.

***Движение по льду***

Условия образования и виды ледников. Разновидности льда. Опасности на ледниках. Необходимость применения специального снаряжения при движении по леднику. Правила ходьбы в кошках. Движение на передних зубьях кошек.

Рубка ступеней. Применение ледобуров.

***Движение по снегу и фирну***

Характеристика снежного покрова в зависимости от структуры снега. Формы снежной поверхности. Зависимость приемов передвижения от состояния снега и от формы снежной поверхности.

Особенности передвижения по снегу. Опасности, возникающие на снежных участках маршрута.

Техника передвижения по снежным склонам: зависимость приемов от состояния и крутизны снежной поверхности, способы самозадержания при срыве.

Передвижение связок на снежных склонах, на закрытых ледниках. Выбор пути движения по снежным и фирновым участкам маршрута.

***Переправа вброд через горные реки***

Выставление наблюдателя. Переправа первого участника. Организация перил. Организация сопровождения. Переправа последнего участника. Тактика командных действий. Методика судейства.

Переправа вброд без организации перил.

***Переправа по бревну***

Укладка бревна в створ. Переправа первого участника. Организация перил. Организация сопровождения. Тактика командных действий.

Транспортировка пострадавшего. Тактика командных действий. Методика судейства.

***Переправа на плавсредствах***

Переправа на плоту. Посадка на плот. Распределение груза. Организация челнока. Тактика командных действий.

Методика судейства.

***Навесная переправа***

Наведение и сдергивание. Организация сопровождения. Движение по переправе. Тактика командных действий.

Вязка носилок. Транспортировка пострадавшего по навесной переправе. Тактика командных действий.

Методика судейства.

***Переправа по веревке с перилами***

Движение по переправе. Организация сопровождения. Методика судейства.

***Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы***

Анализ маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Организация поиска. Неотложные действия при обнаружении пострадавшего (потерявшегося) участника. Подъем пострадавшего из трещины. Снятие пострадавшего с вертикального склона. Мягкие носилки и особенности транспортировки пострадавшего по горной местности.

**Навыки и умения участника соревнований по спортивному ориентированию**

Вид спорта «спортивное ориентирование» является видом спорта, в свое время выделившимся из спортивного туризма. Несмотря на то, что спортивные и топографические карты отличаются друг от друга по масштабам, условным знакам и зарамочным оформлением, умение читать спортивную карту проверено помогает в походах. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию можно рассматривать, как часть психологической антистрессовой подготовки обучающихся.

***Правила соревнований по спортивному ориентированию***

Общие положения. Участники соревнований. Местность и дистанция соревнований. Карта соревнований. Ориентирование в заданном направлении. Ориентирование по выбору. Ориентирование на маркированной трассе.

Определение командных результатов.

***Общая грамотность спортсмена***

Дистанции "по выбору", "в заданном направлении", "по маркированной трассе". Понятия "контрольный пункт», «способы отметки на КП", "регистрация участников", "карточка участника", "стартовая минута", "контрольное время", "финишный коридор". Способы постановки КП.

Правила постановки дистанций. Понятия "старт", "финиш", "протокол", "итоговый протокол". Способы исчисления штрафа. Условия снятия участника с дистанции. Подведение итогов соревнований.

Подготовка к старту: инвентарь участника, информация о местности и карте, разминка.

***Чтение спортивной карты. Техника и тактика ориентировщика***

Особенности спортивной карты. Содержание и зарамочное оформление карты. Общее, выборочное и точное чтение карты. Специальное чтение карты спортсменом.

Рациональный выбор пути на дистанции. Исходные, попутные, промежуточные и тормозные ориентиры. Понятие привязки. Бег на дистанции.

Приемы поиска КП. Особенности первого и последнего КП на различных видах дистанций.

Способы ориентирования на дистанции. Определение и контроль расстояний и высоты.

Определение маршрута движения на дистанции "по выбору". Особенности ориентирования и чтения карты на дистанции "по маркированной трассе". Особенности дистанций ночного ориентирования: правила постановки дистанции, разновидности "светлых" и "темных" контрольных пунктов.

**Гигиена и оказание первой помощи в путешествиях**

**Гигиена как профилактика заболеваний и травм**

Методики закаливания. О состоянии носоглотки. Об одежде и обуви на маршруте.

Физическая и психическая подготовленность как средство предупреждения заболеваний и травм. Элементы личной психогигиены и психотехники. Понятие аутотренинга.

Заболевания на маршруте. Диагностика и лечение.

Простудные заболевания. Заболевания органов пищеварения. Сердечная недостаточность. Обострение хронических заболеваний. Тепловой и солнечный удары. Обмороки. Травматический шок.

Условия возникновения. Диагностика. Противодействие.

Травмы. Диагностика, оказание помощи, транспортировка.

Повреждение мышечной ткани. Обработка ран, остановка кровотечения. Намины, мозоли, потертости. Ожоги, обморожения.

Переломы черепа, позвоночника. Переломы ключицы, ребер, костей таза. Переломы конечностей. Вывихи. Разрывы связок (частичные, полные).

Повреждения внутренних органов. Пневмоторакс. Воспаление и разрыв аппендикса.

Виды носилок и волокуш.

Комплектация аптечки. Обязанности санинструктора группы.

**Психологическая подготовка**

Задачей психологической подготовки юных туристов является поддержание мотивации к занятиям и создание психологического климата в объединении, благоприятствующего совершению объединением путешествий в условиях природной среды, приближающихся к экстремальным. Для решения задач подготовки необходимы постоянный анализ и согласование ожиданий обучающихся от занятий туризмом. Необходимо учиться умению терпеть не только физический но и психологический дискомфорт (на фоне усталости), учиться не допускать возникновения дискомфорта. Для решения этих задач в объединениях проводится психологический практикум по выявлению и анализу ожиданий, постановке и решению ситуативных задач, анализу последствий решений.

Кроме этого на занятиях изучаются методы аутогенной тренировки, которая проводится до, после и во время совершения путешествий.

**Общая физическая подготовка**

Общая физическая подготовка является обязательным элементом занятий на протяжении всего времени освоения данной программы. С годами изменяется количество повторов и скорость выполнения физических упражнений. Занятия по ОФП индивидуализируются в процессе выявления тех или иных особенностей физического развития обучающихся. Занятия по теории строения и функций человеческого организма, необходимости и системы врачебного контроля ежегодно проводятся в повторительном (обзорном) режиме.

**Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений**

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Изменения сердечной деятельности под влиянием нагрузок различной интенсивности. Дыхание в процессе занятий.

Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности, на совершенствование двигательных качеств человека.

**Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках**

Врачебный контроль и самоконтроль. Значение и содержание врачебного контроля при занятиях спортом. Порядок осуществления врачебного контроля. Показания и противопоказания к занятиям различными видами туризма.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля.

*Практические занятия: прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.*

**Физические упражнения**

*Практические занятия*

Упражнения для рук и плечевого пояса: *сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.*

Упражнения для мышц шеи: *наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.*

Упражнения для туловища для формирования правильной осанки: *из различных исходных положений — наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.*

Упражнения для ног: *различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.*

Упражнения с сопротивлением: *упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.*

Упражнения с предметами.

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: *прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.*

Упражнения с отягощением: *упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.*

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: *сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.*

Элементы акробатики: *кувырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).*

Подвижные игры и эстафеты: *игры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов; игры на внимание, сообразительность, координацию.*

Легкая атлетика.

*Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. Бег по пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных*

*препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок, многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.*

Гимнастические упражнения.

*Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня.*

Спортивные игры: *ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.*

Плавание. *Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, плавание на время 25, 50, 100 и более метров.*

Упражнения на развитие выносливости.

*Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег на мелком месте в воде. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.*

Упражнения на развитие быстроты.

*Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.*

*Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м.*

*Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).*

Упражнения для развития ловкости и прыгучести.

*Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через коня, козла. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.*

*Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движении. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегов ручьев.*

Элементы скалолазания.

*Игры: баскетбол, гандбол, футбол со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.*

Упражнения для развития силы.

*Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа*

*отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2-4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.*

*Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.*

Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

*Упражнения со штангой (40-60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.*

*Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до угла 90 градусов и др.*

*Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камне партнеров по команде и т.д.).*

Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.

*Ходьба с выпадами, перекрестным шагом. Пружинистые приседания положении выпада, полушпагат, шпагат. Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, с расслаблением мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками (свободно опущенными) при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Упражнения на восстановление дыхания — глубокий вдох и продолжительный выдох.*

**Специальная физическая подготовка**

Занятия по разделу «Специальная подготовка» (СП) и «Специальная физическая подготовка» (СФП) могут отличаться только интенсивностью движения обучающихся. В режиме разучивания и осмысления сложных специальных стереотипов движения занятия проводятся без фиксации времени совершения упражнений. Те же упражнения, повторяемые на время с требованиями к интенсивности движения обучающихся, относятся к курсу специальной физической подготовки. Разучивание и осмысление стереотипа движения произошло. В курсе СФП организм обучающегося развивает в себе способность к продолжительному и интенсивному выполнению тех или иных сложных индивидуальных и командных движений. При проведении занятий по СФП обращается внимание не только на скорость выполнения движений, но и на продолжительность перерывов между упражнениями. Разучивание технического приема, определение оптимального стереотипа его выполнения (СП) и многократное выполнение приема на время (СФП) могут иметь место в течение одного занятия, проходящего в спортзале или в условиях природной среды.

***Упражнения по преодолению водных преград***

Переправа вброд со слегами.

Переправа вброд по веревке с перилами.

Переправа по бревну с перилами.

Переправа по веревке с перилами.

Навесная переправа.

Навесная наклонная переправа вниз.

Навесная наклонная переправа вверх.

Переправа по тонкому льду.

***Упражнения по преодолению склонов (спуски, подъемы)***

Спуск по-спортивному.

Спуск с верхней страховкой.
Спуск с самостраховкой.
Спуск с использованием фрикционного спускового устройства.
Подъем по крутонаклонному склону с нижней страховкой.
Подъем по крутонаклонному склону с верхней страховкой.
Подъем по крутонаклонному склону с самостраховкой.
Подъем по вертикальному склону лазанием с верхней страховкой.
Подъем по вертикальному склону с помощью специальных устройств (петли их репшнура, жумары, кроли и т.д.)

***Упражнения на лыжах***

Круговые подъемы и спуски с поворотами на крутом снежном склоне.

## Примерный учебно-тематический план и описание содержания занятий Седьмой год обучения

### Специализация «инструкторская подготовка»

Специализацию «инструкторская подготовка» имеет смысл выбирать только в том случае, если руководитель объединения обучающихся сумеет предоставить своим подопечным, во-первых, присутствовать на занятиях с обучающимися первого года занятий, а во-вторых, самим проводить занятия и отвечать за ту или иную часть подготовки юных туристов первого-второго года обучения.

В то же время обучающиеся по специализации «инструкторская подготовка» сами еще остаются детьми, уровень их физического развития и здоровья остается в приоритетах работы руководителя инструкторского объединения, поэтому раздел «общая физическая подготовка» в качестве оздоровительно-образовательного раздела присутствует в программе года занятий в полном объеме. Другое дело, что, проводя занятия по общей физической подготовке, руководитель объединения объясняет, какие упражнения, в каком количестве следует предлагать обучающимся в возрасте 12-13 лет, как объяснять смысл выполняемых действий. Занятия по специальной физической подготовке для инструкторской группы проводятся одновременно с занятиями групп второго – шестого годов обучения. «Юные инструкторы» постоянно привлекаются педагогами для объяснений и показа технических приемов обучающимся начальных годов.

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | теор. | прак. |
| **1.** | **Специальная подготовка** | **230** | **74** | **156** |
| **1.1** | **Туристско-педагогическая подготовка** | **90** | **38** | **52** |
| 1.1.1 | Содержание и правовые основы профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма. | 2 | 2 | - |
| 1.1.2 | История туризма в России. Концепция безопасности в спортивном туризме. Важность исторических знаний. | 2 | 2 | - |
| 1.1.3 | Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми. | 4 | 4 | - |
| 1.1.4 | Экономико-правовые основы детско-юношеского туризма в системе образования. Делопроизводство в туризме. | 6 | 2 | 4 |
| 1.1.5 | Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования. | 2 | 2 | - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.6 | Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Детские прогулки и путешествия. | 2 | 2 | - |
| 1.1.7 | Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности путешествия. | 6 | 2 | 4 |
| 1.1.8 | Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника. | 6 | - | 6 |
| 1.1.9 | Соревнования на контрольных туристских маршрутах и туристские слеты. Организация и проведение. | 20 | 4 | 16 |
| 1.1.10 | Обеспечение безопасности туристских соревнований. | 6 | 4 | 2 |
| 1.1.11 | Соревнования спортивных походов и экспедиций. Организация и проведение. | 14 | 2 | 12 |
| 1.1.12 | Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся. | 8 | 4 | 4 |
| 1.1.13 | Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности туристских походов и экспедиций. | 2 | 2 | - |
| 1.1.14 | Психологическая подготовка туристской группы. | 6 | 2 | 4 |
| 1.1.15 | Техника безопасности в туристских походах. | 4 | 4 | - |
| **1.2** | **Пешеходный туризм. Методика преподавания.** | **86** | **24** | **62** |
| 1.2.1 | Снаряжение для пеших походов. | 4 | 2 | 2 |
| 1.2.2 | Организация питания в путешествии. | 12 | 4 | 8 |
| 1.2.3 | Первая помощь в путешествии. | 8 | 4 | 4 |
| 1.2.4 | Техника полевого походного быта. | 10 | 2 | 8 |
| 1.2.5 | Основы топографии и ориентирования на местности. | 12 | 2 | 10 |
| 1.2.6 | Техника преодоления препятствий маршрута. | 10 | 2 | 8 |
| 1.2.7 | Тактика пеших походов и особенности путешествий в горах. | 8 | 2 | 6 |
| 1.2.8 | Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы. | 10 | 2 | 8 |
| 1.2.9 | Соревнования по на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований. | 6 | 2 | 4 |
| 1.2.10 | Особенности путешествий в пещерах. | 6 | 2 | 4 |
| **1.3** | **Лыжный туризм. Методика преподавания.** | **54** | **12** | **42** |
| 1.3.1 | Снаряжение для лыжных походов. | 4 | 2 | 2 |
| 1.3.2 | Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах. | 18 | 2 | 16 |
| 1.3.3 | Тактика и особенности обеспечения безопасности лыжных походов. | 2 | 2 | - |
| 1.3.4 | Безопасность участия в массовых лыжных мероприятиях. | 10 | 2 | 8 |
| 1.3.5 | Соревнования по лыжному туризму. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований. | 10 | 2 | 8 |
| 1.3.6 | Техника полевого походного быта в зимнее время. | 10 | 2 | 8 |
| **2.** | **Общая физическая подготовка** | **120** | **-** | **120** |
| 2.1 | Физические упражнения. | 120 | - | 120 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3.** | **Специальная физическая подготовка** | **178** | **-** | **178** |
| 3.1 | Упражнения по преодолению водных преград. | 64 | - | 64 |
| 3.2 | Упражнения по преодоление склонов (спуски, подъемы). | 64 | - | 64 |
| 3.3 | Упражнения на лыжах. | 50 | - | 50 |
| | **Итого:** | **528** | **74** | **454** |

**Массовые туристские мероприятия и многодневные путешествия, проводимые в сетке часов по программе.**

Объединение обучающихся, работающих по программе инструкторской подготовки, может не совершить спортивного путешествия, как туристская группа. Члены инструкторского объединения обучающихся могут привлекаться к стажерской практике в объединениях обучающихся младших годов обучения и совершать спортивные путешествия в составе младших объединений.

Точно так же инструкторское объединение может не выступать единой командой на соревнованиях на контрольных туристских маршрутах. В течение года юные инструкторы привлекаются к проведению соревнований в качестве судей этапов, членов службы дистанции, спасательной и комендантской службы соревнований.

Тем самым в годовой программе работы конкретного инструкторского объединения может найтись место любому массовому туристскому мероприятию, проводящемуся Городской станцией юных туристов, и любому из походов, перечисленных в тематических планах работы объединений предыдущих годов обучения.

***Описание содержания занятий.***

**Специальная подготовка.**

***Туристско-педагогическая подготовка.***

**Содержание и правовые основы профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма.**

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма. Порядок присвоения звания. Права и обязанности инструктора. Учет инструкторской деятельности. Переподготовка и повышение квалификации инструкторов детско-юношеского туризма.

Основные цели и позиционирование деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Субъекты финансирования деятельности, их основные цели и ценности. Вероятность совпадения целей и результатов деятельности инструктора детско-юношеского туризма, отчет о работе.

Нормативная база профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон "Об образовании". Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Нормативные акты по спортивному туризму. Инструкции и инструктивно-методические письма по организации детских походов.

*Практические занятия: экспертиза маршрутных документов туристско-краеведческих мероприятий на предмет их соответствия нормативным требованиям (Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися).*

**История туризма в России. Концепция безопасности в спортивном туризме. Важность исторических знаний**

Первые общества путешественников в России. Теория и практика образовательных

путешествий. Подготовка руководителей ученических экскурсий.

Российское общество туристов. Петроградские экскурсионные станции. Возникновение «станций юных туристов». Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Включения туризма во всероссийский реестр видов спорта и исключения из него. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

Советы по туризму и туристские клубы. Туристско-спортивный союз России. Детско-юношеский туризм, как наследник спортивного.

Исторические знания, как критерий оценки сегодняшних начинаний. Сравнение туризма в прошлом и настоящем.

*Практические занятия: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег».*

**Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми.**

«Вечные цели» образования. Оздоровление, развитие, адаптация в социуме, патриотизм и гражданственность средствами туризма.

Основные педагогические категории. Особенности процессов обучения и воспитания. Взаимосвязь и цели процессов. Система целей воспитания и развития личности. Воспитательное значение поступка. Результативность и завершенность воспитательного процесса в туризме.

Технология циклов туристско-краеведческой деятельности. Целеполагание цикла. Функционально-ролевое взаимодействие участников на стадиях подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия. Самостоятельность и совместная деятельность участников мероприятия как предпосылки развития самоуправления туристской группы. Особенности педагогической деятельности на всех стадиях цикла.

**Экономико-правовые аспекты детско-юношеского туризма в системе образования. Делопроизводство в детском туризме**

Детско-юношеский туризм в системе дополнительного образования. Условия трудоустройства, контроль и учет деятельности педагога-туриста. Экономико-правовые аспекты организации путешествий с детьми. Экономико-правовые аспекты организации туристских слетов и соревнований юных туристов. Особенности проведения многодневных учебно-тренировочных сборов и организации палаточных лагерей.

*Практическое занятие: составление сметы похода, заполнение учебного журнала, составление приказа о проведении мероприятия.*

**Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования.**

Проблемы набора детей. Субъекты целеполагания образовательного процесса в детском туризме. Конфликт и баланс интересов. Работа с родителями. Педагог-турист в школе и в учреждении дополнительного образования. Дополнительное образование в школе. Школьный туризм. Соотнесенность разноуровневых массовых туристских мероприятий.

**Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Детские прогулки и путешествия.**

Параметры маршрутов туристско-краеведческих мероприятий. Туристские возможности парков и ближайших окрестностей Санкт-Петербурга. Маршруты по Карельскому перешейку. Естественные учебные полигоны на территории Ленинградской области: горный и водный туризм, памятники природы и другие охраняемые территории.

*Практические занятия проводятся в процессе тематических выездов. Выезжая на какой-то учебно-тренировочный полигон, руководитель инструкторской группы разъясняет возможности полигона. Полигоны по возможности не повторяются.*

*Тематические выезды организуются как прохождения рекомендуемых маршрутов походов выходного дня: с элементами экскурсий и приключенческих гонок (этапы «ориентирование», «преодоление естественных препятствий маршрута»).*

**Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности путешествия.**

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений. Функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учет в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

Принципы определения и классификация сложности спортивных маршрутов.

**Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника.**

Основания для заполнения маршрутного листа и маршрутной (заявочной) книжки. Содержание маршрутного листа. Структура и содержание маршрутной книжки. Работа с маршрутной книжкой на маршруте похода. Структура и содержание отчетов о путешествии. Туристско-спортивный, педагогический и финансовый отчеты о путешествии. Условия присвоения спортивных разрядов. Содержание разрядной книжки спортсмена.

*Все объяснения по теме даются в процессе заполнения обучающимися маршрутных книжек и справок о совершении путешествия.*

**Соревнования на контрольных туристских маршрутах и туристские слеты. Организация и проведение**

Взаимосвязь программы соревнований с маршрутами планируемых путешествий. Выбор и согласование места проведения соревнований. Планирование и постановка дистанций соревнований. Организация судейства соревнований. Выработка методических рекомендаций по результатам участия в соревнованиях. Работа мандатной комиссии соревнований. Работа комендантской службы и спасательного отряда соревнований. Санитарно-гигиеническое и медицинское сопровождение соревнований и слетов. Подведение итогов соревнований. Открытие и закрытие соревнований.

*Практические занятия проходят в процессе участия обучающихся в двухдневных соревнованиях на комбинированном контрольном туристском маршруте.*

**Обеспечения безопасности туристских соревнований**

Безопасность места проведения соревнований. Взаимодействие с органами МВД в процессе подготовки соревнований. Соответствие сложности дистанций соревнований уровню подготовленности участников соревнований. Постановка и приемка дистанций соревнований. Инструктажи судей, участников, руководителей команд, членов вспомогательных служб и гостей соревнований. Организация поисково-спасательных работ, особенности взаимодействия медицинских работников соревнований.

*Практическое занятие проходит в процессе составления Правил поведения участников соревнований на полигоне соревнований и последующего анализа существующих правил.*

**Соревнования спортивных походов и экспедиций. Организация и проведение.**

Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Особенности оценивания походов и экспедиций на письменных и устных турах соревнований. Судейство соревнований. Подведение итогов соревнований. Выработка методических рекомендаций по планированию походов и подготовке участников походов и экспедиций.

*Практические занятия: самостоятельное изучение критериев соревнований, оценивание письменных отчетов, оценивание устных отчетов о путешествиях в ходе проведения городского смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций обучающихся.*

**Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся.**

Планирование от результата. Учет ожиданий обучающихся, сезонных особенностей, материальной базы занятий туризмом, календаря массовых контрольных мероприятий. Тематическое планирование и аттестационные мероприятия для обучающихся. Библиотека типовых общеобразовательных дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.

Планирование с опорой на звания «Юный турист России», «Турист России», «руководитель похода», «инструктор туризма». Соответствие туристских квалификаций уровням образованности.

*Результат практической работы – заполненный годовой учебно-тематический план и список аттестационных мероприятий объединения обучающихся – предъявляется на итоговом собеседовании.*

**Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности туристских походов и экспедиций.**

Возрастные и личностные особенности развития участников путешествия**.** Ролевая структура туристской группы. Психологическая тактика руководства туристской группой. Доверие и сплоченность группы как факторы безопасности путешествия. Физическое состояние участников путешествия в начале, середине и конце путешествия. Взаимосвязь технической подготовленности и психических состояний туристов на маршруте похода. Воздействие среды путешествия. Методы психологического восстановления на маршруте похода.

**Психологическая подготовка туристской группы.**

Обучающиеся по программе инструкторской подготовки проходили психологическую подготовку на протяжении предыдущих четырех лет занятий туризмом. В данном случае задачей педагога является объяснение инструкторам смысла психологической работы с группой педагога, не являющегося психологом по образованию. Ключом к эффективности такой работы на уровне решения задач подготовки группы к походу является понимание и терпение. Юные инструкторы хорошо понимают мотивы занятий туризмом, знают, каких качеств личности требует совершение путешествий, обладают опытом решения и анализа ситуативных задач. На стадии инструкторской подготовки их задачей является научиться разговаривать с детьми о туризме, разговаривать так, чтобы в конце разговора дети хотели бы идти в поход не меньше, чем раньше, но были готовы, хотя бы и на словах, относиться терпимей к другим участникам путешествия. Задачей инструктора при проведении бесед с обучающимися является создание настроя группы на тренировку. Юный инструктор готовит ситуативные задачи, перечисляет и анализирует ожидания участников путешествия, находит точки пересечения ожиданий.

*Психологический практикум. Подготовка ситуативных задач. Решение ситуативных задач вместе с обучающимися младших годов обучения. Анализ проведенной работы, самоанализ.*

**Техника безопасности в туристских походах**

Обеспечение безопасности заездов, выездов и внутри маршрутных переездов группы. Безопасность контактов с местным населением по маршруту похода.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож, кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пешеходном маршруте. Движение по шоссе. Преодоление естественных препятствий маршрута.

Особенности обеспечения безопасности полевого походного быта в зимнее время.

Организация полевого лагеря. Организация приготовления пищи. Организация ночного дежурства.

***Пешеходный туризм. Методика преподавания.***

**Снаряжение для пеших походов**

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

*Теоретические занятия проводятся на базе магазина туристского снаряжения, практические – в процессе личной экипировки и подготовки к учебно-методическому походу или выезду на многодневное массовое мероприятие Станции юных туристов.*

**Организация питания в путешествии**

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

*Практические занятия проводятся в ходе участия группы в многодневных массовых мероприятиях Станции юных туристов.*

**Первая помощь в путешествии**

Юридические основания для оказания первой помощи пострадавшему. Комплекс мер по оказанию первой помощи. Профилактика туристского травматизма. Подготовка к автономному путешествию: комплектация аптечки туристской группы, упаковка лекарств. Хранение аптечки и контроль использования лекарственных препаратов. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Ведение дневника санинструктора группы.

*Практические занятия: реанимационные мероприятия, местное обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов. Вне сетки часов производится комплектация аптечки для совершения учебно-методического похода.*

**Техника полевого походного быта**

Постановка и эксплуатация палаточного лагеря. Гигиена туриста, санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям. Оборудование места для приготовления пищи. Приготовление и прием пищи, помыв посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения. Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя. Снятие лагеря.

*Практические занятия проводятся во время выездов на многодневные массовые мероприятия Станции юных туристов. Руководитель инструкторской группы следит, чтобы дежурные в лагере инструкторов чередовались. Зачет по технике полевого быта проводится в учебно-методическом походе.*

**Основы топографии и ориентирования на местности**

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам. Учет склонения стрелки компаса при походах по Заполярью. Поверка компаса. Движение по GPS-навигатору. Особенности эксплуатации GPS-навигаторов.

*Практические занятия: ориентирование по спортивной карте на местности с несложным рельефом и ориентирование по топографической карте, использующейся для проведения соревнований по рогейну. Участок карты рогейна необходимо подбирать с типичным для топокарт ориентированием.*

**Техника преодоления препятствий маршрута**

Виды препятствий. Препятствия локальные и протяженные. Подъемы и спуски. Броды. Переправа по бревну. Навесная переправа и переправа по веревке с перилами. Виды,

особенности эксплуатации и хранения «альпинистских веревок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы для связывания веревок и закрепления веревок на опорах.

*В отведенные для практических занятий часы необходимо успеть познакомиться с основными видами переправ, спусков и подъемов. Факультативные занятия вне сетки часов, возможности посещения занятий, организуемых педагогами Станции юных туристов, позволяют обучающимся по программе получить более полную информацию о технике работы с веревкой, обзавестись навыками, достаточными для совершения походов второй-третьей категории сложности.*

**Тактика пеших походов и особенности путешествий в горах**

Тактическое планирование путешествий различной степени сложности. Протяженность и продолжительность дневных переходов. Режим движения по маршруту. Дни отдыха («дневки») на туристском маршруте. Горная болезнь и ее профилактика.

*Практические занятия по тактике планирования, осуществляются в процессе самостоятельного заполнения обучающимися маршрутных книжек и проверяются при индивидуальном собеседовании.*

**Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы**

Контрольные сроки туристского путешествия. Организация поиска. Действия группы в случае чрезвычайного происшествия. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

*Практические занятия могут проводиться в процессе участия в соревновании на контрольном туристском маршруте, на этапах «поиск пострадавшего», «транспортировка пострадавшего».*

**Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований**

Планирование дистанций «связки» и «контрольный туристский маршрут» («поисково-спасательные работы»). Правила пребывания на полигоне соревнований. Обеспечение безопасности участников и судей соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

*Материал, изученный в процессе проведения теоретических занятий, закрепляется на практике путем участия обучающихся в соревнованиях на горном контрольном туристском маршруте.*

**Особенности путешествий в пещерах**

Пещеры: происхождение и формы рельефа. Особенности передвижения и ориентирования в пещерах. Особенности снаряжения спелеотуриста (станковые рюкзаки, транспортировочные мешки, металлические тросы, гидрокостюм, подгидровка, комбинезон, фонарь и аккумуляторные батареи, т.д.).

*Практические занятия проводятся в Саблинских пещерах и в ночное время в условиях природной среды на открытом рельефе.*

***Лыжный туризм. Методика преподавания***

**Снаряжение для лыжных походов**

Виды туристских лыж. Особенности выбора, хранения, подготовки к сезону и эксплуатации туристских лыж. Установка креплений. Лыжные палки. Лыжная обувь, бахилы. Лавинные шнуры, щупы, лопаты. Шатровые палатки и печки. Эксплуатация и ремонт. Ремонт печек в походе.

**Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах**

Одновременный и попеременный ходы, бесшажный, одношажный, двухшажный, четырехшажный ходы, коньковый ход. Техника подъемов и спусков, техника торможения плугом, полуплугом, торможение палками, повороты на склоне.

**Тактика и особенности обеспечения безопасности лыжных походов**

Протяженность и продолжительность дневных переходов, режим движения по

маршруту в лыжных походах. Происхождение и условия схода лавин. Правила поведения в лавиноопасном районе.

**Безопасность участия в массовых лыжных мероприятиях**

Порядок старта и финиша на массовых лыжных мероприятиях. Правила движения и расхождения на лыжне. Особенности экипировки участника массового мероприятия.

*Практическое занятие по теме проводится путем участия обучающихся в Звездном лыжном походе школьников Санкт-Петербурга в качестве судей этапов.*

**Соревнования по лыжному туризму. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований**

Принципы планирования и этапы соревнований по лыжному туризму. Планирование дистанций «контрольных туристских маршрутов». Обеспечение безопасности соревнований на этапе планирования и во время проведения соревнований. Организация судейства соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

**Техника полевого походного быта в зимнее время**

Время поиска, выбор места и особенности установки полевого лагеря в зимнее время. Эксплуатация лагеря. Рационы и режим питания в зимних походах. Особенности упаковки и хранения продуктов в зимних походах. Посуда для зимних походов. Особенности организации приема пищи.

**Общая физическая подготовка**

**Физические упражнения**

*Практические занятия.*

*Упражнения для рук и плечевого пояса:* сгибания и разгибания, вращения, махи, отведения и приведения, рывки на месте и в движении.

*Упражнения для мышц шеи:* наклоны, вращения и повороты головы в различных направлениях.

*Упражнения для туловища для формирования правильной осанки:* из различных исходных положений — наклоны, повороты и вращения туловища; в положении лежа — поднимание и опускание ног, круговые движения одной и обеими ногами, поднимание и опускание туловища.

*Упражнения для ног:* различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады с дополнительными пружинящими движениями.

*Упражнения с сопротивлением:* упражнения в парах — повороты и наклоны туловища, сгибание и разгибание рук, переталкивание, приседания с партнером, переноска партнера на спине и на плечах, элементы борьбы в стойке, игры с элементами сопротивления.

*Упражнения с предметами.*

Упражнения с короткой и длинной скакалкой: прыжки с вращением скакалки вперед, назад, на одной и обеих ногах, прыжки с поворотами в приседе и полуприседе.

Упражнения с отягощением: упражнения с набивными мячами — бросать и ловить в различных исходных положениях (стоя, сидя, лежа), с поворотами и приседаниями.

Упражнения с гантелями, штангой, мешками с песком: сгибание и разгибание рук, повороты и наклоны туловища, поднимание на носки, приседания.

*Элементы акробатики: к*увырки (вперед, назад, в стороны) в группировке, полушпагат; полет-кувырок вперед с места и с разбега, перевороты (в стороны и вперед).

*Подвижные игры и эстафеты: и*гры с мячом; игры бегом с элементами сопротивления, с прыжками, с метанием; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, переноской груза, метанием в цель, бросками и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях перечисленных элементов; игры на внимание, сообразительность, координацию.

*Легкая атлетика.*

Бег на короткие дистанции 30, 60, 100 м из различных исходных положений. Эстафетный бег на этих же дистанциях. Бег на 100, 800 м. Бег пересеченной местности (кросс) до 3-5 км с преодолением различных естественных и искусственных препятствий. Интервальный и переменный бег. Прыжки в длину и высоту с места и с разбега. Тройной, пятерной прыжок, многоскоки. Метание гранаты, толкание ядра. Прыжки в высоту.

*Гимнастические упражнения.*

Упражнения на снарядах: гимнастическая стенка, канат, шест, лестница, скамейка, перекладина, брусья, кольца; опорные и простые прыжки с мостика и трамплина через козла, коня.

*Спортивные игры:* ручной мяч, баскетбол, футбол, волейбол.

*Плавание.* Освоение одного из способов плавания: старты и повороты, плавание на время 25, 50, 100 и более метров.

*Упражнения на развитие выносливости.*

Бег в равномерном такте по равнинной и пересеченной местности, открытой и закрытой, в том числе и по заболоченной на дистанции от 5 до 15 км. Бег «в гору». Ходьба на лыжах на дистанции от 5 до 15 км. Марш-броски и туристские походы (однодневные и многодневные). Плавание различными способами на дистанции до 800 м. Многократное пробегание отрезков на различные дистанции с изменением скорости, темпа и продолжительности бега в различных условиях местности. Смешанное передвижение с чередованием ходьбы, бега. Бег по песку, по кочкам; бег на мелком месте в воде. Упражнения со скакалкой в заданном темпе.

*Упражнения на развитие быстроты.*

Бег с высокого и низкого старта на скорость на дистанции 30, 60, 100, 200, 400 м. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Бег семенящий, прыжковый. Бег с внезапной сменой направлений, с внезапными остановками, с обеганием препятствий. Эстафеты: встречные, с преодолением препятствий, с прыжками, по кругу и т.д. Быстрое приседание и вставание. Бег с переменной скоростью и повторный бег. Бег боком и спиной вперед. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками.

Упражнения со скакалкой: два прыжка на один оборот скакалки, один прыжок на два оборота скакалки, чередование различных прыжков на одной и двух ногах. Бег через барьеры различной высоты на дистанции 60, 100, 200 м.

Различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе (баскетбол 3:3, футбол 5:5, с укороченными таймами).

*Упражнения для развития ловкости и прыгучести.*

Прыжки в длину в яму с песком, через яму с водой, канаву, ручей. Прыжки по кочкам. Прыжки в высоту через планку, жердь, поваленное дерево с одной и двух ног. Прыжки через коня, козла. Прыжки на одной и обеих ногах на месте и в движении. Прыжки со скакалкой в движении. Прыжки вверх из положения приседа, упора присев. Бег-прыжки и прыжки по ступенькам в заданном темпе. Прыжки вниз с гимнастической лестницы, бровки оврага, берега реки и т.д.

Элементы акробатики: кувырки, перекаты, перевороты, ложные падения на лыжах. Гимнастические упражнения на различных снарядах, требующие сложной координации движении. Упражнения на равновесие, выполняемые на гимнастическом бревне, скамейке. Переправа по бревну через овраг, ручей, канаву; переправа по качающемуся бревну. Подъем по гимнастической лестнице, стенке, в том числе без помощи ног; подъем по крутым склонам оврагов, берегов ручьев.

*Элементы скалолазания.*

Игры: баскетбол, гандбол, футбол со специальными падениями. Эстафеты с применением сложных двигательных заданий, требующих координации движений. Участие в преодолении туристской полосы препятствий.

*Упражнения для развития силы.*

Сгибание и разгибание рук в упорах о предметы на разной высоте от пола (гимнастическую стенку, стул, гимнастическую скамейку, пол). Из упора лежа отталкивание от пола с хлопком. Приседания на двух и одной ногах. Прыжки и подскоки на одной и двух ногах без отягощения и с отягощением (гантели, набивные мячи весом 2-4 кг, диск от штанги, штанга) с последующим быстрым выпрямлением.

Броски набивного мяча одной и двумя руками из-за головы, от груди, снизу, сбоку, броски с поворотом туловища.

*Упражнения для развития силы отдельных мышечных групп* (туловища, рук, ног) без предметов и с предметами (набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами).

Упражнения со штангой (40-60% от веса спортсмена), повороты туловища со штангой на плечах, приседания, выжимания и выталкивания штанги от груди и др.

Упражнения на гимнастической стенке: подтягивание на руках, поднимание ног до угла 90 градусов и др.

Эстафеты с переноской тяжелых предметов (набивных мячей, камней партнеров по команде и т.д.).

*Упражнения для развития гибкости, на развитие и расслабление мышц.*

Ходьба с выпадами, перекрестным шагом. Пружинистые приседания положении выпада, полушпагат, шпагат. Маховые движения руками и ногами в различной плоскости. Пружинистые наклоны туловища вперед, в стороны, назад из различных исходных положений. Парные упражнения с сопротивлением на гибкость, растяжение и подвижность суставов. Круговые движения туловищем, повороты с движением и без движения руками и ногами. Упражнения с палками, булавами. Отведение ног и рук в различных упражнениях, из различных исходных положений, на месте и в движении. Размахивание руками и ногами, с расслаблением мышц при взмахе вперед, назад, в стороны. Махи руками (свободно опущенными) при повороте туловища. Наклоны вперед, в стороны, медленный бег с расслаблением мышц плечевого пояса и рук. Встряхивание рук, ног на месте и в движении. Упражнения на восстановление дыхания — глубокий вдох и продолжительный выдох.

**Специальная физическая подготовка**

Специфика занятий по курсу специальной физической подготовки на стадии инструкторской подготовки заключается в перемешивании юных инструкторов с обучающимися младших годов обучения. Инструкторы лидируют в подгруппах младших обучающихся, успевая сделать упражнение, тем самым показав, как его нужно делать, и дать совет, подбодрить младшего обучающегося в процессе выполнения тем своего упражнения. Иногда в командном взаимодействии занятия юных инструкторов начинают напоминать им занятия по специальной подготовке на предыдущих годах обучения. Но на стадии инструкторской подготовки руководителем инструкторского объединения обучающихся не ставится задача повышения уровня специальной физической подготовленности инструкторов. Задача руководителя – не допустить значительного снижения уровня подготовленности.

**Упражнения по преодоление водных преград**

Переправа вброд со слегами.

Переправа вброд по веревке с перилами.

Переправа по бревну с перилами.

Переправа по веревке с перилами.

Навесная переправа.

Навесная наклонная переправа вниз.

Навесная наклонная переправа вверх.

Переправа по тонкому льду.

**Упражнения по преодоление склонов (спуски, подъемы)**

Спуск по-спортивному.

Спуск с верхней страховкой.

Спуск с самостраховкой.

Спуск с использованием фрикционного спускового устройства.

Подъем по крутонаклонному склону с нижней страховкой.

Подъем по крутонаклонному склону с верхней страховкой.

Подъем по крутонаклонному склону с самостраховкой.

Подъем по вертикальному склону лазанием с верхней страховкой.

Подъем по вертикальному склону с помощью специальных устройств (петли их репшнура, жумары, кроли и т.д.)

**Упражнения на лыжах**

Круговые подъемы и спуски с поворотами на крутом снежном склоне.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Особенностью организации образовательного процесса, основывающегося на туристско-краеведческой деятельности, и данной программы в том числе, является неравномерное распределение продолжительности занятий по дням и неделям. Гибкая система планирования, введенная А.А. Остапцом-Свешниковым (Остапец А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе. – М.: Педагогика, 1985), была и остается до настоящего времени инновацией, позволяющей педагогу, не отходя от нормативных требований, регулировать образовательный процесс в зависимости от погодных, климатических, природных, психологических, кадровых и других условий, позволяет вносить необходимые коррективы в содержание образовательного процесса и оперативно реагировать на запросы практики.

В связи с этой особенностью Календарные учебные графики составляются педагогами каждый год к каждой рабочей программе, планируя свою работу на новый учебный год.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Учебно-методический комплекс**, используемый в процессе реализации дополнительных общеразвивающих программ Городской станции юных туристов, включает в себя:

- нормативные документы, определяющие формы туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях (приложение 1),
- библиотеку отчетов о спортивных походах и экспедициях, находящуюся в распоряжении Региональной маршрутно-квалификационной комиссии Городской станции юных туристов (приложение 2),
- библиотеку методической литературы (приложение 3),
- видеотеку фильмов и презентаций (приложение 4),
- аннотированный список стендов постоянной экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (приложение 5),
- перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов (приложение 6),
- типовые дополнительные образовательные программы (приложение 7),
- модифицированные дополнительные образовательные программы (приложение 8).

Приложение 1

### Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность при реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности

- Технологический регламент оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности)», утвержденный распоряжением Комитета по образованию от 17.05.2019 г. № 1416-Р.
- Приказ Министерства образования и науки России от 29 августа 2013 года № 1008, утверждающий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее Порядок). Порядок, регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки Росии от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», устанавливающее требования к организации образовательного процесса.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14.05.2013 №25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа».
- Технологический регламент оказания государственной услуги в сфере дополнительного образования «Реализация дополнительных общеразвивающих программ (туристско-краеведческой направленности), утвержденный Распоряжением Комитета по образованию «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг в сфере образования» от 17.05.2019 г. № 1416-Р.

- «Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов», утвержденный туристско-спортивным союзом России Федерации спортивного туризма России от 28.11.2008 г.
- «Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации». Приложение 1 к приказу Министерства образования Российской Федерации от 13.07.1992 г. № 293.
- «Инструкция по организации и проведению мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга в условиях природной среды», утвержденная письмом Комитета по образованию от 13.01.2017 г № 03-28-97/17-0-0.
- Инструктивно-методическое письмо «Организация и финансирование нестационарного отдыха детей и молодежи Санкт-Петербурга в периоды оздоровительной кампании», утвержденное Протоколом № 10 от 20.10.2016 г. Комиссии при Комитете по образованию по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления Санкт-Петербурга с поправками, утвержденным Протоколом № 3 от 29.03.2019 г.

Приложение 2

**Библиотека**
**отчетов о спортивных походах и экспедициях,**
**Городской станции юных туристов**

*Водные походы*

1. Восточные Саяны, поход водный 2 кат.сл., Далин С.Э., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
2. Карелия, поход водный 2 кат.сл., Ковзель Е.Г., 2007, ДТДМ Колпинского р-на
3. Карелия, поход водный 1 кат.сл., Курицына О.Г., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
4. Карелия, поход водный 3 кат.сл., Гусаков С.В., 2010, турклуб "Скиф"
5. Карелия, поход водный 2 кат.сл., Поташева Т.В., 2012, ДДЮТ Выборгского р-на
6. Карелия, поход водный 2 кат.сл., Ананьева М.С., 2012, Горсютур
7. Карелия, поход водный 2 кат.сл., Ниренбург Т.Л., 2012, Горсютур
8. Карелия, поход водный 2 кат.сл., Комарова И.Н., 2013, ДДЮТ Калининского р-на
9. Кольский п-в, поход водный 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2006, ДДЮТ Калининского р-на
10. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Романова Н.В., 2006, гимназия 144 Калининского р-на
11. ЛО, поход водный 2 кат.сл., Митрофанов В.А., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
12. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
13. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
14. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
15. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
16. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Михайлов А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
17. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
18. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
19. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Савин А.В., 2007, "Город мастеров"
20. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2008, "Город мастеров"
21. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2009, "Город мастеров"
22. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Самохин Р.В., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
23. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Тарасова Т.А., 2010, "Город мастеров"
24. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Ниренбург Т.Л., 2010, лицей 30 Василеостровского р-на

25. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Багров М.А., 2010, школа 14 Невского р-на
26. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2012, "Город мастеров"
27. ЛО, поход водный 1 кат.сл., Савин А.В., 2013, ДЮЦ «Петергоф» Петродворцового района
28. ЛО-Карелия, поход водный 1(2) кат.сл., Чалков В.В., 2005, ЦТТ "Охта" Красногвардейского р-на
29. ЛО-Карелия, поход водный 1 кат.сл., Савин А.В., 2012, "Город мастеров"
30. Псковская область, поход водный 1 кат.сл., Грачева Л.Н., 2010, школа 495 Московского р-на
31. р.Медведица Донская, поход водный 1 кат.сл., Романова Н.В., 2009., ДДЮТ Калининского р-на
32. Средний Урал, поход водный 2 кат.сл., Ананьева М.С., 2013, Горсютур
33. Средний Урал, поход водный 2 кат.сл., Ниренбург Т.Л., 2013, Горсютур
34. Украина, поход водный 1 кат.сл., Романова Н.В., 2007, гимназия 144 Калининского р-на
35. Украина, поход водный 1 кат.сл., Далин С.Э., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
36. Украина, поход водный 1 кат.сл., Далин С.Э., 2012, ДДЮТ Калининского р-на
37. Украина, поход водный 2 кат.сл., Румянцева Н.А., 2012, ДДЮТ Калининского р-на

*Горные походы*

38. Архыз, поход горный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2013, ДЮЦ «Петергоф» Петродворцового района
39. Восточные Саяны, поход горный 1 кат.сл., Кобушкина М.В., 2012, лицей № 239
40. Горный Алтай, поход горный 3 кат.сл., Гусаков С.В., 2010, турклуб "Скиф"
41. Западные Саяны, поход горный 1 кат.сл., Комарова И.Н., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
42. Западный Кавказ, поход горный 2 кат.сл., Валюкович М.А., 2011, ДДЮТ Калининского р-на
43. Западный Кавказ, поход горный 2 кат.сл., Самарина Е.А., 2012, школа 91 Петроградского р-на
44. Западный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Борозняк С.В., 2012, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района
45. Западный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2013, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
46. Западный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Борозняк С.В., 2013, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района
47. Красноярский край, поход горный 1 кат.сл., Филатов Е.К., 2011, лицей № 239
48. Крым, поход горный 1 кат.сл., Подлевских А.Н., 2011, Горсютур
49. Северный Кавказ, поход горный 1 кат.сл., Носов Г.А., 2011, Горсютур
50. Тянь-Шань, поход горный 2 кат.сл., Опутников Л.В., 2007, Горсютур
51. Тянь-Шань, поход горный 1 кат.сл., Ушкалов М. Е., 2009, Горсютур
52. Тянь-Шань, поход горный 3 кат.сл., Опутников Л.В., 2009, Горсютур
53. Центральный Кавказ, поход горный 2 кат.сл., Гусаков С.В., 2006, Горсютур
54. Центральный Тянь-Шань, поход горный 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2013, Горсютур

*Лыжные походы*

55. Кольский п-ов, поход лыжный 1 кат.сл., Макаров А.В., 2012, "Город мастеров"
56. ЛО, поход лыжный 1 кат.сл., Асосков Е.В., 2013, Горсютур
57. ЛО, поход лыжный 1 кат.сл., Асоскова О.В., 2013, Горсютур
58. Ловозерье-Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Юнин А.Г., 2012, ДДЮТ Выборгского р-на
59. Ловозерье-Хибины, поход лыжный 3 кат.сл., Тарасова Т.А., 2012, ДДЮТ Калининского р-на
60. Ловозерье-Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2013, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н

61. Таганай, поход лыжный 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2013, Горсютур
62. Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Самохин Р.В., 2007, ДДЮТ Калининского р-на
63. Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Опутников Л.В., 2007, Горсютур
64. Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
65. Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2009, Горсютур
66. Хибины, поход лыжный 3 кат.сл., Гусаков С.В., 2010, турклуб "Скиф"
67. Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Савин А.В., 2011, "Город мастеров"
68. Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Опутников Л.В., 2011, Горсютур
69. Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2011, ДДЮТ Калининского р-на
70. Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Опутников Л.В., 2012, Горсютур
71. Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Чесноков Д.В., 2012, "Город мастеров"
72. Хибины, поход лыжный 2 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2012, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
73. Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Баранова Ю.С., 2012, ДДТ Петроградского района
74. Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Клиновицкий А.М., 2013, Горсютур
75. Хибины, поход лыжный 1 кат.сл., Федоров В.С., 2013, ДОД ЦВР Центрального р-на
76. Южный Урал, поход лыжный 1 кат.сл., Опутников Л.В., 2010, Горсютур
77.Кандалакшские тундры, поход лыжный 2 кат.сл., Костин А. В., 2003, ГДЮТ КТГ

*Пешие походы*

78. Байкал, поход пеший 1 кат.сл., Житомирский М.С., 2007, лицей № 239
79. Вепсская возвышенность, поход пеший 1 кат.сл., Смирнов В.И., 2012, ТКК "Странник"
80. Забайкалье, поход пеший 3 кат.сл., Опутникова В.П., 2008, Горсютур
81. Западный Кавказ, поход пеший 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2009, Горсютур
82. Западный Крым, поход пеший 1 кат.сл., Чесноков Д.В., 2010, "Город мастеров"
83. Камчатка, поход пеший 1 кат.сл., Космодамианский А.В., 2011, школа 91 Петроградского р-на
84. Карелия, поход пеший 1 кат.сл., Ушкалов М. Е., 2011, Горсютур
85. Карелия, поход пеший б/к, Михайлова Н.А., 2007, ДДТ «Павловский»
86. Карелия-ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Валюкович М.А., 2009, ДДЮТ Калининского р-на
87. Крым, поход пеший 1 кат.сл., Серов А.А., 2007, ВПК «Приморский десант» клуб СКИФ
88. Крым, поход пеший 1 кат.сл., Коротков Л.В., 2011, Горсютур
89. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Смирнов В.И., 2006, ДДТ Петроградского -рна
90. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
91. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
92. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
93. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
94. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
95. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
96. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
97. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Зверлов Ю.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
98. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Киугель С.О., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
99. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Миков С.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
100. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
101. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Пивоваров А.М., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
102. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
103. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
104. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н

105. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Багров М.А., 2009, школа 14 Невского р-на
106. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Тарасова Т.А., 2009, "Город мастеров"
107. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Федоров В.С., 2012, ДОД ЦВР Центрального р-на
108. ЛО, поход пеший 1 кат.сл., Дрюкова В.А., 2013, школа 456 Колпинского р-на
109. Ловозерье, поход пеший 1 кат.сл., Опутников Л.В., 2008, Горсютур
110. Ловозерье, поход пеший 2 кат.сл., Валюкович М.А., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
111. Ловозерье, поход пеший 1 кат.сл., Порецкий А.М., 2011, ДЮЦ "Красногвардеец"
112. Ловозерье, поход пеший 1 кат.сл., Ильмурадова А.В., 2011, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
113. Ловозерье-Хибины, поход пеший 3 кат.сл., Самохин Р.В., 2012, ДДЮТ Калининского р-на
114. Полярный Урал, поход пеший 2 кат.сл., Опутникова В.П., 2007, Горсютур
115. Псковская область, поход пеший 1 кат.сл., Пархомчук О.И., 2005, школа 106 Приморского р-на
116. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Подлевских А.Н., 2006, Горсютур
117. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Волков А.М., 2007, школа-интернат 31
118. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Мангуш М.Ю., 2007, ДДЮТ Калининского р-на
119. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Михайлова Н.А., 2007, ДДТ "У Вознесенского моста" Адмиралтейский р-н
120. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Пивоваров А.М., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
121. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
122. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Благодарев М.Ю., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
123. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Михайлов А.С., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
124. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Пахомов А.Е., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
125. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Рафиков Ф.Ш., 2007, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н
126. Хибины, поход пеший 3 кат.сл., Опутников Л.В., 2008, Горсютур
127. Хибины, поход пеший 2 кат.сл., Травников В.В., 2009, ДДЮТ Фрунзенского р-на
128. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Самохин Р.В., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
129. Хибины, поход пеший 2 кат.сл., Комарова И.Н., 2010, ДДЮТ Калининского р-на
130. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Смирнов В.И., 2011, ТКК "Странник"
131. Хибины, поход пеший 2 кат.сл., Самохин Р.В., 2011, ДДЮТ Калининского р-на
132. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Кнопф П.М., 2012, Горсютур
133. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Громакова Е.В., 2013, ДДЮТ Фрунзенского р-на
134. Хибины, поход пеший 1 кат.сл., Колоскова Ю.А., 2013, «Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных»
135. Центральный Саян, поход пеший 1 кат.сл., Опутникова В.П., 2010, Горсютур
136. Южное Забайкалье, поход пеший 2 кат.сл., Опутникова В.П., 2011, Горсютур
137. Южный Урал, поход пеший 2 кат.сл., Коротков Л.В., 2010, Горсютур

*Комбинированные походы*

138. Кольский п-ов, поход пеше-водный 2 кат.сл., Ананьева М.С., 2010, Горсютур
139. Ловозерье, поход пеше-водный 1 кат.сл., Ананьев А.С., 2013, ДДТ "Фонтанка 32" Центральный р-н

*Маршрутные экспедиции*

140. Архангельская область, экспедиция маршрутная, Волков А.М., 2013, Горсютур
141. Западный Саян, экспедиция маршрутная, Асосков Е.В., 2011, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района

142. Карелия, экспедиция маршрутная, Асосков Е.В., 2013, Горсютур
143. Крым, экспедиция маршрутная, Клиновицкий А.М., 2009, Горсютур
144. ЛО, экспедиция маршрутная, Дьякова Г.А., 2012, ДДЮТ Выборгского р-на
145. ЛО, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2012, Горсютур
146. Северный Тянь-Шань, экспедиция маршрутная, Опутникова В.П., 2012, Горсютур
147. Соловки, экспедиция маршрутная, Левентуева М.А., 2011, лицей № 239
148. Финляндия, экспедиция маршрутная, Бураков А.В., 2011, ДЮЦ «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Приморского района
149. Хибины, экспедиция маршрутная, Волков А.М., 2011, школа-интернат № 31
150. Центральный Тянь-Шань, экспедиция маршрутная, Опутников Л.В., 2013, Горсютур
151. Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2010, Горсютур
152. Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2012, Горсютур
153. Шпицберген, экспедиция маршрутная, Бураков А.В., 2012, школа 210 Центрального р-на
154. Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асосков Е.В., 2013, Горсютур
155. Шпицберген, экспедиция маршрутная, Асоскова О.В., 2013, Горсютур
156. Шпицберген, экспедиция маршрутная, Буракова С.А., 2013, школа 210 Центрального р-на

*Маршрутно-стационарные экспедиции*

157. ЛО, экспедиция маршрутно-стационарная, Лазоренко О.С., 2012, "Город мастеров"
158. Соловки, экспедиция маршрутно-стационарная, Левентуева М.А., 2012, лицей № 239
159. Соловки, экспедиция маршрутно-стационарная, Левентуева М.А., 2013, лицей № 239

*Стационарные экспедиции*

160. Адыгея-Краснодарский край, экспедиция стационарная, Волкова Т.В., 2009, школа 359 Фрунзенского р-на
161. Валдай, экспедиция стационарная, Медведева Н.А., 2013, Горсютур
162. Крым, экспедиция стационарная, Ермакова И.С., 2011, ДДТ Красносельского р-на
163. ЛО, экспедиция стационарная, Ефимова А.В., 2010, "Город мастеров"
164. ЛО, экспедиция стационарная, Лазоренко О.С., 2011, "Город мастеров"
165. ЛО, экспедиция стационарная, Быстрова Н.Ф., 2012, "Город мастеров"
166. ЛО, экспедиция стационарная, Шварц А.А., 2012, ДДТ Приморского района
167. ЛО, экспедиция стационарная, Архипова Е.В., 2013, лицей № 273 Колпинского р-на
168. ЛО, экспедиция стационарная, Егоров А.В., 2013, Горсютур
169. Новгородская обл., экспедиция стационарная, Медведева Н.А., 2010., "Живая вода"

Приложение 3

## Библиотека методической литературы

Приводится единый список литературы для педагогов и обучающихся, т.к. программа включает в себя блоки инструкторской и судейско-инструкторской подготовки и рассчитана на обучающихся до 18 лет включительно.

Начиная с седьмого года обучения по программе, члены инструкторского объединения обучающихся могут привлекаться к стажерской практике в объединениях обучающихся младших годов обучения, к проведению соревнований в качестве судей этапов, членов службы дистанции, спасательной и комендантской службы соревнований. Все это требует знакомства и самостоятельного изучения «взрослой» литературы, которой пользуется и педагог для успешной и эффективной работы по программе.

1. 3-и Всероссийские педагогические краеведческие чтения. Сборник работ. - М.: 1999

2. Алексеев А. Горообразование и горный рельеф. - М.: 1999
3. Алексеев А. Питание в туристском походе. - М.: 1997
4. Алексеев А. ПИТАНИЕ В ТУРИСТСКОМ ПОХОДЕ. - М.: 2004
5. Алексеев А. ЭЛЬБРУС И ЕГО ОТРОГИ. - М.: И.В. Балабанов, 2002
6. Алексеев А., Балабанов И. В. Дарвазский хребет. - М.: 2004
7. Алексеев А.А., Громова Л.А. Психогеометрия для менеджеров. - Л.: Знания, 1991
8. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Школа - центр экологического образования. - Спб.: 1996
9. Альпинисты северной столицы ч.1. 2001
10. Альпинисты северной столицы ч.2.
11. Альпинисты северной столицы ч.4.
12. Альпинисты северной столицы ч.3.
13. Ананьева М.С., Губаненков С.М. Клуб туристов-географов. - СПб.: ДТЮ, 2000
14. Андреев Г.Г. Первая медицинская помощь. - СПб.: 2005
15. Аничковский вестник. Археология, этнография, история религии, искусствоведение. - СПб.:1999
16. Арсенин В. От Маруха до Эльбруса. - М.: И.В. Балабанов, 2003
17. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – Агар: Рандеву-АМ, 2000
18. Байковский Ю. В. Основы спортивной тренировки в горных видах спорта. - М.: 1996
19. Балабанов И.В. ОДНОДНЕВНЫЕ ПОХОДЫ. - М.: 2003
20. Балабанов И.В. Узлы. - М.: 1998
21. Балтийский берег: методическое сопровождение развития образовательной системы. Выпуск II: Сборник научно-методических статей и материалов./Под научн. ред. А.О. Кравцова – СПб.: НОУ «Экспресс», 2013;
22. Биржаков М. Б.Индустрия туризма: перевозки. - СПб.: 2003
23. Биржаков М.Б. Введение в туризм. - СПб.: 2000
24. Бондарев Н. Д., И.В. Балабанов Архыз. Большая Лаба. – М.: 2002
25. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. – М.: АСТ, 2000
26. Булай П.И. Первая помощь при несчастных случаях и некоторых заболеваниях. – Минск, 1980
27. В помощь туроргу школы. – ГорСЮТ, 1990
28. Васильев Г.В. Значение общей физической подготовки для спортсмена. - М.: Физкультура и Спорт, 1954
29. Вестник детско-юношеского туризма и краеведения. Научно-методический журнал. №2(107) 2013.]
30. Винокур В.К. и др. Безопасность в альпинизме. - М.: Физкультура и Спорт, 1983
31. Власов А.А. ЧПи несчастные случаи в спорте. - М.: Советский спорт, 2001
32. Вопросы о погоде. - Л.: Лениздат, 1982
33. Воронов Ю. Б. 100 маршрутов для путешествии на байдарке. - М.: Мир, 1993
34. Воспитание бережного отношения к природе в экскурсиях. (Методические рекомендации) М., ЦРИБ Турист, 1976.
35. Все предметы начальной школы в викторинах. - М.: Астрель, 2003
36. ВЫЖИВАНИЕ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. - М.: Русский раритет, 1993
37. Высокогорные перевалы (дополнение). - М.: 1992
38. Высокогорные перевалы. - М.: 2001
39. Высокогорные перевалы. - М.: Профиздат, 1990
40. Гацунаев Н.К.Географы и путешественники. - М., 2001
41. Гнеденко В.В., Серин Я.М, Славин М.В. За советом в природу. - М.: Знание, 1977
42. Гоголадзе В.И. Библиотека экстремальных ситуаций №32. Организация соревнований по ПСР. - М., 2000
43. Гостюшин А.В.Человек в экстремальной ситуации. - М.: Армада-пресс, 2001
44. Гуревич И. Велосипед и путешествия - СПб.: 2004

45. Гуревич И. Современный велосипед. - СПб.:2005
46. Добкович В.В. Лыжный туризм. - М.: Физкультура и Спорт, 1958
47. Дублянскии В. Н. Занимательная спелеология. - Урал LTD, 2000
48. Дубовицкий В.Н. Реабилитация в спорте. - М.: Физкультура и Спорт, 1991
49. Елаховский С. Бег к невидимой цели. - М.: Физкультура и Спорт, 1973
50. Емельянов Б.В. Методика подготовки и проведения экскурсий. - М.: 1980
51. Живая вода. Материалы исследования экспедиции - СПб.: 1997
52. Захаров П. П. Инструктор альпинизма. -М.: 2001
53. Захаров П. П., Балабанов И.В. Западный Кавказ. УЗункол. - М.: 1999
54. Захаров П. П.М. Начальная подготовка альпинистов ч.2 методика обучения. 2003
55. Иванова С.В. Организация реабилитации наркозависимых детей и подростков в условиях общеобразовательных учреждений. - СПб.: 2001
56. Ильин А. ПЕРВЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ. - М.: ЭКСМО, 2003
57. Информационно-рекламный бюллетень. Должностные харктеристики. - М.: 1992
58. Истомин П.Н. Педагогические основы самодеятельного туризма. - М.: ИПК РТЭО, 1987
59. Как изучать археологические памятники. (Методическое пособие) - М.: ЦДЭТС, 1962
60. Каким должен быть отчет о многодневном путешествии. – Красноярск, КДЭТС
61. Карелия. Путеводитель. - Симон-пресс: 2003
62. Катанский В. М. Таблица гитарных аккордов. - М.: 2002
63. Классификация пешеходных маршрутов. – Лениздат, 1990
64. Клуб биологов. Методические рекомендации руководителям коллективов старших школьников, классным руководителям. - Л.: 1991
65. Клуб знатоков города. (Ленинград) - Л.:1983
66. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. - М.: Физкультра и Спорт, 1990
67. Краткая памятка по оказанию первой медпомощи в турпоходе. - ЛенТЭХ
68. Кротов А. Вольная энциклопедия. - М.: ГЕО-МТ, 2002
69. Кротов А.Практика вольных путешествий. - М.: ГЕО-МТ, 2002
70. Крюков С. Гребной слалом - М.: Эльф-ИПР, 2004
71. Куликов В., Ю.Константинов Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: 1997
72. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. - М.: 1990
73. Лаптев А.П. Гигиена массового спорта. - М.: Физкультура и Спорт, 1984
74. Лемус В.Б. Стресс и иммунитет спортсмена. - Л.: 1986
75. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. - М., Физкультура и Спорт, 19881
76. Макнаб К. Руководство по оказанию первой помощи М.: 2002
77. Маркировка туристских маршрутов.
78. Мартынов А. И. Безопосность и надежность в альпинизме. - М.: 2003
79. Мартынов А. И. ПСИХОЛОГИЯ АЛЬПИНИЗМА. - М.: 2001
80. Мартынов А.И. Промальп. - ТВТ Дивизион, 2004
81. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся. Школа безопасности. - М.: Владос, 2000
82. Маслов Л.Г. Единство учебной и внеучебной деятельности в подготовке детей к безопасному поведению в природной среде. Автореферат. - М.: 1999
83. Материалы 22 открытой региональной олимпиады школьников по археологии, этнографии, истории религии и искусствоведению. - Спб.: 2000
84. Материалы исследований всероссийской детской экологической экспедиции. Живая вода - СПб.: 2000
85. Матреничев В.А. Рельеф. Топосъемка.(Учебное пособие). - СПб.:2002
86. Методические рекомендации по оказанию неотложной медицинской помощи на зимних турбазах. - М.: ЦРИБ Турист, 1984

87. Методические рекомендации по организации профилактической работы КСС. - М.: ЦРИБ Турист, 1977
88. Методические рекомендации по проведению природоведческих экскурсий. - М.:1973
89. Методические указания по подготовке и проведению соревнований (Туристское многоборье). - Рыбинск, ЦДЭТС, 1998
90. Миненков Б.В. Зимние восхождения. - М.: Физкультура и Спорт, 1967
91. Наумов А. Ф. Горная альпинистская энциклопедия т.1. - М.: Инфолайн, 1995
92. Наумов А. Ф. Кавказ от крестового перевала. - М.: 2003
93. Наумов А. Ф. Кавказ. От Сбайского перевала до мамисонского. - М., И.В. Балабанов, 2001
94. Некляев С. Э.Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. - М.: Владос, 2004
95. Озерова Л.В., Воркулов К.В.ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОБОТАНИКЕ М.1998
96. Опасности в горах. – Л.: Лениздат,1974
97. Организация и подготовка спортивного туристского похода. - М.: ЦРИБ Турист, 1986
98. Организация и проведение ПСР силами туристской группы. - М.: ЦРИБ Турист, 1981
99. Организация и проведение слетов и соревнований по пешеходному туризму. – Лениздат, 1982
100. Организация работы и финансирование туристско-краеведческих объединений. - М.: ЦДЮТ РФ, 1998
101. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ И ФИНАНСИРОВАНИЕ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ. - М.: 2002
102. Организация работы федерации туризма. - М.: ЦРИБ Турист, 1990
103. Основы безопасности в пешем походе. - М.: ЦРИБ Турист, 1983
104. Осторожно змеи ! (1-я помощь и лечение). - Л.: 1970
105. От проблемы - к действию.(Серия ребенок, общество, семья, творчество) №3. – Спб: 2000
106. Отдел туризма и краеведения СПб ГДТЮ. Информационный вестник №6. - СПб.: 1992
107. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции - М.: ЦДЮТур, 1997
108. Пасечный П.С Туризм и экскурсии. - М.: ЦРИБ Турист, 1983
109. Переправы через водные преграды. - М.: ЦРИБ Турист, 1988
110. Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. - М.: 1981
111. Подготовка и проведение районных соревнований школьников. - ЦДЭТ РСФСР, 1998
112. Пономарев Н.И. Спорт -феномен культуры. - Л.: 1987
113. Пономарев С., Яловега В., Нижниковский Е., Калачаев А. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ КАВКАЗ. ГОРЫ ОСЕТИИ. - М.: 2002
114. Походная туристская игротека. - ЦДЮТ РФ: 1994
115. Почти все электрички России и СНГ. - М.: 2001
116. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся РФ.ЦДЭТ РФ, 1995
117. Правила соревнований по спортивному ориетированию. - М.: 1999
118. Проблемы детско-юношеского туризма и краеведения. (Научно-методический журнал) - 2004
119. Программы занятий туристских кружков. Журнал "Отечество". Выпуск 3ЦДЮТ РФ, 1995
120. ПУТЕВОДИТЕЛЬ АРХАНГЕЛЬСКАЯ ОБЛ. - М.: Симон-пресс, 2000
121. ПУТЕВОДИТЕЛЬ МУРМАНСКАЯ ОБЛ - М.: Симон-пресс, 2004
122. ПУТЕВОДИТЕЛЬ НОВГОРОДСКАЯ ОБЛ. - М.: Симон-пресс, 2003
123. ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПОДМОСКОВЬЕ - М.: Симон-пресс, 2003

124. Ред. Синицын Е.Д. Организация питания в туристских учреждениях профсоюзов. - М.: 1981
125. Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками. - М.: Аркти, 2001
126. Российская археология. (Журнал) - РАН: 1992
127. Ротшейн Л.М. Слагаемые успеха ЦДЭТС. - М.: ЦДЭТС, 2001
128. Рубис Л.Г., Гордеев А.А. Туризм для подростков и молодежи. Реферат.
129. Рубцова З. И. ЭКОЛОГО-ЗООЛОГИЧЕСКИЕ ЭКСКУРСИИ С УЧАЩИМИСЯ. - М.:1998
130. Руководство по травматологии. - Л.: Медицина, 1979
131. Рыжавский Г.Я. По рекам и озерам подмосковья. - М.: 2002
132. Рыжавский Г.Я. По рекам и озерам средней России. Балтийский склон. – М.: 2004
133. Рыжавский Г.Я. По рекам и озерам средней России. Волжский склон. - М.: 2004
134. Самодельное туристское снаряжение для лыжных походов: Лыжи, Крепления, Обувь, Бахилы, Лыжные палки. - Л.: ЛоСпТиЭ, 1985
135. Сафиуллин А.З Географическое краеведение в общеобразовательной школе. - М.1979
136. Сборник информационно-методических материалов по туристской, краеведческой и экскурсионной работе с учащимися. - М.: 1990
137. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
138. СБОРНИК РУССКИЙ ТУРИСТ. - М.: 1998
139. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. - М.: 1974
140. Современные проблемы школьного краеведения. - М.: 1995
141. Содержание и методы этнографической работы школьников. - М.: ЦРИБ Турист, 1988
142. Соревнования по ПСР. - Рыбинск: ЦДЮТ, 1998
143. Соревнования по технике пешеходного туризма среди школьников СПб. - ГО Молодежное, 1994
144. Соревнования по туристскому многоборью. (Лыжный туризм)Рыбинск, ЦДЭТС, 1998
145. Спортивный туризм. - СПб.: Академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1999
146. Тактика горного туризма. (Методические рекомендации). – Лениздат, 1990
147. Тамбиан Б.Н. Самоконтроль спортсмена. - М.: 1953
148. Ткаченко С.С., Шаповалов В.М. Оказание первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательного аппарата. - Л.: Медицина, 1984
149. Туризм и охрана окружающей среды. - М.: ЦРИБ Турист, 1986
150. Туризм. Информационно-правовой сборник "Ваше право". - СПб.: 1998
151. Туристская игротека. - М.: 2003
152. Туристская экологическая тропа. (Методические рекомендации) – Сумы: ИУУ, 1989
153. Туристское снаряжение для путешествий 1998г. - Фирма "Снаряжение"
154. Усыскин Г.Очерки истории Российского туризма. - СПб.: 2000
155. Учителю о практической психологической помощи. - М.: Просвещение, 1988
156. ХИБИНЫ (КАТАЛОГ АЛЬПИНИСТСКИХ МАРШРУТОВ) - Мурманск
157. Целевая программа СПб .СПб - школа 2004.
158. Циперсон Э.Е. Мероприятия по повышению безопасности соревнований по пешеходному туризму. – ЛКТ, 1984
159. Циперсон Э.Е., Лабутин А.Н. Соревнования по ТЛТ для школьников СПб. (Методические указания для судей и участников). - ГО Молодежное, 1995
160. Циперсон Э.Е., Лабутин А.Н. Соревнования по ТЛТ для школьников СПб. (Методические указания для судей и участников). - ГО Молодежное, 1993
161. Циперсон Э.Е.X соревнования "Заполярный март". 2003
162. Циперсон Э.Е.XII соревнования "Заполярный март". 2005
163. Чистобаев А.Н., Рафинов С.А., Флоринская Т.М. Методологические основы разработки экологической программы. - СПб.:1996
164. Членов А. Геология в картинках. - М.: Детская литература, 1989

165. Шилов А.Л. На байдарках по карелии. - М.: Наука, Техника, Образование, 2005
166. Школа безопасности. Временные правила организации и проведения соревнований учащихся Р.Ф. - М.: 1999
167. Школа выживания. Зимняя аварийная ситуация. - М.: 1991
168. Штрюмер Ю.А. Методы управления туристскими группами на плановых маршрутах. - М.: ЦРИБ Турист, 1979
169. Штрюмер Ю.А. Опасности в туризме мнимые и действительные. - М.: Физкультура и Спорт, 1972
170. Штюрмер Ю.А. Охрана природы и туризм. - М.: Физкультура и Спорт, 1974
171. Экологические экскурсии по Юнтоловскому заказнику. Путеводитель.
172. Юньев И.С. Краеведение и туризм. - М.: 1974

Приложение 4

**Видеотека фильмов и презентаций**

1. Короленко. Кольский полуостров. 2013
2. Кощеев. Кольский полуостров. 2013
3. Морозова, Шишкина. Кольский полуостров. 2013
4. Рыбакова, Рябкова. Водник. 2013
5. Погоржельский. Спортивный туризм. 2013
6. Другова, Прокудина. Крым. 2013
7. Кузнецов, Сычугов. Крым. 2013
8. Морозова. Норвегия. 2013
9. Иванников. Кавказ. 2013
10. Силаева. Кавказ. 2013
11. Богуславская. Кавказ. 2013
12. Асосков Е.В. Свирь. 2012
13. Асосков Е.В. мыс Пикшуев. 2012
14. Асоскова О.В. Ладога.2012
15. Асосковы. Шпицберген. 2012
16. Борозняк С.В. Туапсе. 2012
17. Бураков А.В. Шпицберген. 2012
18. Левентуева М.А. Соловки. 2013
19. Румянцев Е.А. Таганай. 2012
20. Макаров. Вуокса. 2012
21. Мельников Д.А. Свирь. 2012
22. Поташева Т.В. Шуя. 2012
23. Румянцева Н.А. Южный Буг. 2012
24. Савин. Вуокса-Ладога. 2012
25. Баранова Ю.С. Хибины. 2012
26. Бураков А.В. Хибины. 2012
27. Ершов С.А. Южный Урал. 2012
28. Коротков Л.В. Крым. 2012
29. Мулина А.А. Карелия-Финляндия. 2012
30. Филатов Е.К. Камчатка. 2012
31. Макаров. Хибины. 2012
32. Самарина Е. Кавказ. 2012
33. Штутина М.В. Архыз. 2012
34. ГорСюТур. "Философия жизни"
35. ГорСюТур. "О станции"
36. ГорСюТур. "Учебная программа Юные туристы. 1 год обучения"
37. ГорСюТур. "Как правильно вязать узлы"

Приложение 5

**Аннотированный список**

**стендов постоянной экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России**

**I. Детско-юношеский туризм.**

***Ученические экскурсии по России (1900 – 1917)***

*стенд*

Проведение экскурсий учащихся в оздоровительно-образовательных целях имеет в России более чем двухсотлетнюю традицию существования и восходит к «Плану приемлемого путешествия в чужие края, сочиненному по требованию некоторых особ содержателем благородного пансиона Вениамином Геншем» (XVIII век). В тех же целях использовали путешествия российские педагоги XIX века К.Д.Ушинский, П.Ф.Лесгафт, П.Ф. Каптерев и многие другие. Развитие массовых форм детско-юношеского образовательного туризма начинается с начала XX века.

Большой вклад в становление детско-юношеского туризма в России внес ***Р.Р. Лейцингер*** (1843 – 1910), основатель *Кавказского горного общества (КГО) в Пятигорске*, автор брошюры о детском туризме, основные положения которой стали программным документом Министерства народного просвещения Российской империи. В 1907 году в усадьбе Р. Лейцингера открылся *«Ученический приют КГО»*, вмещавший одновременно до 250 человек. Учащимся предоставлялось бесплатное питание, проживание, снаряжение и обслуживание (проводники).

Вопросами проведения образовательных экскурсий по России занималась специальная комиссия при ***Российском обществе туристов (РОТ),*** созданная в 1907 году. Вопросы методики и организации экскурсий обсуждались на педагогических съездах и освещались в специальных журналах, таких как «Экскурсионный вестник», «Школьные экскурсии и школьный музей» и «Русский экскурсант». Комитеты РОТ поддерживали связи с аналогичными туристскими комитетами за границей, что позволило организовывать экскурсии учащихся за рубеж, в страны Европы и Азии.

*«Молодой человек должен иметь возможность путешествовать, закалять себя, он должен увидеть свою великую родину для того, чтобы вырасти достойным гражданином, а поскольку необходимыми средствами учащиеся не располагают, государство обязано содействовать им в этом…» Р. Р. Лейцингер*

***Детские экскурсионные станции Петрограда (1918 – 1932)***

*стенд*

*«Из всех благих начинаний, написанных на новом школьном знамени, экскурсионное дело чуть ли не единственное, про которое можно сказать: да, оно привилось и, по сравнению с прошлой школой, двинулось вперед – по крайней мере в школах Петрограда и ближайших к нему районов». И. И. Полянский. Журнал «Экскурсионное дело». 1921. № 3 - 4*

Двадцатые годы XX века можно смело назвать золотым десятилетием отечественного краеведения. По предложению Наркома просвещения ***А. В. Луначарского*** (1875 – 1933) во многих городах нашей страны стали открываться детские экскурсионные станции. В Петрограде и его пригородах было открыто 18 экскурсионных станций. Координация деятельности станций осуществлялась через Петроградское ГубОНО.

Во главе ***Лахтинской детской экскурсионной станции*** стоял известный ученый и путешественник ***П. В. Виттенбург*** (1884 – 1963), организовавший большую естественнонаучную работу с учащимися. Результаты исследований публиковались в научных сборниках. Большой историко-краеведческий и естественнонаучный материал, собранный во многих экспедициях, позволил создать на станции музей природы Северного побережья Невской губы, в оформлении которого принял участие художник *Альберт* ***Бенуа.***

***Стрельнинская морская экскурсионная станция*** была образована в 1919 году и устраивала экскурсии по специально разработанной летней и зимней тематике. В период с 1919 по 1924 года станция приняла более 56 000 экскурсантов.

В 1920 – 1924 гг. в Петрограде, в Аничковом дворце при Музее Города работала ***Центральная станция гуманитарных экскурсий***. Станция принимала учащихся города и пригородов, для последних при станции было оборудовано общежитие на 60 человек, которых обеспечивали питанием.

***Детско-юношеский туризм в первой половине XX века (1917 – 1942)***

*стенд*

В 1917 году по предложению ***Н.К. Крупской*** (1869 – 1939) был создан внешкольный отдел при Народном комитете просвещения, что позволило в 1918 году организовать ***Центральное Бюро школьных экскурсий***, осуществлявшее прием школьных групп из разных городов и сел страны. В 1921 году бюро школьных экскурсий реорганизуется в ***Опытно-показательную экскурсионную базу Наркомпроса*** (ОПЭБ). ОПЭБ, впоследствии ЦДЭТС (***Центральная детская экскурсионно-туристская станция***), в настоящее время ФЦДЮТиК (***Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения***) стала организационным центром туристско-экскурсионной работы со школьниками на территории нашей страны.

В первой половине XX века были опробованы и получили распространение такие формы туристской работы со школьниками как ***всероссийские однодневные и многодневные исследовательские походы и экспедиции, походы-эстафеты, слеты, палаточные лагеря (лагеря-примиты), соревнования юных туристов.***

В ***1929*** году ОПЭБ ввела новую форму экскурсионной работы – *делегатские экскурсии-конференции учащихся и учителей*. В ***1934*** году ЦДЭТС России объявила о проведении *Всероссийского похода пионеров и школьников*. В ***1939*** году в водном туристском *походе-эстафете* по маршруту Ленинград-Астрахань приняли участие школьники восьми областей. Поход завершился *слетом* участников эстафеты. В ***1940*** году были объявлены два всероссийских похода и проведен единовременный для всей России *однодневный фенологический поход* «Золотая осень». В туристских *лагерях-примитивах*, проводимых в годы Великой Отечественной войны, осуществлялась оборонная подготовка школьников и сбор лекарственных трав.

На время войны работа большинства ДЭТС была законсервирована. Например, в штате ЦДЭТС оставалось только два сотрудника, задачей которых было сохранение имущества ЦДЭТС. Однако ***приказ о восстановлении сети внешкольных учреждений,*** в том числе и детских экскурсионно-туристских станций, был издан уже ***6 апреля 1943 года***.

***Естественнонаучные экспедиции школьников (1934 - 2004)***

Детско-юношеские естественнонаучные экспедиции в середине двадцатого века проводились в рамках всероссийских исследовательских походов, походов по изучению малых рек, всероссийских и всесоюзных экспедиций пионеров и школьников. Задания таким экспедициям разрабатывались научно-исследовательскими организациями и научными обществами. Многие экспедиции школьников проводились по инициативе и при непосредственном участии этих организаций. В 1934 году Центральная детская экскурсионно-туристская станция объявляет о проведении ***Всероссийского исследовательского похода пионеров и школьников.***

В 1940 году дан старт ***Всероссийскому походу ПО МАЛЫМ РЕКАМ***. Участники экспедиционных походов составляют описания рек, измеряют глубину, ширину и скорость течения, описывают прибрежные геологические обнажения, собирают коллекции минералов, флоры и фауны.

Начиная с 1962 года, в течение двадцати лет отдел краеведения и туризма Ленинградского городского Дворца пионеров организовывал ***«Североморские экспедиции»*** в Кандалакшский государственный заповедник на Белое и Баренцево море. Руководил экспедициями ***А.В. Агапов*** (1919-2002).

В эти же годы в Ленинграде кружок юных натуралистов на базе школы – интерната № 45 при Ленинградском государственном университете под руководством ***Е. А. Нинбурга*** (1938 – 2006) проводит ***«Беломорские экспедиции».*** Переехав в помещения Ленинградского

городского Дворца пионеров, в отдел биологии, кружок вскоре получил название «Лаборатория экологии морского бентоса» - ЛЭМБ. В 1984 году школьники, выпускники и руководители Лаборатории создали Музей экологии моря (5000 экспонатов, 15000 единиц хранения фондов, 1500 единиц научной и научно-популярной литературы).

В 70-е годы работа по изучению малых рек проводится в рамках ***Всероссийской экспедиции пионеров и школьников «Мое Отечество».***

В 90 – е годы развивается экологическое направление в туристско-краеведческой деятельности *Всероссийского туристско-краеведческого движения обучающихся РФ* ***«Отечество».*** В рамках движения с 2004 года проводится ***Всероссийская комплексная экспедиция учащихся «Реки России».***

***Пионерские походы и экспедиции (1955 – 1991).***

В 1955 году Центральная детская экскурсионно-туристская станция и редакция газеты «Пионерская правда» объявили *Пионерскую экспедицию по изучению пионерами и школьниками родного края под девизом* ***«Дороги зовут».*** Задание экспедиционным отрядам давались Академией Наук СССР, Музеем Революции, Министерством культуры и здравоохранения, местными научными и хозяйственными учреждениями. Каждому участнику экспедиции вручался значок «Юный турист».

В 1956-1957 годах была объявлена ***I Всесоюзная экспедиция пионеров и школьников***, посвященная 40 годовщине Октябрьской революции. По материалам экспедиции в школах, Домах пионеров и ДЭТС открывались выставки и уголки пионерской славы.

По итогам ***II Всесоюзной экспедиции пионеров и школьников***, ЦДЭТС подготовила выставку лучших работ экспедиционных отрядов под названием «Юные путешественники – Родине».

В середине 60-х годов получают распространение ***Всероссийские туристские походы:*** поход по местам революционной, трудовой и боевой славы советского народа, поход-эстафета - «Из искры возгорелось пламя», поход «Дорогами ленинской мечты», посвященный 100-летию со дня рождения В.И. Ленина.

В 70-80 годы разворачивается движение многоэтапной ***Всесоюзной экспедиции молодежи, пионеров и школьников «Моя родина – СССР»,*** Участники, выполнявшие требования и условия экспедиции, награждались бронзовыми, серебряными и золотыми значками «Моя Родина – СССР».

***Соревнования юных туристов (1955 – 1996).***

Туристские слеты школьников проводились в России как в форме мероприятий, завершающих всероссийские походы и экспедиции, так и в форме соревнований, постепенно развившихся в спортивные первенства. В программе слетов могли проходить соревнования по разным видам туризма, но раньше всех соревноваться друг с другом стали *туристы-пешеходники*.

С годами соревнования юных туристов становятся более разнообразными и технически сложными. Дистанции соревнований юных туристов получают названия *контрольный комбинированный маршрут – ККМ (1979 год,* XIII Всероссийские туристские соревнования школьников РСФСР*), контрольный туристский маршрут - КТМ (1990 год), короткая техническая дистанция* и т.д. Все чаще проводятся соревнования ***по ориентированию***.

В восьмидесятые годы кроме *слетов юных туристов* начинают проводиться *матчевые встречи по техникам видов туризма*, в 1983 году в Московской области была проведена Всероссийская матчевая встреча ***по технике пешеходного туризма.*** В 1985 году на соревнованиях «Кубок Юных защитников Ленинграда» впервые в стране организуется ***ночной*** *контрольный туристский маршрут.* В 1991 году всероссийские соревнования школьников по технике пешеходного туризма были названы ***Первенством Российской Федерации*** среди учащихся, в 1992 году - ***чемпионатом.***

Соревнования ***по лыжному туризму*** среди ленинградских школьников с 1977 года проводятся ***с полевыми ночлегами.*** Соревнования осуществляются в рамках контрольного выезда групп, готовящихся к путешествиям в Заполярье. С 1994 года для групп,

совершающих категорийные походы в массиве Хибинских тундр проводятся межрегиональные соревнования по лыжному туризму ***«Заполярный март»***. В 1996 году состоялся *Чемпионат России по технике лыжного туризма* среди учащихся. Впоследствии чемпионат стал называться *первенством.*

В 1989 году состоялась матчевая встреча среди команд школ и внешкольных учреждений РСФСР ***по технике водного туризма*** в Курской области. *Первый чемпионат России по водному туризму* среди учащихся состоялся в 1993 году в Курской области. Впоследствии чемпионат также стал называться *первенством.*

В 1996 году состоялся *Чемпионат России* ***по технике горного туризма*** среди учащихся в Пятигорске – Архызе. В программу чемпионата были включены соревнования на ***скальных дистанциях***, на дистанции ***спасательных работ*** и двухдневный поход ***с ледовой дистанцией***.

**II. Молодежный туризм**

***Первые общества путешественников России (1845 – 1915).***

***Русское географическое общество (РГО)*** основано в ***1845*** году. Внесло крупный вклад в изучении территории России и других стран. Среди первых руководителей РГО – *Ф.П. Литке и П.П. Семенов – Тян-Шанский.*

***Ф.П. Литке*** – (1797-1882), мореплаватель и географ, Президент Академии Наук (1864-1882). Руководитель кругосветных морских экспедиций 1817-1819 и 1826-1829 гг., губернатор Русской Америки. Воспитатель великого князя Константина, ставшего первым президентом РГО. Вице-президент РГО.

***П.П. Семенов–Тян-Шанский***–(1827-1914) географ, глава РГО с 1873 года. Инициатор ряда экспедиций в Центральную Азию. Руководил многотомным изданием «Географическо-статистического словаря Российской империи».

Одним из членов РГО был ***Н.М. Пржевальский*** (1839 – 1888) –путешественник, исследователь Центральной Азии. Руководитель 4-х экспедиций в Центральную Азию (1870-1885), где открыл ряд хребтов, котловин, озер и собрал ценные коллекции растений и животных, впервые описал дикие виды некоторых позвоночных.

В ***1877*** году, в Тифлисе при Кавказском обществе естествознания возник первый ***Русский альпийский клуб.*** Активными членами этого клуба были А.В. Пастухов, И.И. Ходзько и другие военные топографы, приступившие к планомерному изучению Кавказских гор.

В ***1890*** году создается ***Крымский (Крымско-Кавказский) горный клуб.*** Усилиями членов клуба в Горном Крыму были оборудованы первые в России *туристская тропа* (Штангеевская) и *туристский приют (Чатырдагский).*

Первый в России *высокогорный туристский приют* (на склоне горы Казбек) был построен, благодаря организационным усилиям ***Русского горного общества***, основанного в ***1900*** году. Учредителями Русского горного общества стали всемирно известные ученые Д. И. Анучин, В. И. Вернадский, И. В. Мушкетов, П. П. Семенов-Тян-Шанский, Б. А. Федченко.

*«Один Пржевальский, один Стенли стоит десятка учебных заведений и сотни хороших книг. Их идейность, благородное честолюбие, имеющее в основе честь Родины и Науки, их упорное, никакими лишениями, опасностями и искушениями личного счастья непобедимое стремление к раз намеченной цели, богатство их знаний и трудолюбие, привычка к зною и голоду, к тоске по Родине, делают их в глазах народа подвижниками, олицетворяющими высшую нравственную силу.» А. П. Чехов*

***Российское общество туристов (1895 – 1923)***

*"Обширна наша Русь, велики ее разнообразные сокровища, богата событиями история, многочисленны живописные места, интересен и симпатичен народ. Знаем ли мы ее, нашу Родину, изучаем ли ее? Но мы не только не изучаем ее, мы даже не стараемся узнать подробнее те места, на которых живем. Это непростительно. Это непатриотично. А между тем как нетрудно сделаться участником в общей работе, которая была бы прилична верным сынам своей Родины!" Журнал «Русский турист». Январь 1901 года.*

Начало *туристскому* движению в России было положено созданием в 1895 году ***Общества велосипедистов туристов*** как *Русского туринг-клуба*. С 1899 года общество издает журнал «Русский турист», среди членов общества распространявшийся бесплатно. Общество заключало договоры с гостиницами в разных уголках империи на льготное проживание и обслуживание своих членов во время путешествий. В 1901 г. Общество велсипедистов туристов было преобразовано в ***Российское общество туристов (РОТ).***

В 1902 году Российское общество туристов провело Всероссийскую выставку спорта в Санкт-Петербурге, за активную организацию и участие в этой выставке РОТ было награждено благодарственным дипломом, а журнал «Русский турист» - малой золотой медалью. Журнал сыграл огромную роль в сплочении разрозненных туристских организаций в Российское общество туристов, в установлении отношений РОТ с зарубежными туринг-клубами.

В летописи туризма много достойных имен, одним из них является имя ***Анисима Панкратова***, жителя русской колонии в Харбине (Китай), в 1911-1913 гг. совершившего первое в мире кругосветное велопутешествие. За два года и восемнадцать дней он проехал 50000 километров.

К 1914 году численность членов РОТ достигла 5000 человек, Первая мировая война, революция и последовавшая за ней Гражданская война в России прервали деятельность общества, работа которого была возобновлена лишь в 1923 году, при количестве членов около 500 человек.

В 1927 году в соответствии с планом, разработанным Бюро туризма при Московском комитете ВЛКСМ, в РОТ вступило около 1500 новых членов. На Московской конференции общества в январе 1929 года было предложено переименовать РОТ в Общество пролетарского туризма. 30 ноября 1929 года был утвержден устав нового общества. История РОТ продолжилась как история ОПТ. ***Общество пролетарского туризма и экскурсий (1927 – 1936)***

*«Культурная революция в России имеет целью подъем политического и культурного уровня широких народных масс (рабочих, крестьян, красноармейцев, учащихся). Одной из важнейших форм культурной революции становится советстский (пролетарский) туризм.» В.Антонов-Саратовский. «Беседы о туризме». Москва. 1930 год.*

Возобновившее свою деятельность в 1923 году, Российское общество туристов в 1929 году было переименовано в Общество пролетарского туризма ***(ОПТ),*** а в 1930 году путем слияния ОПТ и *государственного акционерного общества «Советский турист»* образовалось ***Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТиЭ).*** Общество имело печатные издания: журналы «Всемирный турист», «На суше и на море», «Турист – активист» и «Советское краеведение».

Председателем ОПТиЭ был ***Н.В. Крыленко*** (1885 - 1938), альпинист, руководитель Памирских спортивно-исследовательских экспедиций, первый главнокомандующий Красной Армии, нарком юстиции РСФСР. Общество проводило большую популяризаторскую работу, строило туристские гостиницы и туристские базы, организовывало палаточные лагеря (лагеря-примитивы). Количество членов ОПТиЭ в 1932 году достигло 750000 человек. В 1934 году обществом был организован первый высокогорный (2000 м) молодежный лагерь в долине Штулу (Кавказ, Кабардино-Балкария). Постановлением ЦИК СССР от 17 апреля ***1936*** года Общество пролетарского туризма и экскурсий было ликвидировано. Имущество ОПТиЭ было передано Всесоюзному Центральному Совету профессиональных союзов СССР ***(ВЦСПС).***

*«В середине 30-х годов было ликвидировано не только Общество пролетарского туризма и экскурсий, но и почти все массовые добровольные общества: «Друг детей», «Автодор», «Долой неграмотность», «Техника – массам» и другие. К этому времени в стране уже сложилась сталинская административно-бюрократическая система. Ей не нужны были самодеятельные общественные организации, объединявшие сотни тысяч активных*

*энтузиастов, отдававших свои знания и силы любимому делу». Г. С. Усыскин. «Очерки истории российского туризма». Санкт-Петербург. 2000 год.*

***В годы войны. В тылу и на фронте (1941 – 1945).***

Война для мастеров туризма и альпинизма началась в ноябре 1939 года – в период «советско-финского вооруженного конфликта» в Карелии и на территории Карельского перешейка. Небольшие мобильные группы автоматчиков, сформированные из альпинистов, туристов, студентов Ленинградского института физической культуры имени П.Ф.Лесгафта, стали систематически совершать лыжные рейды за линию фронта. Отряды минировали мосты, разрушали коммуникации, уничтожали вооружённые посты, узлы связи, собирали разведывательную информацию.

Задолго до начала войны Всесоюзная секция альпинизма обращалась в Наркомат Обороны с предложением об организации специальных горнострелковых подразделений, обученных ведению военных действий в горах. Летом 1941 года по распоряжению Генштаба РККА 78 мастеров спорта участвовали в разработке методики проведения военных операций в условиях горного рельефа и обучали офицеров пехоты технике и тактике движения в горах.

В 1942 году шахтерский поселок Тырнауз, расположенный на Кавказе, в Баксанском ущелье, был блокирован немцами. Через единственный свободный путь, перевал Бечо, расположенный на высоте 3375 метров, воины-альпинисты *Сидоренко, Малеинов, Двалишвили, Кухтин, Моренец, Однолюбов* перенесли 230 детей и вывели около полутора тысячи мирных жителей, используя вместо веревок электрические провода, а вместо ледорубов – инструменты для рубки угля.

Немало спортсменов – альпинистов воевали на Кавказе, выполняя боевые операции: по эвакуации местного населения, переправке военного сырья - молибдена из Нижнего Баксана, и противодействию немецкой горнострелковой дивизии «Эдельвейс». За операцию по поднятию красных флагов на двух вершинах Эльбруса в феврале 1943 года 20 бойцов-альпинистов были удостоены правительственных наград.

Кроме регулярных воинских формирований с немцами воевали и партизаны. По официальным данным, за неполных 5 месяцев отряды горцев провели 36 операций, в результате которых было уничтожено 1700 солдат и офицеров врага, взорвано 17 мостов, подбито 11 танков и бронетранспортеров. Командир 49-го гитлеровского горнострелкового корпуса генерал Конрад приводил другие данные: «Мы потеряли около 5 тыс. солдат, сотни машин, нам приходится держать гарнизоны в каждом населенном пункте, бросать большие силы на охрану дорог и мостов. Бои за перевалы можно будет развернуть только после подавления партизанского движения».

В годы блокады Ленинграда альпинисты участвовали в сложных мероприятиях по сохранению культурных ценностей города, занимаясь маскировкой куполов и шпилей памятников архитектуры. В работе участвовали не только мужчины *(А.А.Земба, М.М.Бобров, М.И.Шестаков* и другие) но и женщины – *Ольга Фирсова и Александра Пригожева.*

***Туризм в категориях спорта (1936 – 1949)***

После ликвидации ОПТЭ (1936 год) организацией работы в области массового туризма и альпинизма стали заниматься Территориальные экскурсионные управления ВЦСПС. На них была возложена основная работа по пропаганде и развитию самодеятельного туризма в стране. Контроль над всей работой в области туризма и альпинизма, как части физической культуры, был передан Всесоюзному совету физической культуры при ЦИК СССР. В ноябре 1938 года Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при Совете Народных комиссаров СССР принял решение о создании при комитетах по делам физической культуры и спорта и добровольных спортивных обществах (ДСО) ***секций туризма***. Начинает работать ***Всесоюзная секция туризма***.

Создаются плановые маршруты в различных регионах страны. В 1938 году по плановым («оперативным») маршрутам ТЭУ ВЦСПС путешествовали 93 тысячи граждан СССР. Была проведена классификация туристских маршрутов по категориям трудностей (от I до III).

В 1939 году была утверждена программа требований и норм значка «Турист СССР». В 1940 году в туризме вводятся инструкторские звания по видам туризма.
12 января 1941 года в Ленинградской области (пос. Кавголово) были проведены лыжные командные гонки по закрытому маршруту протяженностью около 30 км. Лыжня и разметка трассы отсутствовали. Команды должны были пройти 4 контрольных пункта, отмеченных на карте, получаемой на старте гонки. Каждый из лыжников нес «контрольный груз»: рюкзак (9 кг), винтовка, противогаз. 30 марта 1941 года также в Ленинградской области состоялся лыжный туристский слет. Команды приходили на слет прямо с маршрутов. Для участников слета установлены три категории спортивных и массовые маршруты:
*Третья категория: 40-50 км, ночной старт, ориентирование.*
*Вторая категория: 25-30 км, дневной старт, ориентирование.*
*Первая категория: 20-25 км, дневной старт, один контрольный пункт..*
Ведущую роль в организации этих соревнований сыграл один из первых старших инструкторов туризма в стране, участник советско-финского вооруженного конфликта ***В. В. Добкович*** (1907 - 1983).
В ***1949*** году Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при Совете Министров СССР утвердил очередные нормативы туризма и включил их в ***Единую Всесоюзную спортивную классификацию***. В соответствии с этими нормативами туристам стали присваиваться разряды и звания ***мастеров спорта СССР по туризму***.
***Вид спорта – туризм(1950 – 2006).***
Во второй половине 50-х годов в программу туристских слетов включаются виды соревнований, объединенные позже в *туристское многоборье*.
В ***декабре 1961*** года туризм был выведен из ***Единой Всесоюзной спортивной классификации.*** В 1962 году по новой классификацией туристских спортивных маршрутов вводится ***ПЯТЬ*** категорий сложности. Утверждаются нормы значков ««Турист СССР» I - III степеней, а также ***«Мастер туризма СССР».***
В ***1964*** году в Единую Всесоюзную спортивную классификацию вводится спортивное ориентирование, в ***1965*** году в ЕВСК возвращается *СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ.* В новой классификации маршрутов спортивных походов впервые учитываются естественные препятствия маршрута.
В 1971 году проводятся первые ***Всесоюзные соревнования на лучшее туристское путешествие.*** В 1981 проходят *чемпионаты СССР по пешеходному, водному, лыжному, горному, велосипедному и автомототуризму* среди походов *IV- VI* категорий сложности.
***1995*** год – в дополнении к разрядным требованиям по ***спортивным походам*** утверждаются разрядные требования по ***туристскому многоборью.*** Вид спорта ***спортивный туризм*** все больше начинает напоминать «королеву видов спорта» - легкую атлетику. В 2005 году Туристско-спортивным союзом подготавливаются к утверждению, но не утверждаются Федеральным агентством по спорту разрядные требования по третьему виду соревнований туристов – ***поисково-спасательным работам (приключенческим гонкам).***
***Спортивное ориентирование (1897 – 2001).***
Как вид спорта спортивное ориентирование зародилось в Норвегии в конце XIX века. В 30–х годах XX века проходят первые национальные чемпионаты Швеции, Норвегии и Финляндии; первые международные старты. В 1946 году образуется Совет ориентирования северных стран. В 1955 году состоялся Первый чемпионат Скандинавии. В 1961 году в Копенгагене (Дания) была образована Международная федерация ориентирования (IOF). В 1962 году проходит Чемпионат Европы по ориентированию в Осло (Норвегия). В 1966 году состоялось Первенство мира по ориентированию в Финляндии. В настоящее время в Международную федерацию ориентирования (IOF) входит более 60 стран.
В 1939 году в СССР, в Ленинградской области прошли первые ночные соревнования туристов по карте и компасу «в заданном направлении». В программу слетов туристов ориентирование впервые было включено в 1957 году, а I Всесоюзные соревнования по туристскому ориентированию состоялись в 1963 году под Ужгородом (Украина). В 1964

году ориентирование было включено в состав ЕВСК. Нормативы «мастера спорта» по ориентированию появляются в 1966 году, первыми мастерами спорта по ориентированию стали Л. Фомичева (Ленинград), Игнатенко (Москва) в 1967 году. В этом же году состоялось первое выступление и победа сборной СССР на IV Кубке Мира и дружбы в Болгарии.

В 1986 году Федерация спортивного ориентирования СССР была принята в Международную федерацию ориентирования (IOF). В 1987 году впервые состоялось участие советских ориентировщиков в XII Чемпионате мира по ориентированию. В 1988 году было первое выступление сборной СССР в VII зимнем Чемпионате мира по ориентированию на лыжах в Финляндии. В 1992 г. на зимнем Чемпионате мира во Франции российские спортсмены впервые стали призерами чемпионата мира.

В июле 2001 г. проходят XIX Всемирные Игры Глухих. Тренерами команды России были А. Кобзарев (Москва) и С. Дробышев (С.-Петербург). Команда завоевала 12 медалей. Тренеры команды получили звание «Заслуженный тренер России».

***Туристское многоборье (1957 – 2006)***

Состязания на лучшее владение приемами туристского быта и преодоления препятствий маршрута появились в начале XX века вместе со скаутским движением. В дальнейшем подобные соревнования под именем ***«туристская полоса препятствий»*** стали обязательной составляющей программы многочисленных туристских лагерей, появившихся в СССР с середины 30-х годов. Несмотря на разруху, причиненную народному хозяйству страны Великой Отечественной войной, уже в конце 40-х годов начинают работу десятки турбаз, открываются клубы туристов, возобновляется проведение слетов, в программу которых наряду со спортивным ориентированием, конкурсами лагерей, «Боевых листков», фотогазет и т.п., входит и «Полоса препятствий».

В конце 50-х годов начинают проводиться межреспубликанские и всесоюзные туристские слеты. В ***1957*** г. на озере Селигер проводится первый ***Международный слет туристов***, в ***1959*** г. в Читинской области проходит первый **Всероссийский слет туристов.** Первый ***Всесоюзный Слет туристов*** прошел в 1973 г в Свердловской области.

Увеличение количества и усложнение программы туристских соревнований приводит к необходимости создания общих правил и единых методик судейства. Первые «Временные правила туристских сосревнований» были разработаны ***Всесоюзной секцией туризма*** еще в 1957 году. В ***1975*** г. ***Центральный Совет по туризму и экскурсиям ВЦСПС*** (ЦСТЭ) утвердил первые редакции «Временных правил» соревнований по пешеходному, водному и горному туризму. В 1978 были утверждены «Временные правила» соревнований по лыжному туризму. С этого времени соревнования по технике различных видов туризма регламентируются едиными «Правилами».

Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа в СССР в XX веке проводилась через ***добровольные спортивные общества (ДСО).*** Туризм ДСО лучше всего был развит в ДСО ***«Труд»*** (работники основных видов промышленности), ДСО ***«Спартак»*** (работники транспорта, связи, науки, культуры) и в ДСО ***«Буревестник»*** (студенты ВУЗов). Наиболее значимые соревнования по видам туризма регулярно проводились ДСО «Спартак».

Первые междугородние ***лыжные соревнования туристов*** были проведены в Москве в ***1952*** г. и стали ежегодными, переместив районы своего проведения к Уралу и получив название ***«Европа – Азия».*** В ***1979*** г. в Красноярском крае проведен первый ***Всероссийский лыжный слет,*** первый ***Всесоюзный Слет туристов – лыжников*** прошел в ***1981*** году.

Первые междугородные соревнования ***по технике водного туризма*** (ТВТ) прошли на р. Амоте (Латвия) в ***1964*** году. В ***1972*** г. на Лосевском пороге (Ленинградская обл.) проводятся первые ***Всероссийские соревнования по ТВТ***. В ***1973*** г. проводятся первые ***Всесоюзные соревнования.*** Первый ***Всесоюзный Слет*** водных туристов**,** проводится в **1979** г. на реке Урух (Северная Осетия). Первые соревнования ***по технике горного туризма*** прошли в Ленинграде, на Выборгских скалах (парк Монрепо) в **1966** году. С 1968 г., в связи с гибелью их инициатора - мастера спорта СССР по альпинизму В.П. Егорова, они получают

наименование ***«Мемориал Виктора Егорова».*** В ***1974*** г. в Сочи проходит первый ***Всесоюзный Слет*** горных туристов**.**

В ***1995*** году вводятся разрядные требования по виду ***«туристское многоборье»***, в ***2006*** году - по туристскому многоборью ***в закрытых помещениях.***

***Контрольно-спасательная служба (1889 – 2007).***

В XIX веке безопасность движения по Военно-Грузинской дороге обеспечивалась службой горных проводников, они же выступали в роли ***спасателей***. Начало специальным ***поисковым*** работам в горах Кавказа было положено английским альпинистом и путешественником Дугласом ***Фрешфильдом***. В ***1889*** году он возглавил экспедицию по поиску пропавших в 1888 году альпинистов, останки которых были обнаружены им на склоне горы Коштан-Тау.

В целях профилактики безопасности передвижения в начале XX века в "Ежегоднике Кавказского Горного общества» публиковались отчеты о разборах несчастных случаев в горах. В **30-е годы XX века** Всесоюзным комитетом по делам физкультуры и спорта при СНК СССР утверждается ***«Положение о спасательной службе»***. В ***1938*** году проводятся первые десятимесячные курсы по подготовке горноспасателей, общественные спасотряды формировались из альпинистов. В **1958** году были созданы постоянно действующие Контрольно–спасательные пункты (**КСП).** Для обеспечения КСП кадрами открывались курсы обучения на жетон "Спасательный отряд". Подготовкой, организацией и обучением спасателей КСП занимался ***Ф. А. Кропф.***

По Положению о туристской контрольно-спасательной службе от 28.11.1972г. «Контрольно-спасательные посты (***КСП***) и контрольно-спасательные отряды (***КСО***) могут быть постоянными и временными». Постановлением Правительства РФ от 28 июля **1992** года № 528 туристские ***контрольно-спасательные службы (КСС)*** передаются в Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (***ГКЧС*** России). Приказом ГКЧС России от 21 октября 1992 года № 150 создаются региональные ***поисково-спасательные службы.*** В 1994 году из ***ГКЧС*** и войск гражданской обороны образуется ***МЧС России.*** Появляется профессия ***«СПАСАТЕЛЬ»***

В **2006** году ***Федерацией альпинизма России (ФАР)*** принимается решение о возрождении жетона ***«Спасательный отряд».*** В **2007** году в Министерстве юстиции РФ регистрируется общественная организация – ***«РОССИЙСКИЙ СОЮЗ СПАСАТЕЛЕЙ»,*** имеющий 52 региональных отделения. В состав учредителей отделений вошли ***туристские*** образовательные учреждения и общественные организации.

***Клубы туристов, советы и федерации (1949 – 2007).***

Необходимость создания собственных ***клубов*** была очевидна туристам еще во времена существования *Общества пролетарского туризма и экскурсий* (1929 – 1936 гг.), в котором самодеятельным туризмом занимались ***секции***, не имевшие ни собственных материальных средств, ни необходимого статуса. В очередной раз вопрос о создании клубов был поднят группой московских туристов-водников на городском слете 24 июня 1936 года. Редакция журнала «На суше и на море» открыла на страницах журнала дискуссионную рубрику «О клубах туристов». Однако первый в Советском союзе туристский клуб начал работать не в Москве, а в Ростове-на-Дону в ноябре ***1937*** года. Дальнейшему развитию клубных форм самодеятельного туризма в первой половине XX века помешала Великая Отечественная война. Первые клубы туристов в послевоенные годы открылись в ***Москве*** и в ***Свердловске*** (***1949, 1950гг***.). В 1956 году появляется постановление Президиума ВЦСПС об открытии баз проката туристского снаряжения. Вокруг этих баз начинается массовое развитие клубных форм туристской работы. К ***1960*** г. в СССР было зарегистрировано ***128*** клубов туристов. В ***1965*** году их было уже ***1500.***

Постановлением Президиума ВЦСПС от ***20 июля 1962 года*** Центральное, республиканские, краевые и областные ***туристско-экскурсионные управления реорганизуются*** в

соответствующие ***советы по туризму***, при которых на общественных началах организуются ***клубы туристов***.

Упраздненные в 1962 году секции и федерации туризма начинают возрождаться с возвращением спортивного туризма в Единую Всесоюзную классификацию видов спорта. ***Федерации*** туризма являются общественными туристскими органами, осуществляющими контроль работы нижестоящих федераций туризма, туристских клубов, секций туризма добровольных спортивных обществ и коллективов физической культуры. Высшим органом системы федераций туризма является *Федерация туризма Центрального совета по туризму и экскурсиям ВЦСПС.*

В 1990 году «в связи с развитием хозрасчетных принципов деятельности туристско-экскурсионных организаций и сокращением финансирования самодеятельного туризма за счет средств профсоюзного бюджета» Центральный совет по туризму и экскурсиям предложил Всесоюзной федерации туризма и Управлению самодеятельного туризма создать общественную организацию – Туристско-спортивный союз СССР. В ***1991*** г. был создан ***Туристско-спортивный союз России,*** после упразднения советов по туризму и прекращения профсоюзного финансирования оставшейся единственной организационной структурой туризма, выполняющей функции федерации спортивного туризма России.

В ***2007*** году Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по физической культуре и спорту принимается решение о создании при государственных образовательных учреждениях спортивных, в том числе ***туристско-спортивных, клубов***.

***Подготовка туристских кадров (1902 – 2007).***

Кадры для самодеятельного туризма традиционно готовились в общественных туристских организациях: клубах, ОПТЭ и наконец, снова в клубах. Пионерами в подготовке *гидов-проводников* на территории Российской империи выступили ***Крымский горный клуб*** и ***Русское горное общество***. Крымский (Крымско-Кавказский) горный клуб готовил также руководителей школьных экскурсий, Русское горное общество разработало также процедуру аттестации проводников.

Краеведение в качестве метода познания и экскурсии в качестве способа изучения края предлагали *петроградские экскурсионные станции*, деятельность которых в этом аспекте тесно связана с деятельностью ***И. И. Полянского*** (1872-1930).

Подготовка участников туристских походов в СССР первоначально проводилась по нормативам значка «Турист СССР» (в постсоветское время - «Турист России»). Специальная подготовка руководителей походов началась после введения методик категорирования маршрутов походов.

Звание ***«инструктор туризма»*** появилось в СССР в ***1940*** году и первоначально присваивалось наиболее опытным туристам – за заслуги и опыт. Массовой подготовкой инструкторов туризма и других категорий туристских кадров (согласно принимаемым *Положениям*) в шестидесятые – восьмидесятые годы XX века занимались клубы туристов.

Система детско-юношеского туризма в России имела свои специализированные учреждения (***детские экскурсионно-туристские станции***, они же – ***станции юных туристов***) и свои формы подготовки и повышения квалификации туристских педагогических кадров (*конференции, семинары, совещания, соревнования* и, конечно же, *курсы*). Во второй половине XX века многие из этих форм оказались востребованы и в молодежном туризме.

Наивысшим достижением в разработке и реализации системы подготовки туристских общественных кадров в СССР явилось создание ***Институтов повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК РТЭО)*** в 1983 году. Прекращение финансирования деятельности советов по туризму и клубов туристов из бюджета профессиональных союзов ***(конец 80-х - начало 90-х годов)*** привело к закрытию институтов.

Большое значение для сохранения системности в подготовке туристских кадров имело введение в ***1998*** году звания ***«инструктор детско-юношеского туризма»***. ***На стыке***

***тысячелетий*** инструкторы детско-юношеского туризма оказались единственными туристскими кадрами, подготовка которых велась по-настоящему массово (в учреждениях дополнительного образования туристско-краеведческой направленности). Ведущую роль в появлении этой квалификации сыграла деятельность ***Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения*** (в прошлом – ЦДЭТС РСФСР) под руководством ***Ю. С. Константинова*** (р.1947 г.).

В 1998, 2001 и **2007 году** Туристско-спортивным союзом России утверждались новые редакции «Положения о системе подготовки кадров в спортивном туризме Российской Федерации». Из названия документа ушло слово «общественные». В категориях кадров появлялись организаторы спортивного туризма; гиды-проводники, инструкторы-тренеры. Ставился вопрос о внесении **профессии «инструктор туризма»** в Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (Квалификационный справочник должностей) Российской Федерации.

Приложение 6

**Перечень лицензионных электронных образовательных ресурсов**

1. http://www.nic-snail.ru – Центр творческих инициатив
2. http://music.edu.ru - Портал «Музеи России»
3. http://www.museum.ru - Портал «Архитектура России
4. http://www.artfrance.ru - Портал «Культура России»
5. http://www.russianculture.ru - Культура Открытый доступ
6. http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей
7. http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете
8. http://hist.rusolymp.ru - Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
9. http://www.centant.pu.ru - Лабиринт времен: исторический веб-альманах
10. http://www.hist.ru - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
11. http://afromberg.narod.ru - География для школьников
12. http://www.litle-geography.ru - Словарь современных географических названий
13. http://anty-crim.boxmail.biz - Искусство выживания
14. http://www.meduhod.ru - Портал детской безопасности
15. http://www egeinfo.ru - Высшее образование в России
16. http://www.mirbibigona.ru - Сеть творческих учителей
17. http://it-n.ru - Школьный сектор
18. http://www.bibliogid.ru - Литературный журнал для детей и взрослых
19. http://nature.web.ru - Научно-культурологический журнал
20. http://www.relga.ru - Сибирский центр инновационных педагогических технологий
21. http://www open.websib.ru - Энциклопедия замечательных людей и идей
22. http://www.abc-people.com - Путь в науку. Естественно-научный журнал для молодежи

Приложение 7

**Типовые программы для системы дополнительного образования**

| № п/п | Название программы. Автор | Кем рекомендована, разработана |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. | Программы проработаны достаточно полно и ориентированы на 1 - 2 года обучения. При незначительной корректировке (главным образом по вводным занятиям) могут использоваться в качестве основы при общем планировании образовательного процесса на год.<br>Программы опубликованы в сборнике: Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. – М., Просвещение. 1982. |
| 2 | Примерные учебные планы и программы курса «Спортивный туризм" подготовки кадров для организации и проведения спортивных походов и путешествий. | Утверждены Туристско-спортивным союзом России. Опубликованы в сборнике: «Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 141-157. |
| 3 | Примерный учебный план и программа курса «Юные туристы". | Утверждены Туристско-спортивным союзом России. Опубликованы в сборнике: «Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163. |
| 4 | Типовые программы "Юные судьи туристских соревнований". | Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации.<br>Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения, однако весь первый год, а также большую часть второго, третьего и четвертого года изучаются общие темы туризма. Собственно судейская подготовка занимает незначительную часть учебного времени. Время, отведенное на обучение, составляет 324 часа в год при проведении зачетного путешествия вне сетки часов.<br>Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные судьи туристских соревнований. М., ЦДЮТур. 1999. |
| 5 | Типовые программы "Юные инструкторы туризма". | Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации.<br>Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения, но в случае необходимости могут быть использованы в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 324 часа в год при проведении зачетного путешествия вне сетки часов.<br>Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные инструкторы туризма. – М., ЦДЮТур. 1999. |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Типовые программы "Юные туристы-спасатели". | Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и Ассоциацией спасательных формирований Российской Федерации. Одобрены Отделом обучения населения, подготовки руководящего состава и гражданских организаций гражданской обороны Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.<br>Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения, но в случае необходимости могут быть использованы в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 324 часа в год при проведении зачетного путешествия вне сетки часов.<br>Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спасатели. – М., ЦДЮТиК. 2000. |
| 7 | Типовые программы "Спортивное ориентирование". | Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и Федерацией спортивного ориентирования России. Рассчитаны на пяти-шестилетний цикл изучения. Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Спортивное ориентирование. – М., ЦДЮТур. 1999. |
| 8 | Типовые программы «Туристы-проводники». | Утверждены Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации. Рассчитаны на четырехлетний цикл изучения. Опубликованы в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Туристы-проводники. – М., ЦДЮТК. 2000. |
| 9 | Типовая программа «Юные туристы-спелеологи». | Программа является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, проводимого Министерством образования России. Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей с учетом специфики образовательного учреждения.<br>Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-спелеологи. – М., ЦДЮТиК, 2004. |
| 10 | Типовая программа «Юные туристы-краеведы». | Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей с учетом специфики образовательного учреждения. Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы – краеведы. – М., ЦДЮТиК, 2004. |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Типовая программа «Юные туристы-экологи». | Программа является лауреатом Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, проводимого Министерством образования России. Программа рекомендована для использования в системе дополнительного образования детей с учетом специфики образовательного учреждения.<br>Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Юные туристы-экологи. – М., ЦДЮТиК, 2004. |
| 12 | Примерный учебный план и программа подготовки инструкторов детско-юношеского туризма. | Предлагается в Положении об инструкторе детско-юношеского туризма, утвержденном в соответствии с приказом Министерства образования РФ N 769 весной 1998 года.<br>Опубликован в: Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму и краеведению, организации отдыха детей и молодежи. – М., ЦДЮТур РФ. 1999. С 196-208. |
| 13 | Типовая программа «Оздоровительно-познавательный туризм». | Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. Рассчитана на четырехлетний цикл обучения.<br>Опубликована в сборнике: Программы дополнительного образования детей. Вып. 4.: Оздоровительно-познавательный туризм. – М.: Советский спорт, 2003. |
| 14 | Типовая программа «Спортивный туризм: туристское многоборье». | Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Государственным комитетом Российской Федерации по физической культуре и спорту. Рассчитана на шестилетний цикл обучения по этапам: базовый и начальный, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства.<br>Опубликована в сборнике: Программы дополнительного образования детей. Вып. 5.: Спортивный туризм: туристское многоборье. В 2 ч. Авторы-составители: Ю.М.Лагусев, А.И.Зорин, Д.В.Смирнов; под ред. Д.В.Смирнова. – М.: Советский спорт, 2003. |
| 15 | Типовая программа «Юные туристы-водники» | Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. Лауреат X Всероссийского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей 2012 г. Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Туризм и |

| | | |
|---|---|---|
| | | краеведение. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014. |
| 16 | Типовая программа<br>Юные инструкторы туризма | Рекомендована в качестве типовой программы туристско-спортивной направленности Министерством образования и науки Российской Федерации и Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. Лауреат XI Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками 2013 г. Опубликована в сборнике: Программы для системы дополнительного образования детей. Туризм и краеведение. Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2014. |

Приложение 8

**Модифицированные дополнительные образовательные программы**

*Учебная программа "Спортивный туризм»*

Одна из основных модифицированных учебных программ по спортивному туризму в туристско-краеведческой направленности рассчитана на пятилетний цикл обучения. В программе декларируются принципы комплектования сборных команд, просчитывается количество и периодичность стартов, способные обеспечить устойчивый прогресс не только в занятиях спортивным туризмом, но и в развитии навыков межличностного взаимодействия в экстремальных условиях деятельности. Программой предусматриваются старты в соревнованиях по пешеходному, горному, лыжному и водному видам туризма.

Соревнования спортивных походов в петербургской традиции проведения включают в себя и конкурсы туристско-краеведческих (естественнонаучных и культурно-исторических) путешествий и экспедиций. Кроме выполнения маршрутных краеведческих наблюдений и исследований, путешествие, участвующее в городских и республиканских соревнованиях, должно иметь заметное "последействие", выражающееся в проведении комплекса отчетных мероприятий, разнообразие и продолжительность подготовки которых учитывается в аннотируемой программе.

*Учебная программа «Спортивное ориентирование»*

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Спортивное ориентирование», утвержденной Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации и Федерацией спортивного ориентирования России. (Программы для системы дополнительного образования детей. Спортивное ориентирование. М., ЦДЮТур. 1999).

Особенностями настоящей программы являются четырехлетний цикл обучения и учебная нагрузка, характерная для объединений обучающихся многопрофильных учреждений дополнительного образования. Типовая программа является программой для спортивных школ – программой физкультурно-спортивной направленности.

*Учебная программа «Соревнования туристов-спасателей»*

Настоящая программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные туристы-спасатели», утвержденной Управлением воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации с учетом опыта апробации

учебной программы («Поисково-спасательные работы в горах») и опыта проведения соревнований.
Главное отличие этой программы от типовой заключается в перенесении акцента образовательной деятельности с лекционных занятий на тренировки и соревнования юных спасателей, рассматриваемых в качестве форм промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Такое отличие объясняется требованиями оздоровительности образовательного процесса и спецификой контингента обучающихся.
Предлагается для объединений юных туристов-спасателей и учащихся кадетских классов МЧС общеобразовательных школ. Опирается на систему городских соревнований юных туристов-спасателей.

*Учебная программа "Проведение поисково-спасательных работ в горах"*
Программа разработана на базе "Программы первоначальной подготовки спасателей Российской Федерации" (Москва, 1999) и "Программы профессиональной подготовки спасателей МЧС России" (Москва, 1999), являющихся основополагающими документами для организации и проведения обучения спасателей МЧС РФ.
Изучение программы может производиться в течение полутора-двух лет в зависимости от установленной еженедельной нагрузки и календаря массовых мероприятий. Данная программа может быть основной учебной программой для групп третьего-четвертого годов обучения, до этого обучавшихся по программам туристов-спасателей.
Содержание программы учитывает технические возможности образовательных учреждений Санкт-Петербурга, географическое местоположение города и специфику Санкт-Петербурга, как города, подверженного наводнениям.

*Учебная программа «Экологический туризм»*
Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.). К традиционному содержанию добавлен большой естественнонаучный раздел, состоящий из теоретических и практических занятий. Аттестационными путешествиями по программе являются экспедиции.

*Учебная программа «Юные туристы-водники»*
Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.)
Программа рассчитана на двухлетний цикл обучения. Итоговое мероприятие цикла - водный поход первой категории сложности на лодках по системе рек и озер Вуокса.
Особенностью настоящей программы является повышенная корреляция с некоторыми из общеобразовательных дисциплин: география, биология и история, физика и геометрия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и трудовое обучение. Необходимость практического применения знаний, умений и навыков усиливает интерес обучающихся к углубленному изучению дисциплин в общеобразовательной школе.

*Учебная программа «Водный туризм – рафтинг»*
Программа рассчитана на четырехлетний цикл обучения.
Одной из главных задач ее составления является создание модели образовательного (учебно-тренировочного) процесса, предполагающего участие юных туристов в трех видах туристских соревнований:
- соревнования спортивных походов (класс длинных дистанций);
- соревнования по водному туризму (класс технических дистанций);
- приключенческие гонки и поисково-спасательные работы (класс экстремальных дистанций).

Объединение занятий по подготовке к различным видам туристских соревнований в едином учебно-тренировочном процессе объясняется интенсивностью межвидовых связей соревнований. Видовые различия сказываются на акцентах, расставляемых при проведении тренировок, и в темах, посвященных изучению правил соревнований и тактики прохождения отдельных дистанций. Техническая основа (техника полевого походного быта и техника преодоления препятствий маршрута) у всех видов туристских соревнований одна. Предлагаемая модель занятий туризмом ориентирована на личность обучающегося, на достижение каждым из них высоких спортивных результатов и результатов личностного развития. Разнообразие результатов развития достигается посредством участия в различных туристских соревнованиях по разным видам туризма: в первую очередь водного, затем пешеходного и комбинированного.

*Учебная программа «Горный туризм – рафтинг»*

Программа рассчитана на пять лет обучения. Возраст обучающихся 12-18 лет (6-11 класс). Программа, включающая в себя рафтинг и горный туризм в качестве профильных дисциплин обучения, не имеет аналогов среди программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

Программа служит профориентации обучающихся, как будущих гидов-проводников, инструкторов туризма, тренеров полевых видов спорта, специалистов полевых специальностей широкого профиля.

Значительное количество часов отводится на участие в соревнованиях, практическое и теоретическое изучение разделов «Техника и тактика преодоления препятствий горного путешествия, навыки и умения спортсмена», «Техника гребли на рафте», «Общая физическая и психическая подготовка».

*Учебная программа «Судьи туристских соревнований»*

Программа разработана на основе типовых программ «Юные судьи туристских соревнований» и «Спортивное ориентирование».

За основу программы на первом году обучения взята типовая учебная программа «Спортивное ориентирование».

В учебные планы последующих лет обучения включены судейская и инструкторская практика, рисовка планов местности и спортивных карт (топосъемка), составление описаний туристских маршрутов. Обучающиеся знакомятся с правилами проведения соревнований по спортивному ориентированию и по различным видам туризма - технике пешеходного туризма (ТПТ), технике лыжного туризма, велотуризма, непосредственно участвуют в соревнованиях по этим видам. План судейства в массовых туристских играх и соревнованиях выделен в программе в отдельный раздел. Дополнительно даются базовые знания по экологии и истории Санкт-Петербурга, природе родного края.

Особенностью программы является планирование освоения большого объема учебного материала на учебно-тренировочных сборах во время школьных каникул. Другой особенностью является повышенная корреляция учебного материала с некоторыми из общеобразовательных дисциплин: география, биология и история, физика и геометрия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности и трудовое обучение. Необходимость практического применения знаний, умений и навыков усиливает интерес обучающихся к углубленному изучению дисциплин в общеобразовательной школе.

*Учебная программа «Туристы-краеведы»*

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные туристы-краеведы», утвержденной Министерством образования Российской Федерации (Опубликована в сборнике Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей. М., 2005 г. стр. 207-274) и типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-Спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163).

Срок изучения – три года. В программе предусмотрены разделы по общей физической подготовке, технике и тактике пешеходного и лыжного туризма, туристскому быту и медицине. Умения и навыки по этим разделам проверяются в городских и районных туристских и военно-патриотических мероприятиях.

В программе большое место занимает проведение полевой практики: походы и экспедиции, выезды для сбора краеведческого материала. Обучающиеся принимают участие в поисковой работе по военной истории времен Великой Отечественной войны, совершают походы по местам боевой славы, встречаются с ветеранами Великой Отечественной войны, изучают крестьянский быт нашего края, собирают краеведческий материал во время летних экспедиций. Собранные и обработанные материалы служат основой для организации школьной музейной экспозиции.

Программа существенно расширяет школьные знания по курсу истории и географии и, приобщая обучающихся к поисково-исследовательской деятельности, учит самостоятельно приобретать полезные навыки и умения, что способствует успешной социальной адаптации.

*Учебная программа «Юные этнографы»*

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные этнографы», утвержденной Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, 1982 г. (Опубликована в сборнике программ для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982г. стр. 237-252) и модифицированной учебной программы «Юные этнографы» для детских домов с двухлетним циклом обучения.

Срок обучения – три года. Особенностью данной программы является включение в изучаемый материал историко-этнографического блока, посвященного народному искусству. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-14 лет.

Знания, приобретенные на занятиях по этнографии, а также в результате посещения экскурсий на базе Российского этнографического музея отражаются в творческих работах обучающихся, где представлены различные народные праздники и традиции. Программа раздвигает рамки школьных программ по истории, географии, биологии, а также дает основы знаний по специальным историческим дисциплинам, таким как этнография и антропология.

*Учебная программа «Основы археологии»*

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юные археологи», утвержденной Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, 1982 г. (Опубликована в сборнике программ для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982г. стр. 224-236).

Данная учебная программа состоит из нескольких блоков – «Археология как историческая наука», «Отечественная археология» и «Зарубежная археология», «Основы научно-исследовательской деятельности», «Подготовка к полевой археологической экспедиции».

Порядок изучения блоков может быть произвольным и зависит от подготовленности группы. Иногда целесообразно начинать изучение археологии с наиболее ярких древних культур Египта, Индии, Греции. Программа предлагает большой объем конкретных знаний по археологии, этнографии, истории, философии, искусству и литературе, науке и технике древности.

Построена она как методологический курс основ археологии, и раскрывает научные методы работы археологов на конкретных примерах самых интересных открытий. Одним из ключевых вопросов программы является изложение основных положений теории археологической науки, освещение этапов ее развития и становления, понимание роли археологии в системе исторических наук. Уяснение специфики археологических источников – главная цель при изложении материалов данной программы.

Занятия археологией предоставляют молодым людям широкое поле деятельности: реализация себя в поисках неизведанного, проверка своих человеческих и физических качеств в условиях полевой жизни, закрепление исторических знаний в реальных находках. Участие в экспедиционных исследованиях формирует характер, способствует развитию аналитического мышления, развивает точность и систематичность в работе с археологическими находками, дает представление молодым людям о путях познания себя, а также роли личности, коллектива, рода, племени в истории.

Курс «Основы археологии» может быть предложен для учащихся средних и старших классов общеобразовательных школ и гимназий, студентов колледжей и лицеев, выбравших гуманитарные предметы (историю, обществоведение и религиоведение, философию, искусствоведение, музееведение) в качестве профильного обучения.

Данный курс представляет антропологическое направление. Отдельные блоки могут использоваться как элективные курсы по выбору учащихся.

*Учебная программа «Экскурсоведение»*

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Краеведы-искусствоведы», утвержденной Главным управлением школ Министерства просвещения СССР, 1982 г. (Опубликована в сборнике программ для внешкольных учреждений и образовательных школ. М., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1982г. стр. 253-267).

Программа включает в себя разнообразные формы работы: беседы, семинары, экскурсии, работу с картами, краеведческой литературой, участие в конкурсах, исследовательскую работу обучающихся, экскурсии и участие в конкурсах, что позволяет восполнить пробел в краеведческом образовании школьников.

Программа состоит из двух частей. Содержание первой части охватывает классический период в истории города XVIII в. Во второй части рассматриваются памятники капиталистического периода в истории города – XIX в. до начала XX века (1917 г.), предусматривая знакомство как с уникальными памятниками города, так и с рядовой застройкой Петербурга. В программу включены дополнения, связанные с изучением не только памятников города, но и области. Обучающиеся по окончании курса сдают самостоятельные экскурсии по разным маршрутам города. Завершается изучение программы туристско-краеведческой экспедицией продолжительностью до трех дней.

*Учебная программа «История военного искусства до начала XX века»*

Учебная программа составлена для обучающихся в возрасте 13-15 лет, интересующихся военной историей и историей военного искусства. Данный курс раздвигает рамки школьных программ по истории и географии, а также дает основы знаний по специальным историческим дисциплинам, таким как источниковедение и униформология.

Обучение по данной программе способствует патриотическому воспитанию личности и одновременно развитию толерантности по отношению к другим культурам и народам мира.

*Учебная программа «Адаптация неслышащих в условиях туристско-краеведческой деятельности»*

Программа разработана на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. («Русский турист» Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 гг. – М., 1998. С. 158-163.)

Главной особенностью настоящей программы является контингент обучающихся, для которых она предназначена – подростки с ограниченными жизненными возможностями (нарушения слуха). С этой особенностью связаны и специальные требования, предъявляемые к педагогу, и особенности методики преподавания. При организации и проведении всех видов физических упражнений, практических выездов, походов, игр, педагог должен, по возможности, постоянно находится в поле зрения всех обучающихся, чтобы они могли видеть сигналы и движения педагога, воспринимать его речь. В процессе занятий туризмом с глухими детьми необходимо использовать устную речь. Речевой

материал (слова и фразы) даётся во время теоретических и практических занятий. Включение речевого материала в содержание занятий положительно влияет на развитие интеллекта неслышащих, на накопление и осмысление словаря и, в то же время, содействует эффективному усвоению учебного материала.

К содержательным особенностям программы относятся расширение эколого-краеведческого блока, который включает знакомство как с уникальными культурно-историческими, так и с природными памятниками (заповедниками и заказниками) области и коррекционная направленность программы, связанная со спецификой работы со школьниками, имеющими нарушения слуха.

Программа предусматривает начальную туристскую подготовку, позволяющую завершить изучение программы зачетным походом с основами краеведческого и экологического исследования местности.

*Учебная программа «Реабилитационно-образовательный туризм»*

Настоящая программа разработана с учетом опыта реализации программы «Адаптация неслышащих в условиях туристско-краеведческой деятельности» и на базе типовой учебной программы «Юный турист», утвержденной Туристско-спортивным союзом России. В данной программе термин «реабилитация» рассматривается в двух аспектах: физическая реабилитация организма (насколько это возможно) и социальная реабилитация личности.

Продолжительность освоения программы – три года. Содержание программы предназначено для усвоения учащимися коррекционных школ (с нарушенным слухом, зрением, нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи), учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, учащимися, злоупотребляющими психоактивными веществами, 5-11 классов, не имеющими медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности. По завершении работы по настоящей программе обучающимся могут быть предложены текущие специализированные программы для четвертого-пятого годов обучения.

*Учебная программа «Школа инструкторов детско-юношеского туризма»*

Данная программа разработана на базе Положения об инструкторе детско-юношеского туризма (Приложение 1 к Приказу N 769 Министерства образования РФ от 23.03.98).

Прилагаемая к «Положению» «Программа курса по подготовке инструкторов детско-юношеского туризма» опубликована в «Сборнике официальных документов по детско-юношескому туризму и краеведению, организации отдыха детей и молодежи» – М., ЦДЮТур РФ. 1999. С. 196-208.

Программа является профессионально-ориентированной, соединяющей в себе краеведческое, экологическое и спортивно-туристское (пеший, лыжный, водный вид) направления деятельности. Программа состоит из нескольких разделов, которые читаются специалистами по разным видам туризма, отдельные разделы могут быть расширены или заменены другими в зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности слушателей. Практическая часть программы предусматривает подготовку по видам туризма в полевых условиях с совершением учебно-тренировочных походов, а также стажировку со школьными туристскими группами.

Контрольные виды занятий предполагают зачеты по разделам, выпускные работы и выпускные экзамены.

*Учебная программа «Клуб юных полярников»*

Программа разработана на базе сборника типовых программ «Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей» Министерства образования Российской Федерации, Москва, ЦДЮТК, 2000 г., и "Программы первоначальной подготовки спасателей Российской Федерации" (Москва, 1999).

Программа рассчитана на четырехлетний цикл обучения.

Программа состоит из нескольких подпрограмм, объединяемых в блоки «Научно-исследовательская подготовка», «Туристско-спортивная подготовка», «Спортивно-техническая подготовка».

Разработка программы вызвана задачей профессионального ориентирования детей для работы в условиях крайнего Севера. Деятельность в сложных климатических условиях способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению арктического региона нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

## Материально-техническая база

Приобретение необходимого для занятий личного снаряжения по предоставляемым педагогами спискам является заботой родителей учащихся. Групповое снаряжение и оборудование может предоставляться Городской станцией юных туристов, либо приобретаться при долевом участии заинтересованных организаций и лиц, включая родителей. В последнем случае приобретение материальных ценностей может осуществляться и передаваться под отчет педагогу – руководителю объединения учащихся родительским комитетом объединения.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Компас жидкостной – 1 шт.
6. Лыжное снаряжение прогулочного или туристского типа – 1 комплект
7. Система страховочная индивидуальная – 1 шт.
8. Карабины альпинистские – 3 шт.
9. Веревка капроновая диаметр 6мм – 4 м
10. Фрикционное спусковое устройство – 1 шт.
11. Каска альпинистская – 1 шт.

Групповое снаряжение (10 – 12 человек) (список включает только специальное туристское снаряжение):

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Палатка шатровая зимняя – 1 шт.
3. Печь туристская – 1 шт.
4. Набор котлов туристских – 1 комплект
5. Костровое оборудование – 1 комплект
6. Топоры – 2 шт.
7. Пилы – 2 шт.
8. Тент групповой – 1 шт.
9. Байдарки двухместные – 6 шт.
   или 9А. Катамараны четырехместные – 3 шт.
   или 9Б. Рафты шестиместные – 2 шт.
10. Весла байдарочные (катамаранные) – 12 шт.
11. Каски водные – 12 шт.
12. Спасательные жилеты – 12 шт.
13. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 4 шт.
14. Веревка капроновая диаметр 6 мм, длина 30 метров – 2 шт.
15. Карабины альпинистские – 10 шт.
16. Аптечка первой помощи – 1 шт.
17. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

1. GPS-навигаторы – 3 шт.
2. Карты топографические Ленинградской области (изд. «Аэрогеодезия») – 5 комплектов
3. Карты топографические учебные – 30 экз.
4. Муляжи географические «Рельеф» – 3 экз.
5. Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:
   • бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт.

• бинты эластичные – 14 шт.
• шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт;
• шприцы для внутримышечных инъекций 7х2мл, 7х10мл – всего 14 шт.
• ампулы с реактивами для инъекций – 21 шт.
• муляжи для инъекций – не менее 3 шт.

6. Инвентарь для занятий по теме «Организация спасательных работ»:
• репшнур расходный диаметр 8 мм – 8-10 м
• блоки одинарные – не менее 4 шт.
• блоки двойные – не менее 2 шт.
• наборы элементов для сборки носилок (волокуш) – 3 компл.
• муляж для проведения спасательных работ – 1 шт.

## Формы подведения итогов обучения по программе, контроля и фиксации результатов

Формы подведения итогов обучения по программе, контроля и фиксации результатов определяются Положением о системе оценки качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов, которое (Положение) определяет порядок оценки качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег».

1. Оценивание качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов осуществляется с целью анализа и диагностики, повышения эффективности образовательного процесса и создания условий для самореализации обучающихся Городской станции юных туристов.
2. Для оценивания качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов используется модель оценивания уровня развития навыков функционально-ролевого и общегражданского межличностного взаимодействия обучающихся – участников активных форм туристско-краеведческой деятельности, ставшая победителем городского конкурса моделей учета внеучебных достижений учащихся в 2013 году (распоряжение Комитета по образованию от 28.02.2013 № 429-р.) (приложение 1).
3. В системе оценки качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов выделяются мероприятия промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Форма и время проведения аттестационных мероприятий планируются в процессе собеседования педагогов и представителей администрации Городской станции юных туристов в мае предшествующего планируемому учебного года. Утвержденные в результате собеседования мероприятия отражаются в Рабочих программах объединений обучающихся.
4. Оценивание качества учебно-воспитательного процесса может осуществляться начальником Городской станции юных туристов, заведующим учебной части Городской станции юных туристов и – по их поручению – методистами и педагогами-организаторами Городской станции юных туристов.

*Мероприятия промежуточной аттестации.*

- В качестве мероприятий промежуточной аттестации обучающихся (далее – промежуточных контрольных мероприятий) рассматривается процесс оценивания образовательных (учебных и воспитательных) результатов, демонстрируемых обучающимися в ходе участия в массовых туристско-краеведческих мероприятиях, проводимых на контрольных туристских маршрутах. Оценивание результатов производится судейской коллегией промежуточного контрольного мероприятия, утверждаемой главным судьей мероприятия. В состав судейской коллегии входят представители администрации, методисты и педагоги организаторы Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» и других образовательных

учреждений или структурных подразделений образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается удовлетворительной в случае если по результатам участия в промежуточном контрольном мероприятии объединение получает допуск к совершению запланированных походов и экспедиций.
- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается положительной, в случае занятия объединением обучающихся призового места в итоговом протоколе промежуточного контрольного мероприятия, в котором кроме объединений обучающихся Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» участвовали объединения обучающихся других образовательных учреждений Санкт-Петербурга.

*Мероприятия итоговой аттестации*

- В качестве мероприятий итоговой аттестации обучающихся (итоговых контрольных мероприятий) рассматривается процесс оценивания образовательных (учебных и воспитательных) результатов, демонстрируемых обучающимися при участии в городских соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся «По родной стране». Оценивание результатов производится судейской коллегией итогового контрольного мероприятия, утверждаемой главным судьей мероприятия. В состав судейской коллегии входят представители администрации, методисты и педагоги-организаторы Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» и других образовательных учреждений или структурных подразделений образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается удовлетворительной в случае если по результатам участия во всех турах итогового контрольного мероприятия членам объединения засчитывается совершение запланированного похода или экспедиции.
- Оценка качества учебно-воспитательного процесса в объединении обучающихся считается положительной, в случае занятия объединением обучающихся призового места в итоговом протоколе итогового контрольного мероприятия, в котором кроме объединений обучающихся Городской станции юных туристов ГБОУ «Балтийский берег» участвовали объединения обучающихся других образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Общее количество участников мероприятия в рассматриваемой номинации – не менее шести объединений обучающихся.

*Фиксация результатов оценки качества*

- В качестве актов, фиксирующих результаты оценивания качества учебно-воспитательного процесса в объединениях обучающихся Городской станции юных туристов используются итоговые протоколы промежуточных и итоговых контрольных мероприятий. Протоколы заверяются главным судьей, главным секретарем мероприятия и представителем администрации Городской станции юных туристов, принимавшим участие в оценивании выступлений объединений обучающихся.
- На основании составленных актов оценки представителями администрации Городской станции юных туристов принимаются решения о степени успешности реализации образовательной программы объединения обучающихся и о премировании или о наложении взысканий на педагогов – руководителей объединений обучающихся.
- Результаты административного контроля и решения администрации Городской станции юных туристов доводятся до педагогов Городской станции юных туристов в форме, определяемой нормативными актами.

## Формы подведения итогов
## по годам обучения
## (уровни усвоения учащимися программных целей задач)

Контроль результативности обучения при движении по тому или иному образовательному маршруту отслеживается на всех этапах прохождения программы обучения по степени успешности участия в тех или иных специальных (аттестационных) мероприятиях.

*Начальная туристская подготовка, первый год*

Выполнение квалификационных требований, выявляемое в процессе степенного самодеятельного путешествия продолжительностью не менее 3 дней.

*Начальная туристская подготовка, второй год*

Выполнение квалификационных требований, выявляемое в процессе участия:

- в контрольных соревнованиях по выбранному виду туризма, включающих в себя проверку навыков полевого быта и преодоления препятствий маршрута;
- в самодеятельном спортивном путешествии 1 категории сложности;
- в представлении устного отчета о совершенном путешествии на соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся Станции юных туристов или на городских соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся.

*Специализация занятий туризмом (3,4,5,6 годы обучения).* В качестве аттестующих действий обучающегося в это время рассматриваются:

- участие в спортивных походах или туристско-краеведческих экспедициях;
- участие в городских и всероссийских соревнованиях спортивных походов и экспедиций обучающихся на стадии представления письменного и устного отчетов о путешествии;
- участие в судействе контрольных туристских и спортивных соревнований (судейско-инструкторская подготовка);
- выступление с докладами на занятиях объединений обучающихся, на конференциях по проблематике совершаемых путешествий;
- участие в вечерах и театральных инсценировках по темам, близким к содержательному наполнению совершаемых путешествий;
- написание рефератов на темы «Перспективы и ретроспективы профессии», «Мои перспективы в профессии» с последующим обсуждением рефератов на занятиях.

*Инструкторская и судейско-инструкторская подготовка (6,7 годы обучения)*

Предполагает самостоятельную разработку обучающимися маршрутов походов от второй категории сложности, прохождение практики руководства звеном обучающихся (6 человек) на маршруте первой категории сложности, подготовку команды к соревнованиям и написание дипломной работы, теоретически решающей определенную проблему педагогической практики в системе детско-юношеского туризма.

Степень успешности совершения аттестационных походов и экспедиций, а значит и прогресс развития экспедиционно-походного объединения учащихся определяется успешностью выступления объединений в смотре-конкурсе походов и экспедиций. Основным критерием личностного развития учащегося на всех годах занятий туризмом является личный вклад в успешность совершаемых в составе объединения походов и экспедиций. Оценивание личного вклада производится с учетом результатов участия объединения учащихся в соревнованиях спортивных походов и экспедиций и результатов

социометрии (определение личного «рейтинга взаимодействия» обучающегося в составе экспедиционно-походного объединения).

Для наглядности приведем критерии оценивания походов открытого смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций учащихся Санкт-Петербурга «По Родной стране».

**Критерии оценивания походов открытого смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций учащихся Санкт-Петербурга «По Родной стране»**

**1. Общая информация о походе: до +25 баллов.**

1.1 Справочные сведения о походе (выпускающая организация; общие справочные сведения о районе и о маршруте; подробная нитка маршрута; определяющие препятствия; сроки, список участников и их обязанностей в группе). Информация о подготовке к походу (*как готовились, сколько тренировались*).

1.2 Цели и задачи похода, итоги, выводы, рекомендации, последействие путешествия.

**2. Информация о совершении путешествия: до +40 баллов.**

2.1 Представление технического описания маршрута, графика движения по маршруту, способов преодоления естественных препятствий маршрута (карта, фотографии, устный рассказ) *Выступают предположительно штурман, фотограф, хронометрист.*

2.2 Описание организации полевого походного быта: организации ночлегов, организации питания, хозяйственного и санитарно-гигиенического обеспечения. *Выступают предположительно завхоз группы, начпрод (завхоз по питанию), санинструктор и реммастер группы.*

2.3. Описание краеведческих исследований и наблюдений. *Выступают предположительно краевед, эколог, метеоролог и т.д.*

**3. Степень мотивированной массовости участников выступления (***выступления по должностям***): до +10 баллов.**

**4. Форма построения выступления: до +10 баллов.**

4.1. Оригинальность формы, эмоциональная окрашенность выступления

4.2. Композиция, режиссура.

**5. Уровень самостоятельности** участников выступления, качество представления информации о походе.

Качество представления информации оценивается с помощью понижающего коэффициента, на который перемножаются все баллы, полученные участниками выступления по предыдущим критериям оценивания. Размер коэффициента устанавливается судьей (членом жюри) по собственному усмотрению в зависимости от уровня самостоятельности, продемонстрированного участниками в процессе отчета. Если участники рассказывали о походе, не пользуясь подсказкой руководителя, шпаргалками в виде печатных текстов, текстов электронных презентаций на экране проекта, на мониторе компьютера, подписей на топографических картах и т.д., понижающий коэффициент равен единице. Уровень владения участниками отчетным материалов устанавливается в процессе собеседования участников с судьями (членами жюри). Величина понижающего коэффициента может колебаться от 0,10 до 1,00. Рекомендуемый шаг установления коэффициента – 0,05.

**6. Интегральная оценка** (логичность и оригинальность маршрута, соответствие маршрута уровню физического развития и технической подготовленности группы, качество взаимодействия участников путешествия): **до + 15 баллов**

За выявленные нарушения техники безопасности штраф от - 5 баллов до снятия с соревнований. За каждого взрослого участника экспедиции свыше двух человек начисляется по два штрафных балла.

## Модель оценивания уровня развития навыков функционально-ролевого и общегражданского межличностного взаимодействия обучающихся – участников активных форм туристско-краеведческой деятельности

Предлагаемая модель предназначена для выявления результативности образовательного процесса, организованного с использованием системно-деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев [10] и др.) на принципах развивающего обучения (Л.С. Выготский [3], В.В. Давыдов [7], Л.В. Занков [8]). Комплексные образовательные технологии реализации названных подходов и принципов в системе туристско-краеведческой деятельности обучающихся были предложены д.п.н. А. А. Остапцом-Свешниковым [12] и д.п.н. Ю.С. Константиновым [9]. Большое значение в становлении технологии туристско-краеведческой деятельности оказали представления о структуре и закономерностях осуществления совместной деятельности многих людей А.С. Макаренко [11] и К.А. Абульхановой-Славской [1]. Методики категорирования походов и экспедиций, принятые

Туристско-спортивным союзом России [13], позволяют обеспечить многолетнюю образовательную эффективность туристско-краеведческой деятельности. Теоретические положения, положенные в основу воспитательного процесса, проводящегося в системе туристско-краеведческой деятельности, разрабатывались петербургскими учеными М.М. Бахтиным [2], Г.Л. Тульчинским [15], В.И. Гинецинским [4].

На развитие навыков межличностного взаимодействия, формирование на их основе устойчивых личностных качеств и ценностных ориентаций направлена туристско-краеведческая деятельность, образовательную эффективность которой обеспечивают самостоятельность обучающихся и совместность их действий в процессе осуществления деятельности.

Совместность усилий и самостоятельность обучающихся в процессе образования не являются прерогативой туристско-краеведческой деятельности. На тех же принципах может организовываться процесс реализации образовательных программ естественнонаучной, эколого-биологической, военно-патриотической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической и других направленностей дополнительного образования. В качестве системообразующих форм совместной образовательной деятельности может с равным успехом использоваться спортивный поход, научно-образовательная экспедиция, театральный спектакль или любая другая инсценировка, игровая сложная реконструкция, соревнование или другое массовое мероприятие, в котором обучающиеся выступают в роли организаторов. На принципах самодеятельности строится детское самоуправление, образовательная результативность которого также может определяться с помощью предлагаемой нами модели.

В связи с тем, что предлагаемая модель оценивания внеучебных достижений учащихся адаптирована под определенную технологию, в результате чего составляет с ней единое целое (Приложение 1), необходимо сказать несколько слов о самой технологии. Технология туристско-краеведческой деятельности (ТКД) имеет цикличный характер и является многолетней. Циклообразующими мероприятиями в ней являются *самодеятельные походы* и *экспедиции* (далее – *путешествия*). Циклы ТКД состоят из подготовки, проведения и подведения итогов проведения путешествий. Каждый последующий цикл деятельности оказывается сложнее предыдущего цикла, и это обеспечивает образовательную эффективность многолетней туристско-краеведческой деятельности. Сложность деятельности подбирается под конкретных участников деятельности такой, чтобы для ее успешного осуществления участникам приходилось использовать имеющиеся у них навыки, умения, качества в пределах, между которыми, по определению Л.С. Выготского [3, с. 140-153], находится их «зона ближайшего развития». Определение необходимого (развивающего) уровня сложности деятельности является основной задачей педагога при работе с каждым конкретным объединением обучающихся в каждом туристско-краеведческом цикле. Правильность определения сложности, как и последующая успешность всей совместной образовательной деятельности членов экспедиционно-походного объединения по подготовке, проведению и подведению итогов путешествия удостоверяется членами «маршрутно-квалификационной комиссии образовательного учреждения» [14, с. 292-297], осуществляющими методическое, а порой, и психологическое сопровождение деятельности объединения. Определением и выставлением необходимого (развивающего) уровня сложности путешествия для каждого члена объединения занимаются совместно педагог и учащийся путем подбора функциональной роли (должности) учащегося в составе экспедиционно-походного объединения. В составе экспедиционно-походного объединения А.А. Остапец-Свешников выделял до пятидесяти должностей [12, стр.52-57]. При этом отдельные должности могли совмещаться.

Для успешного совершения путешествия кроме специальных экспедиционно-походных навыков и умений (умение работать с приборами, умение читать и составлять карты, организовывать полевой быт в сложных метеоусловиях и т.д.) необходимы

коммуникативные навыки, которые можно выделить, навыки общения и более узкие, но более сложные и предельно конкретные навыки взаимодействия. Среди навыков взаимодействия можно выделить бытовые (общегражданские) и производственные (функционально-ролевые) навыки. И в том и в другом случае для успешного выполнения участниками путешествия взятых на себя обязанностей им необходимо обладать умениями, которые можно назвать универсальными:

- умением выражать свою мысль (имеющую отношение к производимому действию) и делать это по возможности кратко и точно;
- умением выслушивать партнеров по совместной деятельности и при необходимости уточнять их намерения;
- умением вносить коррективы в собственные намерения, согласуя их с намерениями партнеров по совместной деятельности;
- умением на основе известного им алгоритма действий предугадывать действия партнеров по деятельности и корректировать свои действия, не используя вербальные способы передачи и получения информации;
- умением концентрировать внимание на совершении действий и сохранять их правильный алгоритм под влиянием сбивающих факторов (собственная усталость, неправильные действия партнеров по деятельности, сложные метеорологические и другие условия осуществления деятельности и т.д.);
- умением вносить коррективы в собственное, и относящееся, и непосредственно не относящееся к совместной деятельности поведение (мимика, слова, действия) с целью создания или сохранения благоприятных психологических условий для осуществления совместной деятельности;
- и т. д.

Определить у членов группы наличие универсальных мыслительных и волевых навыков и умений в отрыве от конкретных бытовых и производственных навыков авторам модели представляется затруднительным (все традиционные методы грешат или малой выразительностью или субъективностью получаемых данных), да и не нужным. Универсальные навыки всегда проявляются в ходе конкретной деятельности, для осуществления которой необходимо использовать и специальные навыки, а изощренность и глубина владения универсальными навыками и умениями зависит от сложности деятельности, которая в свою очередь обуславливается многими факторами, и, не в последнюю очередь, сложностью необходимых для ее осуществления специальных навыков и умений.

Выражая сомнение в репрезентативности результатов, получаемых традиционными методами, мы предлагаем модель, в которой главным мерилом развития интересующих нас личностных качеств, навыков и умений оказывается качество произведенной совместной деятельности. Эту деятельность, совершаемую учащимися в туристско-краеведческом цикле, без наличия определенных навыков и умений, как специальных (производственных и бытовых), так и универсальных, и без наличия готовности применить эти навыки, выражающей наличие ориентации на сотрудничество (ценностной, к слову сказать, ориентации) хорошо выполнить попросту невозможно. Для выполнения всего запланированного объема работ по подготовке, проведению и подведению итогов проведения путешествия учащимся приходится использовать и в процессе использования развивать такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость (упорство) и решительность (смелость). И чем сложнее оказывается успешно произведенная деятельность, тем соответственно выше оказывается уровень развития названных волевых качеств, а также навыков взаимодействия участников деятельности: бытовых, производственных, универсальных. Успешность деятельности укрепляет в учащихся их ориентацию на сотрудничество, и это укрепление также является важным воспитательным результатом осуществления деятельности.

Степень успешности и реальной сложности произведенной учащимися деятельности по подготовке, проведению и подведению итогов проведения путешествия определяется в составе модели посредством проведения письменного тура *смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций*. Наличие функционально-ролевого распределения обязанностей в объединении путешественников и уровень интенсивности их межличностного взаимодействия уточняется в процессе проведения устного тура смотра-конкурса. Путем проведения социометрического опроса и соотнесения результатов опроса с результатами письменного и устного туров смотра-конкурса производится определение степени личной успешности каждого из учащихся в развитии названных качеств и навыков.

Процедура оценивания уровня развития навыков производственного (функционально-ролевого) и бытового (общегражданского) взаимодействия в предлагаемой нами модели состоит из трех компонентов.

1. Определение объема и сложности совершенной совместной деятельности участников путешествия, оценивание уровня развития специальных знаний, навыков и умений участников путешествия в процессе проведения письменного и устного тура смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций.

Если в процессе анализа письменного отчета о путешествии поход или экспедиция признаются недостаточно сложными для его конкретных участников (по возрасту и по экспедиционно-походному опыту), оценивание успешности их межличностного взаимодействия в путешествии не производится, потому что образовательный процесс в путешествии считается не состоявшимся.

2. Определение уровня интенсивности и разнообразия социального (функционально-ролевого и общегражданского) межличностного взаимодействия участников путешествия в процессе проведения устного тура смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций.

Оценивание производится на основе анализа письменного отчета о путешествии, главы которого написаны участниками, выполнявшими в путешествии те или иные обязанности. Степень их авторства уточняется в процессе проведения устного тура, на котором также оцениваются и сработанность отдельных участников путешествия между собой и качество их функционально-ролевого взаимодействия непосредственно в процессе устного совместного выступления. Критерии оценивания объема и сложности произведенной совместной деятельности по совершению путешествия разработаны авторами модели на основе критериев оценивания отчетов о туристско-спортивных походах [14, с. 96-98]. Критерии оценивания личностных (в составе группы) достижений учащихся и сама система проведения и судейства письменного и устного туров смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций является инновационной разработкой авторов модели. (Приложение 2). Принципиальную важность в процессе проведения смотра-конкурса имеет возможность диалога членов жюри конкурса с каждым из участников представления устного отчета о путешествии. В ходе диалога уточняются и могут корректироваться все оценки, поставленные членами жюри по итогам анализа письменного отчета о путешествии.

3. Определение личных рейтингов «взаимодействия» и «общения» участников путешествия путем проведения социометрического опроса.

3.1. Каждому из участников путешествия предлагается сформировать из остальных участников путешествия группу для участия в следующем путешествии. При этом всех участников ему предлагается ранжировать по степени их значимости для экспедиционно-походного объединения. Места участников, занятые ими в опросах всех участников, суммируются и затем делятся на количество опрошенных участников (как правило – всех членов группы). Таким образом определяется текущий личный «рейтинг взаимодействия» каждого члена группы (экспедиционно-походного объединения) и может быть определена его доля в общем труде по совершению путешествия.

3.2. Каждому из участников путешествия предлагается сформировать из остальных участников путешествия группу для участия в совместном отдыхе (вид отдыха – на усмотрение участника, но в качестве отдыха не рассматривается сложное путешествие). Текущий личный «рейтинг общения» каждого члена группы (экспедиционно-походного объединения) определяется таким же способом, как и рейтинг взаимодействия.

Определение «рейтинга общения» производится в первую очередь для того, чтобы обратить внимание учащихся на разницу между совместным отдыхом и совместным трудом. Понимание этой разницы в будущем поможет учащимся правильнее оценивать людей и функционально точнее сотрудничать с ними. Участник сдает оба опросных листа одновременно и до момента сдачи имеет возможность изменить свои оценки в любом из них, например, если в процессе заполнения второго листа ему (рейтинг общения) ему придет в голову поменять что-нибудь в первом (рейтинг взаимодействия) и наоборот.

Социометрические опросы в группе производятся после каждого путешествия. Рейтинги участников могут меняться, но чем слаженнее становится группа, чем более высокого уровня развития навыков взаимодействия и общения достигают участники, тем меньше становится разрыв в значениях их рейтингов. Улучшение личного рейтинга признается положительной динамикой развития личностных качеств и навыков взаимодействия. Уменьшение разрывов между значениями рейтингов участников признается свидетельством положительной динамики и в личностном развитии каждого участника и в развитии группы, как коллектива [8]. В спортивном туризме этот параметр определяется как «схоженность группы», в остальных случаях чаще применяется термин «сплоченность».

4. Определение сравнимых показателей уровня развития волевых личностных качеств и навыков межличностного взаимодействия учащихся.

Путем проведения смотра-конкурса мы получаем показатели успешности совместной деятельности и интенсивности межличностного взаимодействия учащихся в цикле туристско-краеведческой деятельности. Путем проведения социометрии мы определяем успешность каждого из членов объединения учащихся. Используем имеющиеся у нас данные в следующей формуле:

**ЛРК = (ЛРВх + ЛРВл – ЛРВ) х КР/( ЛРВх + ЛРВл), где:**

ЛРК – личный результат члена объединения в смотре-конкурсе (в баллах);
ЛРВх – худший личный рейтинг взаимодействия среди рейтингов членов объединения;
ЛРВл – лучший личный рейтинг взаимодействия среди рейтингов членов объединения;
ЛРВ – личный рейтинг взаимодействия члена объединения, чей результат определяется;
КР – командный результат объединения в смотре-конкурсе (в баллах).

Результатом применения формулы будет показатель личного вклада каждого из путешественников в цикл деятельности по совершению путешествия, отражающий достигнутый им в путешествии уровень развития личных качеств, навыков, ориентаций. Утверждая это, мы исходим из того, что все путешественники – с учетом достигнутого ими накануне совершения путешествия уровня развития интересующих нас качеств и навыков – были равно вовлечены и равно нагружены деятельностью по совершению путешествия. Расчет их нагрузки является обязанностью педагога и проверяется в ходе смотра-конкурса.

Полученные по формуле данные делают сравнимыми показатели учащихся – членов разных объединений. Если по итогам смотра-конкурса мы получаем протокол результатов совместных усилий членов объединений (командный зачет), то при использовании предложенной формулы мы можем составить протокол результатов усилий каждого из участников смотра-конкурса (личный зачет).

Предлагаемая модель учета личностных достижений учащихся обладает высоким уровнем внедренности в педагогическую практику. Городские смотры-конкурсы спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга, включающие в себя письменные и устные туры, проводятся на протяжении более чем десяти лет. Структура и

критерии проведения конкурса неоднократно дорабатывались, как нам кажется, в лучшую сторону. За годы проведения в смотрах-конкурсах по полной программе участвовало более пятисот экспедиционно-походных объединений обучающихся из всех районов Санкт-Петербурга. Более двадцати педагогов дополнительного образования в Санкт-Петербурге на протяжении ряда лет сознательно применяют представляемую модель и строят образовательный процесс руководимых ими объединений в соответствии с технологией ТКД. Получаемые в результате использования всех компонентов модели, показатели личностного развития членов объединений позволяют педагогам точнее планировать свою профессиональную деятельность, точнее подбирать и убедительнее предлагать обучающимся функциональные роли в следующих туристско-краеведческих циклах, проводить путешествия гарантированно развивающего уровня сложности. При исчерпанности резервов личностного развития членов экспедиционно-походного объединения в системе туристско-краеведческой деятельности педагог и его подопечные могут поставить (и решить) задачу создания клубного объединения экспедиционно-походных объединений. Эффективность работы клубных объединений также может оцениваться с помощью нашей модели. Организация работы клубного объединения является функциональной обязанностью старших – из числа учащихся – членов объединения. Выполнение этой обязанности позволяет учащимся использовать обретенные навыки на новом уровне индивидуального самосознания и совместного управления (самоуправления) деятельностью клубного объединения. В настоящее время в Санкт-Петербурге существуют десятки клубных объединений детских экспедиционно-походных групп разных лет обучения.

Приложение 1
к модели оценивания

| Технология туристско-краеведческой деятельности |
|---|
| Определение объема и развивающей сложности деятельности членов экспедиционно-походного объединения в туристско-краеведческом цикле.<br>Распределение личных функционально-ролевых обязанностей участников деятельности. |
| Деятельность учащихся по подготовке, безаварийному совершению путешествия и созданию письменного отчета о путешествии, подготовке устного выступления с отчетом о путешествии. |
| Модель оценивания уровня развития навыков функционально-ролевого и общегражданского межличностного взаимодействия обучающихся – участников активных форм туристско-краеведческой деятельности. |
| Определение объема и сложности совершенной совместной деятельности участников путешествия, оценивание уровня развития специальных знаний, навыков и умений участников путешествия в процессе проведения письменного и устного тура смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций. |
| Определение уровня интенсивности и разнообразия социального (функционально-ролевого и общегражданского) межличностного взаимодействия участников путешествия в процессе проведения устного тура смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций. |
| Определение индивидуальных рейтингов «взаимодействия» и «общения» участников путешествия путем проведения социометрического опроса. |
| Определение сравнимых показателей уровня развития волевых личностных качеств и навыков межличностного взаимодействия учащихся. |

Приложение 2
к модели оценивания

ПИСЬМЕННЫЙ И УСТНЫЙ ТУР. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

| № | **СПОРТИВНЫЕ ПОХОДЫ** |
|---|---|
| **Раздел I. Состав группы** | |

| | |
|---|---|
| Превышение в группе количества взрослых, не обусловленное педагогической (образовательной) целесообразностью (3 и более человек) | |
| **Раздел II. «Маршрутные документы»** | |
| **2.1.** | **Неполное, небрежное заполнение маршрутной книжки.** |
| | *Заполняются все графы бланка маршрутной книжки* |
| **2.2.** | **Отсутствие подписей участников и руководителей в графах техники безопасности.** |
| | *В графе ставится номер инструкции, по которой инструктаж проводился.* |
| **2.3.** | **Отсутствие записи о проверке готовности группы на местности.** |
| | *Запись должна подкрепляться представленным в оргкомитет протоколом проведения контрольного выезда.* |
| **2.4.** | **В списочный состав группы, состав маршрута внесены изменения, несанкционированные МКК (нет соответствующих отметок).** |
| | *Нарушение требований безопасности, повод для невыдачи справки о совершении путешествия руководителю группы.* |
| **2.5.** | **Отсутствие отметок о прохождении маршрута.** |
| **Раздел III. «Оформление отчета»** | |
| **3.1.** | **Оформление титульного листа. Наличие сквозной нумерации, содержания, указание авторства разделов. Наличие списка литературы, ссылок на сайты. Наличие электронной версии отчета.** |
| | *Указание авторства разделом обязательно должно быть. Если его нет, - мероприятие уходит в низ протокола, но перед нарушителями безопасности.* |
| **Раздел IV. «Информация о районе похода»** | |
| **4.1.** | **Справочные сведения о походе (выпускающая организация; общие справочные сведения о маршруте; подробная нитка маршрута; определяющие препятствия; сроки, список участников с указанием места работы (учебы) опыта и обязанностей в группе; адрес хранения отчета; утверждение о рассмотрении отчета в МКК)** |
| **4.2.** | **Справочные сведения о районе похода (географическая, климатическая, природная, этнографическая, экономическая характеристики).** |
| | *Имеет просветительское значение исключительно для участников экспедиции.* |
| **4.3.** | **Современная информация о районе (социальная, экологическая, метеообстановка, транспорт, связь, медицина, торговля, образовательные учреждения, туристские центры, музеи и другие экскурсионные объекты, муниципальные органы, учреждения МЧС, в том числе – телефоны, графики работы, расписания, стоимость услуг).** |
| | *Социальная (не образовательная), но быстро преходящая ценность отчета. Пишется, скорее всего, руководителем. Необходимо опрашивать детей на устном отчете.* |
| **Раздел V. «Картографический материал».** | |
| 5.1. | **Обзорная** карта (масштаб, качество карты, обозначение района похода). |
| **5.2.** | **Рабочая карта (соответствие масштаба, зарамочное оформление, условные обозначения, система ориентировки. Наличие маршрутной нитки. Обозначение мест и дат ночевок. Запасные варианты маршрута, аварийные выходы из района).** |
| | *Наличие маршрутной нитки, обозначение мест и дат ночевок является определяющим. Если этого нет, нет и рабочей карты.* |
| **5.3.** | **Коррекция карты в ходе маршрута: нанесение дорог, просек, хозяйственных объектов, изменений форм рельефа и водных путей.** |
| | *Социально значимая информация. Наличие поощряется. Может рассматриваться, как исследование. Учитывается при определении объема и сложности деятельности.* |
| **Раздел VI. «Организация похода».** | |
| **6.1.** | **Подготовка похода (информация об объеме и качестве подготовительных мероприятий, в том числе и контрольных).** |
| | *Достоверность этой информации следует проверять на устном отчете.* |

| | |
|---|---|
| **6.2.** | **Соответствие маршрута классификационным требованиям. Обоснование выбранного основного, запасных вариантов, организация забросок и аварийных выходов. Заявленная нитка маршрута и реально пройденная (форма удобная для сравнения).** |
| | *В данной ситуации оценивается работа и группы и выпускающей МКК. Если пройденный маршрут не отвечает заявленной сложности, мероприятие следует отправить в другую номинацию конкурса. Если такой (нижней по сложности) номинации нет, мероприятие оценивается также, как и мероприятие, в письменном отчете о котором нет указаний на авторство отдельных разделов.* |
| **6.3.** | **График движения (дата, пройденный участок маршрута (от-до), километраж, чистое ходовое время, перепад высот за день (для пеших и горных походов), естественные препятствия и их категории трудности, способ передвижения, реальная погода. В конце таблицы указывается общая протяженность, продолжительность и суммарный перепад высоты активной части маршрута. Перепад высот считается сложением высоты подъемов и спусков. Таблица метеонаблюдений может быть выполнена на отдельном листе.** |
| | *Существует очень много возможностей оценить достоверность графика. Достоверный график – одно из важных свидетельств того, что поход совершался. Оценивать необходимо именно полноту графика, как документальное свидетельство движения по маршруту.* |
| **Раздел VII. «Техническое описание.** | |
| **7.1** | **Тактическое планирование при отклонении от заявленного графика.** |
| | *Обоснованность необходимости отклонения и грамотное тактическое планирование отклонения дают информацию о квалификации руководителя группы, как гида.* |
| **7.2.** | **Подробное описание сложных участков с указанием временных интервалов и действием группы на них.** *Всего до **XX баллов.*** |
| **7.3.** | **Описание организации обеспечения безопасности при преодолении естественных препятствий маршрута.** |
| | *Критерии п.п. 7.1. – 7.3. имеют непосредственное отношение к обеспечению безопасности. Рекомендуется на устном отчете просить детей прокомментировать соответствующие разделы описания.* |
| **7.4.** | **Соответствие технического описания карте и иллюстрациям.** |
| | *Соответствует. Частично соответствует. Не соответствует.* |
| **7.5.** | **Нарушение предписаний и указаний МКК, ПСС (включая инструктивные письма).** |
| | *Это – повод для снятия. По выяснению причин нарушений объединение, скорее всего, опускается в низ протокола.* |
| **7.6.** | **Выявленные грубые нарушения техники безопасности.** |
| | *Серьезный повод для снятия объединения с конкурса.* |
| **Раздел VIII. «Фотоматериалы»** | |
| **8.1.** | **Наличие на фотографиях всех участников на определяющих точках маршрута.** |
| | *При прохождении перевалов и вершин:*<br>*- фотографии группы на подходах (вид на препятствие со стороны подъема и/или спуска) с прорисованным маршрутом движения;*<br>*- фотографии группы на подъеме и спуске (участки различного горного рельефа - скалы, ледники, преодоление трещин и т.д.), отражающие применяемые технические элементы при прохождении сложных участков, их характер и крутизну;*<br>*- фотографии группы на седловине (вершине) (опознание окружающего ландшафта).*<br>*При прохождении водных маршрутов приводятся:*<br>*- фотографии ключевых мест порогов при их прохождении участниками (судами);*<br>*- кинограммы (серии фотографий) и видеоматериалы, подтверждающие прохождение маршрута и определяющих препятствий участниками (судами).* |
| **8.3.** | **Зарамочное оформление (дата и место съемки).** |
| **8.4.** | **Качество предоставляемых фотоматериалов.** |

| | |
|---|---|
| **Раздел IX. «Материальное оснащение группы ».** | |
| **9.1.** | **Организация технического оснащения. Перечень специального, общественного и личного снаряжения. Состав ремнабора. Анализ технического оснащения группы, возможность пополнения и ремонта снаряжения на маршруте похода.** |
| **9.2.** | **Санитарно-гигиеническое и медицинское оснащение. Состав аптечки. Анализ процесса санитарно-гигиенического и медицинского обеспечения деятельности участников путешествия.** |
| **9.3.** | **Организации питания. Информация о возможности приобретения продуктов на маршруте похода. Анализ и рекомендации по организации питания участников путешествия.** |
| **Раздел X. «Итоги, выводы, рекомендации».** | |
| **10. 1** | **Анализ тактических решений, выбора нитки маршрута и графика движения. Рекомендации по оптимизации маршрута и материального оснащения группы.** |
| | *Оценка по разделу ставится после устного тура. Материалом раздела должны владеть дети.* |
| **Раздел XI. «Интегральная оценка».** | |
| | *Выставляется по итогам выступления объединения на устном отчете с опорой на материалы письменного отчета о путешествии.* |
| **11.1.** | **Интегральная напряженность путешествия (физическая и интеллектуальная нагрузка на участников путешествия), интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе совершения путешествия.** |
| | *Устанавливается на основе материалов письменного отчета, демонстрирующих объемы произведенной деятельности, и на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей в экспедиционно-походном объединении. Результаты анализа материалов письменного отчета и маршрутных документов похода проверяются в процессе устного выступления участников путешествия.* |
| **11.2.** | **Интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе выступления с представлением устного отчета о путешествии.** |
| | *Устанавливается на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей членов экспедиционно-походного объединения.* |
| **11.3.** | **Мотивированная массовость, композиция и эмоциональная окрашенность выступления.** |
| | *Все, выходящие на представление устного отчета должны выступать по возможности поровну. Выступают, демонстрируя функционально-ролевые связи.* |
| **11.4.** | **Объем наблюдений, выполненных участниками путешествия и признанных судейской коллегией имеющими образовательный (развивающий) потенциал и социальную значимость.** |
| | *По устному выступлению уточняется оценка, выставленная на основании анализа письменного отчета.* |
| **11.5.** | **Оригинальность и емкость формы представления устного отчета (полнота отражения информации, представленной в письменном отчете при учете временного регламента выступления).** |
| | *Устанавливается на основании материалов, предоставленных в письменном отчете.* |
| **11.6.** | **Итоги путешествия, самоощущения и самоанализ участников, анализ состояния и перспективы развития экспедиционно-походного объединения. Осознанность участниками целей совершения предыдущего путешествия и необходимости совершения будущего путешествия.** |
| | *Технология туристско-краеведческой деятельности предполагает, что начало подготовки к новому путешествию начинается в процессе подготовки отчета о совершенном путешествии. Также важно, чтобы руководитель и остальные участники путешествия были единомышленниками в процессе совершения путешествия. Единомыслии и* |

| | |
|---|---|
| | *способность обучающихся к перспективному планированию устанавливается на устном отчете.* |

| № | ЭКСПЕДИЦИИ |
|---|---|
| **Раздел I. Состав группы** | |
| **Превышение в группе количества взрослых, не обусловленное педагогической (образовательной) целесообразностью (3 и более человек)** | |
| **Раздел II. «Экспедиционные документы»** | |
| **2.1.** | **Полнота и аккуратность заполнения экспедиционной маршрутной книжки.** |
| | *Заполняются все графы бланка.* |
| **2.2.** | **Наличие подписей участников и руководителей о прохождении инструктажа по безопасности.** |
| | *В графе ставится номер инструкции, по которой инструктаж проводился.* |
| **2.3.** | **Наличие записей о проверке готовности группы на местности.** |
| | *Запись должна подкрепляться представленным в оргкомитет протоколом проведения контрольного выезда.* |
| **Раздел III. «Оформление отчета»** | |
| **3.1.** | **Оформление титульного листа. Наличие сквозной нумерации, содержания, указание авторства разделов. Наличие электронной версии отчета. Список использованной литературы, адреса сайтов.** |
| | *Указание авторства разделом обязательно должно быть. Если его нет, - мероприятие уходит в низ протокола, но перед нарушителями безопасности.* |
| **Раздел IV. «Информация об экспедиции»** | |
| **4.1.** | **Справочные сведения об экспедиции: выпускающая организация; общие справочные сведения о маршруте; нитка маршрута, программе экспедиционных исследований; сроки, список участников с указанием места работы (учебы) опыта и обязанностей в группе; адрес хранения отчета; отметка о рассмотрении отчета в выпускающей МКК.** |
| | *Если МКК нет – подпись специалиста по направлению.* |
| **4.2.** | **Справочные сведения о районе проведения экспедиции (географическая, климатическая, природная, этнографическая, экономическая характеристики).** |
| | *Имеет просветительское значение исключительно для участников экспедиции.* |
| **4.3.** | **Современная информация о районе (социальная, экологическая, транспорт, связь, медицина, торговля, образовательные учреждения, туристские центры, музеи и другие экскурсионные объекты, муниципальные органы, учреждения МЧС, в том числе – телефоны, графики работы, расписания, стоимость услуг).** |
| | *Социальная (не образовательная), но быстро преходящая ценность отчета. Пишется, скорее всего, руководителем. Необходимо опрашивать детей на устном отчете.* |
| **Раздел V. «Картографический материал»** | |
| **5.1.** | **Обзорная карта (масштаб, качество карты, обозначенность района экспедиции).** |
| **5.2.** | **Рабочая карта (соответствие масштаба, зарамочное оформление, условные обозначения, система ориентировки. Наличие маршрутной нитки. Обозначение мест и дат ночевок).** |
| | *Наличие маршрутной нитки, обозначение мест и дат ночевок является определяющим. Если этого нет, нет и рабочей карты* |
| **5.3.** | **Коррекция рабочей карты в процессе проведения экспедиции: нанесение дорог, просек, хозяйственных объектов, изменений форм рельефа и водных путей.** |
| | *Социально значимая информация. Наличие поощряется. Может рассматриваться, как часть экспедиционного исследования* |
| **Раздел VI. «Проведение экспедиции».** | |

| | |
|---|---|
| **6.1.** | **Подготовка экспедиции (информация об объеме и качестве подготовительных мероприятий, в том числе и контрольных).** |
| | *Достоверность этой информации следует проверять на устном отчете.* |
| **6.2.** | **Информация о выполнении программы экспедиционных исследований.** |
| | *Оценивается полнота выполнения программы экспедиционных исследований и учитывается степень объективности причин неполного выполнения.* |
| **6.3.** | **Нарушение предписаний и указаний МКК, ПСС (включая инструктивные письма).** |
| | *Это – повод для снятия. По выяснению причин нарушений объединение, скорее всего, опускается в низ протокола.* |
| **6.4.** | **Выявленные грубые нарушения техники безопасности.** |
| | *Серьезный повод для снятия объединения с конкурса.* |
| **Раздел VII. «Методики и результаты исследований».** | |
| **7.1** | **Наличие экспедиционного задания.** |
| **7.2.** | **Наличие или отсутствие отзыва. (Отзыв готовится либо организацией, которая давала задание, либо организацией, куда был представлен отчет о выполненных работах).** |
| **7.3.** | **Описание целей, задач, актуальности, гипотезы, применяемых методик исследования.** |
| | *Оценивается степень полноты и конкретности. Может оцениваться оригинальность гипотезы.* |
| **7.4.** | **Тактическое планирование прохождения маршрута и проведения экспедиционных работ.** |
| | *Оценивается, если удастся обнаружить. Тем не менее, если изначально все понятно и просто, стоит задуматься: а просто ли было руководителю все так распланировать, где он мог ошибиться.* |
| **7.5.** | **Описание проведения исследовательской работы. Наличие иллюстративного материала.** |
| | *Оценивается степень полноты и конкретности.* |
| **7.6.** | **Степень корректности методики, применяемой при выполнении исследований и наблюдений.** |
| | *В определенных случаях необходимо направить запрос в профильное научное учреждение.* |
| **7.7.** | **Степень самостоятельности участников при выполнении экспедиционных исследований.** |
| | *Можно выделить три степени самостоятельности: выполнение экспедиционных работ под непосредственным наблюдением руководителя экспедиции; выполнение исследования в составе бригады в радиальном маршруте; индивидуальное выполнение исследования в индивидуальном маршруте.* |
| **7.8.** | **Степень соответствия сложности методики экспедиционных работ уровню интеллектуального развития учащихся - членов экспедиции.** |
| | *Может определяться при соотнесении школьных программ и необходимых для экспедиционного исследования навыков. Необходимо учитывать и сложность маршрутной части экспедиции. Чем сложнее маршрут, тем проще при прочих равных условиях могут оказываться исследования.* |
| **7.9.** | **Описание результатов исследования, выводы, рекомендации. Образовательная эффективность и социальная значимость проведенных исследований.** |
| | *Учитывается степень полноты описания, развернутость, конкретность и практическая значимость выводов и рекомендаций. «Общие слова» можно вообще не оценивать.* |
| **Раздел VIII. «Фотоматериалы»** | |
| | *Оценивается степень полноты и конкретности, а также качество фотосъемки.* |
| **Раздел IX. «Материальное оснащение группы»** | |

| | |
|---|---|
| **9.1.** | **Организация технического оснащения. Перечень специального, общественного и личного снаряжения. Состав ремнабора. Анализ технического оснащения группы, возможность пополнения и ремонта снаряжения на месте проведения экспедиции.** |
| **9.2.** | **Санитарно-гигиеническое и медицинское оснащение. Состав аптечки. Анализ процесса санитарно-гигиенического и медицинского обеспечения деятельности экспедиции.** |
| **9.3.** | **Организации питания. Информация о возможности приобретения продуктов на месте проведения экспедиции. Анализ и рекомендации по организации питания участников экспедиции** |
| **Раздел X. «Интегральная оценка».** | |
| | *Выставляется по итогам выступления объединения на устном отчете с опорой на материалы письменного отчета о путешествии.* |
| 10.1. | **Интегральная напряженность путешествия (физическая и интеллектуальная нагрузка на участников путешествия), интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе совершения путешествия.** |
| | *Устанавливается на основе материалов письменного отчета, демонстрирующих объемы произведенной деятельности, и на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей в экспедиционно-походном объединении. Результаты анализа материалов письменного отчета и маршрутных документов экспедиции проверяются в процессе устного выступления участников путешествия.* |
| 10.2. | **Интенсивность межличностного взаимодействия участников в процессе выступления с представлением устного отчета о путешествии.** |
| | *Устанавливается на основе зафиксированного функционально-ролевого распределения обязанностей членов экспедиционно-походного объединения.* |
| 10.3. | **Мотивированная массовость, композиция и эмоциональная окрашенность выступления.** |
| | *Все, выходящие на представление устного отчета должны выступать по возможности поровну. Выступают, демонстрируя функционально-ролевые связи.* |
| 10.4. | **Объем наблюдений, выполненных участниками путешествия и признанных судейской коллегией имеющими образовательный (развивающий) потенциал и социальную значимость.** |
| | *По устному выступлению уточняется оценка, выставленная на основании анализа письменного отчета.* |
| 10.5. | **Оригинальность и емкость формы представления устного отчета (полнота отражения информации, представленной в письменном отчете при учете временного регламента выступления).** |
| | *Устанавливается на основании материалов, предоставленных в письменном отчете.* |
| 10.6. | **Итоги путешествия, самоощущения и самоанализ участников, анализ состояния и перспективы развития экспедиционно-походного объединения. Осознанность участниками целей совершения предыдущего путешествия и необходимости совершения будущего путешествия.** |
| | *Технология туристско-краеведческой деятельности предполагает, что начало подготовки к новому путешествию начинается в процессе подготовки отчета о совершенном путешествии. Также важно, чтобы руководитель и остальные участники путешествия были единомышленниками в процессе совершения путешествия. Единомыслии и способность обучающихся к перспективному планированию устанавливается на устном отчете.* |

Приложение 3
к модели оценивания

## Список литературы

1. *Абульханова-Славская К. А.* Деятельность и психология личности. - М.: Наука, 1980.

2. *Бахтин М. М.* К философии поступка.// Философия и социология науки и техники: Ежегодник 1984-1985. - М., 1986.
3. *Выготский Л. С.* – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1996. – (Антология гуманной педагогики).
4. *Гинецинский В.И.* Основы теоретической педагогики. - СПб: СПбГУ, 1992.
5. *Горностаев П.* Проблемы воспитания в педагогической системе Л. В. Занкова /П. Горностаев // Воспитание школьников. - 2002. - № 3. - С. 54-58.
6. *Давыдов В. В.* Проблемы развивающего обучения – М.: Директ-Медиа, 2008.
7. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. – М.: Академия, 2004.
8. *Занков Л. В.* Избранные педагогические труды. — М.: Дом педагогики, 1999, с. 103-107.
9. *Константинов Ю. С.* Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК. 2006.
10. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Наука, 1977.
11. *Макаренко А.С.* О воспитании. - М.: Издательство политической литературы, 1988.
12. *Остапец-Свешников А.А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК, 2001.
13. Русский турист. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг. Выпуск седьмой. – М.2001.
14. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
15. *Тульчинский Г. Л.* Разум, воля, успех. О философии поступка. – Л.: ЛГУ, 1990.

Приложение
к программе

## СПИСОК, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ, ЛИТЕРАТУРЫ


1. Актуальность педагогического наследия А. А. Остапца-Свешникова в условиях развития современного образования: материалы педагогических чтений / ред. Группа: О. В. Озерская, Е. В. Маркотенко. М., 2012. 89 с.
2. Педагогика массовых туристско-краеведческих форм работы с детьми: пособие для педагогов школ и учреждений дополнительного образования / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой, Г. Н. Абросимовой. М., 1999. 77 с.
3. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001. С. 54-55.
4. Алиева Л. В. Система педагогической диагностики личностного роста члена туристско-краеведческого объединения // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2015. № 2. С. 97-110.
5. Развитие личности ребенка в туристско-краеведческой деятельности / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой. М., 1994. 124 с.
6. Алиева Л. В., Озерская О. В., Трубачева М. Е. Инновационная деятельность учреждения дополнительного образования - база формирования педагога нового типа: сб. из опыта работы. М.: Изд. ООО «Ритм», 2008. 124 с.
7. Остапец А. А. Школа жизни - окружающий мир. Из опыта программирования образовательной деятельности учреждения: сб. программно-методических материалов / под общ. ред. Л. В. Алиевой. М., 2004. 152 с.
8. Детское туристско-краеведческое объединение - среда жизнедеятельности ребенка: учеб.-метод. пособие / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой, Г. Н. Абросимовой. М., 2001. 144 с.
9. Остапец А. А. Школа жизни - окружающий мир. С. 3-7.
10. Система диагностики качества образовательной деятельности учреждения дополнительного образования: сб. метод. рекомендаций / под науч. ред. Л. В. Алиевой, О. В. Озерской. М.: ФГНУ «Институт теории и истории педагогики» РАО, ГБОУ «ДДЮТЭ» Родина» им. А. А. Остапца-Свеш-никова, 2013. 71 с.
11. Остапец А. А. От кружка школы до экспериментального Центра Москвы и России. 20 лет клуба и Центра «Родина». М., 1997. 100 с.
12. Абдулатипова Э.Р. Центр диагностики и реабилитации детей-инвалидов./Ватандаш. 2001.-№11.- С.73-74.
13. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП./Дефектология.-2001.-№3.-С. 10-14.
14. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания /избранные психологические труды/в 2-х т., т. 1, М: Педагогика, 1980, С.16-178.
15. Артемкина М.Е. Дополнительное образование детей: вчера, сегодня, завтра. /Внешкольник. 1998 - № 6 - С.30-32.
16. Архандеева Г. А. Педагогическое руководство формированием жизненных стратегий подростков воспитанников учреждения дополнительного образования (на примере детского экскурсионно-туристского центра). Автореф. дис. канд. пед. наук. М.,1999, - 21 с.
17. Астаков В.М., Лебединская О.И., Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., Педагогика, 1995, 216 с.
18. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. Уфа, тип. им. Дзержинского, 2000.-68с.
19. Бабанский Ю.Е. Комплексный подход в воспитательной работе с подростками М., Знание, 1989. 558 с.

20. Белова Г.В., Панич П.Б., Синюков Р.Х. Система реабилитации детей и молодежи с ограниченными возможностями. Самара, ГМОУ ПВО «Творчество», 1999, 80 с.
21. Березина В.А., Шилов Д. Мы должны помочь детям жить полноценной жизнью. / Народное образование.- 2000.- №4-5.- С. 10-13.
22. Бодалев А. А. Личность и общение. Избранные труды. М., Педагогика , 1983, с.272.
23. Бойко О. Специфика ориентирования по тропам./Азимут.-2002.- №3.-С.44-45.
24. Боровникова З.П. Обучение и воспитание детей, больных сколиозом. М.: Просвещение, 1974.- 160 с.
25. Бреггис Анни. Ориентирование по тропам. Екатеринбург, 2000.- 68 с.
26. Бруднов А. К. Внешкольное дополнительное образование насущное веление времени (проблемы, поиски, решения). /Воспитание школьников,-1992,- №3-4.-С.3-5.
27. Буковская Г.В. Воспитание экологической культуры в системе туристско-краеведческой деятельности. / Педагогика.-2002.- №5.- С.48-51.
28. Валатина Ю.Е. Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в развитии./Начальная школа.-2000.- №2.-С.37-39.
29. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология.-М., МГУ, 1982.- 90 с.
30. Вестник детско-юношеского туризма в России. Ежеквартальный информационно методический сборник. -М., ЦДЮТур МО РФ, 1992 -2002.
31. Власова Т.А., Певзнер М.,С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973.-175 с.
32. Волков Б.С., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии. М., Просвещение, 1991.-144 с.
33. Волкова Л.С., Граш Н.Е. Некоторые проблемы интегрированного образования в российской дефектологии на современном этапе./Дефектология.-2002.-№3.-С.4-7.
34. Воронов В.А. Разнообразие форм воспитательной работы. / Воспитание школьников. 2001.- №6 - С.21-24.
35. Воспитание гражданина в системе детского туризма и краеведения./ Сост. Слесарева Л.П. / - М., ГСЮТ, 2001.- 72 с.
36. Восхождение к тропам. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. по актуальным проблемам школьного краеведения « Санкт Петербург и Россия». Санкт-Петербург, ГДТЮ, 2000.- 144 с.
37. Вульфов Б.З., Поташник М. М Организатор внешкольной воспитательной работы: Содержание и методика деятельности. М., Просвещение, 1983.208 с.
38. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т., т.2. -М., Педагогика, 1982. 504 с.
39. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.И. Туризм и спортивное ориентирование. М., НЦ Академия, 2001.- 208 с.
40. Ганапольский В.Н. Уроки туризма. Минск, НМ центр, 1998.- 216 с.
41. Голованов В.П. Становление и развитие региональной системы дополнительного образования детей в современных социокультурных условиях. М., Центр «Школьная книга», 2001.- 224 с.
42. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. М., Академия, 1999.- 224 с.
43. Горский В.А. Дополнительное образование. М., ЦДО РАО и РМАТ, 2001. -340 с.
44. Горский В. А., Журкина А. Я. Педагогические основы развития дополнительного образования детей /Дополнительное образование.-1999-№ ПВ. С.4-6.
45. Грузникова Г.В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции./ Директор школы.-1999.- №4 С.59-61.
46. Гудков Г.Ф., Гудкова З.И. Краеведение. Теория и практика. -Уфа, БКИ,1995. -190с.
47. Гужова Л.Г. Развитие творческих способностей учащихся средствами туристско краеведческой деятельности в учреждениях дополнительного образования. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Москва, 2000, С.3-21.
48. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М., ГНОМ и Д, 2001.- 448 с.
49. Дети с отклонениями в развитии./Автор-составитель Шматко Н.Д./ М.:Аквариум, 2001.-128 с.