

ТУРИСТСКИЙ КЛУБ «СКИФ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ КОМПЛЕКС «МОЙ ПРИМОРСКИЙ РАЙОН»

РУКОВОДИТЕЛИ:

*Подлевских Александра Никитична
Гусаков Сергей Владимирович
Санкт-Петербург, Авиаконструкторов 18-3-163
Тел.8-921-954-27-91, e-mail: skif_05@mail.ru*

Наставники:

Соловьева Ксения
Беглецов Иван
Кованцев Павел

Команда разработчиков проекта

Устинова Ольга
Старостин Михаил
Бирюков Артем
Кудряшов Кирилл
Годына Андрей
Буланов Константин
Ивлева Маргарита
Рукоусев Игорь

Шишкина Элина
Петров Даня
Гурин Артем
Гурин Максим
Сапарин Артем
Рожевский Олег
Самоглазов Егор
Попова Варвара
Некрылов Юрий
Бернотас Дмитрий
Головешкин Иван

Оглавление

АННОТАЦИЯ:	3
ВВЕДЕНИЕ	3
ИСТОРИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА	6
РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ	7
Этап 1 Определение достопримечательностей	7
Этап 2 Регламент для описания достопримечательностей	7
Этап 3 Описание достопримечательностей	8
Этап 3 Загрузка описаний достопримечательностей на сайт	8
Этап 4 Ресурс для создания сайта	8
Этап 5 Разработка макета и дизайна	9
Этап 6 Загрузка сайта в Интернете	9
Этап 7 Наполнение сайта	10
Этап 8 Создание раскрасок	10
Этап 9 Определение связи раскраски с сайтом	11
Этап 10 Финальное оформление проекта	11
Чудеса Приморского района	13
АПРОБАЦИЯ И ОТЗЫВЫ	17
ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
ЛИТЕРАТУРА	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Листы раскрасок	20

АННОТАЦИЯ:

Информационно-просветительский комплекс «Мой Приморский район» это универсальный ресурс, направленный на формирование интереса у младших школьников к изучению района своего проживания, как территории с богатым историко-культурным наследием.

Данный проект задуман обучающимися туристского клуба «СКИФ» ГБУДО Дома детского творчества Приморского района в рамках прохождения обучения по ДООП «Туристский клуб СКИФ: участники туристско-краеведческой деятельности» и «Организаторы туристско—краеведческой деятельности».

Продуктом проекта является комбинированное дидактическое пособие к уроку «района ведения» (альбом для раскрашивания, связанный с помощью QR-кодов со специально созданным информационным ресурсом, посвященном историко-культурным объектам, расположенным на территории Приморского района Санкт-Петербурга), а также план-конспект для проведения урока в младших классах общеобразовательной школы.

ВВЕДЕНИЕ

Когда мы живём в каком-то городе, ходим по знакомым улицам, видим привычные парки, сады и набережные, то не задумываемся о том, как окружающее нас пространство связано с историей: о том, как здесь, по этим улицам 100 лет назад ходили люди предыдущих поколений, почему конкретный сквер или проспект имеет такое название. А если мы всё-таки поинтересуемся, что было здесь раньше, откуда взялось то или иное название, то можно погрузиться в целый мир истории своего родного места, с которым связано происходящее в нём на данный момент.

Приморский район традиционно воспринимается как спальный, однако на его территории есть большое количество историко-культурных достопримечательностей.

История Приморского района очень насыщена. Образован район был в 1936 году, с 1949 по 1989 год носил название Ждановский и включал в себя еще и часть Петроградского района. Посёлки Лахта, Каменка, Ольгино вошли в его состав в 1977 году, а Лисий нос – в 1980. Современные же границы района установились в 90-х годах.

Цель проекта «Мой Приморский район» - создать у младших школьников, юных жителей Приморского района позитивный образ своего района как места с богатой историей, привить им любовь к изучению своей малой родины. Способствовать формированию у школьников знаний об историко-культурном наследии своего района и обогащению коллекции познавательных туристских маршрутов Санкт-Петербурга для школьников.

Образовательные задачи проекта

1. Воспитательные

1. Создание условий для формирования ответственности у школьников, работавших над проектом.
2. Формирование навыков проектного мышления у рабочей группы
3. Способствование формированию осознанного патриотизма у рабочей группы и у целевой аудитории проекта

2. Развивающие

1. Создание условий для проявления и развития творческих способностей у авторов проекта
2. Развитие познавательного интереса у целевой аудитории проекта
3. Создание условий для развития у членов рабочих групп самостоятельности при работе над проектом

3. Мета предметные

1. Создание условий для развития самостоятельности и инициативности
2. Тренировка навыков сотрудничества у членов рабочих групп
3. Работа с дополнительной информацией об истории Приморского района

Задачи:

1. Найти историко-культурные объекты в Приморском районе
2. Сформировать банк описаний и фото объектов
3. Разработать и наполнить информационный ресурс
4. Создать альбом - раскраску

5. Завершить финальное оформление проекта
6. Создать условия для практического применения
7. Апробировать и откорректировать
8. Разработать тактику внедрения в массы

Этапы:

1. Определение списка описанных достопримечательностей
2. Разработка схемы описания
3. Составление описание достопримечательностей
4. Загрузка описания достопримечательностей на сайт.
5. Определение ресурса, на котором будет создан сайт.
6. Разработка макета
7. Проработка дизайна
8. Публикация сайта в Интернете
9. Наполнить сайт
10. Заняться продвижением
11. Определить программу для создания раскрасок.
12. Определить связь раскраски с сайтом
13. Завершить финальное оформление проекта

Педагогические задачи:

1. Сформировать у обучающихся навыки исследовательской объектной деятельности.
2. Сформировать у обучающихся навыки освоения работы с конструктором сайтов и **Microsoft Office**.
3. Провести тематические обучающие занятия.
4. Сформировать краеведческий интерес у младших школьников.
5. Повысить познавательную активность у молодого поколения.

Ожидаемые результаты работы над проектом:

Создание информационного портала о достопримечательностях Приморского района с описанием 40 объектов в формате лонгрида.

Составление и проведение урока районного уровня с целью формирования устойчивого интереса к изучению истории и богатейшего культурного наследия России через изучение истории Санкт-Петербурга в целом и достопримечательностей Приморского района в частности.

Создание комбинированного дидактического пособия к уроку «районоведения» (альбом для раскрашивания, связанный с помощью QR-кодов со специально созданным информационным ресурсом, посвященном историко-культурным объектам, расположенным на территории Приморского района Санкт-Петербурга), а также план-конспект для проведения урока в младших классах общеобразовательной школы.

ИСТОРИЯ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА

История Приморского района начинается за много лет до основания Петербурга. На территории района существовали деревни: Лахта, Коломяги, Бобыльская. В 1703 г. они вошли в состав Российского государства и стали пригородом Санкт-Петербурга.

Район имеет и другое название – Бывший Комендантский Аэродром.

История этого названия начинается с того момента, когда Петр I жаловал во владение комендантов Петропавловской крепости обширную территорию в районе мыса Токсово. Тогда место это было далеким пригородом, и коменданты, сменяя друг друга, использовали угодья и сенные покосы, как средство дополнительного дохода. Таким образом, земли на левом берегу Черной речки получили название «Комендантские дачи».

В 1910 году здесь был построен аэродром, который стал отправной точкой развития русской авиации. Здесь проходило освоение новых аэропланов и воздушной техники; с этого аэродрома пилот Г. В. Пиотровский совершил первый перелет в Кронштадт, авиаторы Л. М. Мациевич и М. Н. Ефимов осуществили первые ночные полеты, а осенью 1911 авиатор Е. В. Руднев и механик С. Плотников совершили перелет в Гатчину.

Комендантский аэродром – это история отечественной авиации, а названия улиц огромного спального района, который с 1973 г. начал расти на месте первой взлетной полосы, – это своеобразные страницы памяти этой славной истории.

В XIX веке в Новой и Старой деревне появляются дачи, на одной из которых отдыхал А.С. Пушкин.

Вдоль этой территории прошла железная дорога на Сестрорецк и Выборг.

С 1949 по 1989 год Приморский район назывался Ждановским, в него входила часть современного Петроградского района – Елагин, Крестовский, Каменный, Петровский острова, часть Петроградского и Аптекарского

островов. Приморским, район стал с того момента, когда началась застройка его Северо-Приморской части, которая и вывела его на живописный берег Финского залива.

Приморский район был образован 9 апреля 1936 г., в него вошли все современные части района (кроме Лахты, Ольгино, Лисьего Носа, Каменки). В 1977 г. границы района были изменены. В 1980 г. в состав района вошла территория поселка Лисий Нос.

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Этап 1 Определение достопримечательностей

Мы выбирали достопримечательности по мере известности, распределяя их по группам в зависимости от тематики. Было отобрано 40 достопримечательностей, которые далее были распределены между участниками для составления описания.

Этап 2 Регламент для описания достопримечательностей

Мы разработали регламент описания проектов, так как описания достопримечательностей в этой работе должны иметь схожую структуру. Например, в описании объекта очень важно упомянуть, помимо всего прочего, год постройки и имя архитектора, а также состояние на данный момент. Каждый из школьников брал распределенные на него достопримечательности и старался описать по регламенту. Все описания попадали к редактору, который при необходимости приводил их в порядок.

Регламент

Критерии:

- 1) Местоположение - Приморский район
- 2) Памятник культурного/исторического наследия

Состав описания:

№	Пункт описания	Описание
1	Полное название	
2	Местоположение, адрес	
3	История создания с годом постройки и автором (архитектором).	

4	Описание внешнего вида, стиль, особые черты.	
5	Связанные с объектом памятные события, если есть.	
6	Современное состояние.	
7	Достоверные на сегодняшний день фото (достоверность нужно проверить) - 1-2шт.	

Этап 3 Описание достопримечательностей

Когда ребята работали с описанием объекта, их задача была следующей: приехать в нужное место, сфотографировать интересующий объект, найти в интернете информацию (не менее двух источников) и сформировать из этого текст в соответствии с регламентом. Текст старались сделать так, чтобы его было интересно читать младшим школьникам. Помимо этого, был редактор, который приводил все тексты к единому виду.

Этап 3 Загрузка описаний достопримечательностей на сайт

После того, как тексты были готовы, команда сайта из 5 человек под руководством Паши Кованцева брала описания объектов вместе с фотографиями, добавляла фотографии этих объектов из Интернета и с помощью программы Tilda оформляли эту информацию в виде лонгридов – большого количества письменного текста, разбитого на части с помощью различных мультимедийных элементов. Так, на каждого члена команды приходилось 8 объектов. В ходе данной работы Паша Кованцев обучил ребят использованию программы Tilda.

Этап 4 Ресурс для создания сайта

В качестве информационного портала для нашего проекта был выбран Tilda Publishing — блочный конструктор сайтов, не требующий навыков программирования. Tilda представляет собой создание сайта на платформе из готовых блоков, которые автоматически адаптируются под мобильные устройства и выделены в смысловые категории.

Конструктор сайта - это специализированный онлайн-сервис, включающий в себя готовые варианты графического оформления для

создаваемых сайтов, а также имеющий удобный и интуитивно понятный пользовательский интерфейс.

В идеале современный конструктор сайтов должен позволить любому человеку создать свой собственный интернет - ресурс без необходимости получения знаний в области веб-программирования и дизайна.

Для работы над проектом был выбран руководитель, он в первую очередь должен был полностью освоиться в конструкторе, организовать рабочее пространство и создать главную страницу сайта, после чего глава группы по работе с сайтом должен был научить своих подопечных. Таким образом, каждый участник в группе будет задействован и получит свой объем работы.

В рамках приготовления детей для работы над сайтом были созданы тематические занятия, на которых руководитель группы делился своим опытом и рассказывал подробности работы в Tilda.

Этап 5 Разработка макета и дизайна

Для сайта, который будет действовать на платформе Tilda, был выбран формат лонгрида, который заключается в наличии содержательной основы в виде текста и дополнением его мультимедийными элементами (фотографии объектов). Правильно выстроенный лонгрид должен восприниматься как целостная история одной достопримечательности. Лонгрид оформляется, как отдельная страница сайта со своей уникальной версткой, дизайном, что отличает его от обычной статьи. Для разработки макета сайта и дизайна использовались типовые конструкции сайта Tilda, так как этот сайт представляет из себя блочный конструктор.

Этап 6 Загрузка сайта в Интернете

Перед тем, как опубликовать сайт, Павел устранил недочёты сайта и, пользуясь встроенной функцией программы Tilda, выпустил сайт в открытый доступ.

Этап 7 Наполнение сайта

Информационный портал будет оформлен следующим образом: описание всех достопримечательностей объединит общая карта с достопримечательностями, на которой будут присутствовать кнопки со ссылкой на каждое из них. Это нужно для того, чтобы можно было пользоваться этим порталом как самостоятельным продуктом.

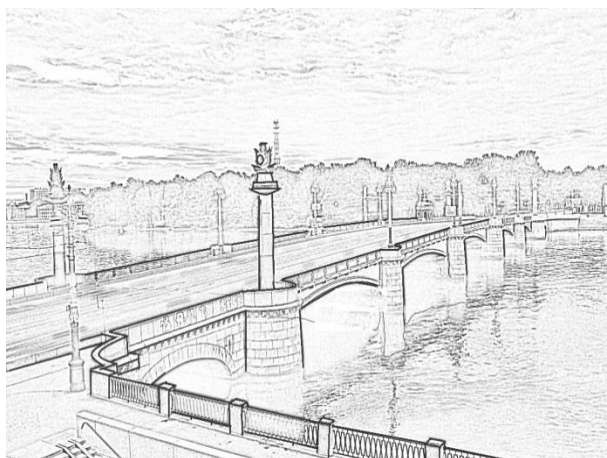
Раскраска также будет представлять собой альбом на 40 страниц с описанием достопримечательностей, QR-кодами, титульным листом информационного портала и обложкой, оформленной в программе Canva.

Этап 8 Создание раскрасок

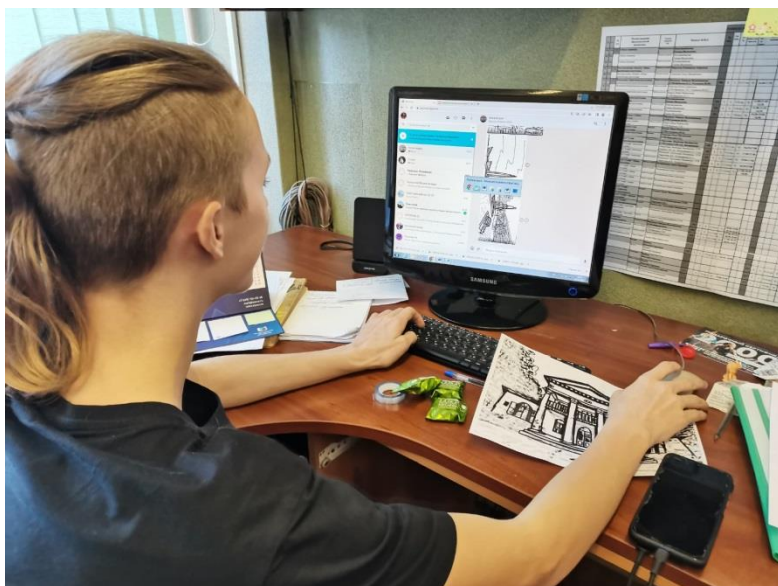
Проектная группа, работавшая над раскрасками, начала работу с поиска фото в интернете, также фото ребята частично брали из описаний объектов. Эти фотографии загрузили на сайт, который из фото делает раскраски, но поскольку итог получается со слишком большим количеством ненужных деталей, Оля убирала лишнее.



Так как раскраска предполагает наличие чётких контуров, ребятам пришлось распечатать все 40 раскрасок и обвести контуры фломастером. После этого рисунки были отсканированы и были убраны лишние детали.



После этого один из участников, который отвечал за оформление раскраски, сделал стилизованные надписи, а участник, который отвечал за изготовление QR-кодов, сделал QR-коды.



Получилось 40 листов раскрасок, на которых были достопримечательность, стилизованное название и QR-код, который вел на страницу нашего информационного портала, посвященной конкретно этой достопримечательности.

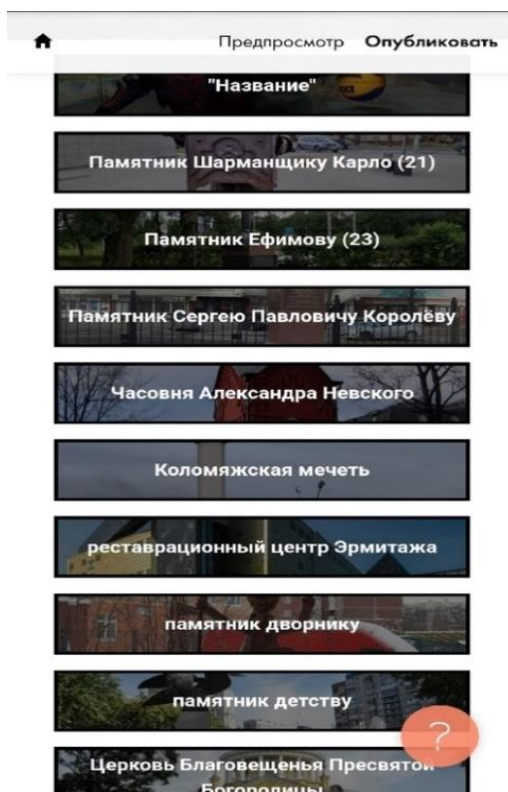
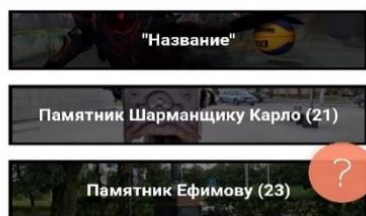
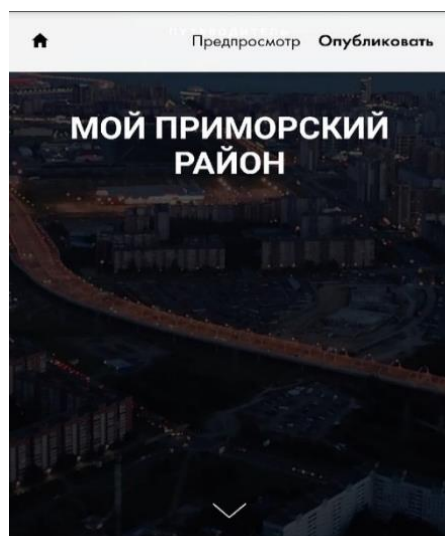
Этап 9 Определение связи раскраски с сайтом

Для того, чтобы раскраска, посвящённая конкретному объекту вела на её страницу на сайте, было решено использовать QR-коды. Для того, чтобы сгенерировать QR-код, Павел Кованцев копировал ссылку на страницу сайта, вставлял в генератор QR-кодов, и далее размещал готовый QR-код на страницах альбома с раскрасками. В результате QR-код, размещённый на странице альбома для раскрашивания, посвящённой конкретному объекту, ведет на страницу нашего информационного портала, посвященной этой достопримечательности.

Этап 10 Финальное оформление проекта

Финальное оформление проекта в данной работе состояло из приведения всех лонгридов к единому стилю и виду для создания облика. Далее происходила адаптация сайта для различных устройств для более

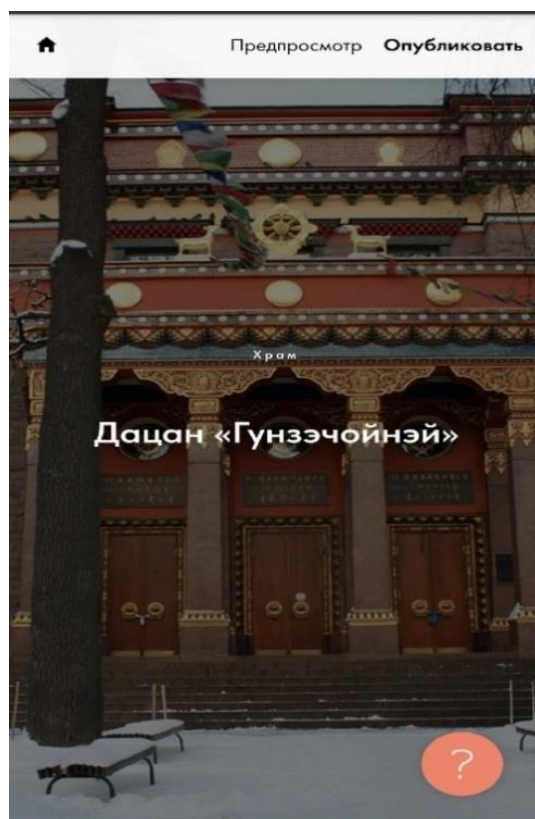
удобного использования. Также на протяжении всего процесса устранялись мелкие недочёты.



Внутри храма – цветные витражи плафона и ограждения светового проема с буддийскими символами, выложенный многоцветными плитками пол.

В главном алтаре дацана можно увидеть скульптуру Будды высотой 2,5 м, сделанную мастерами из Монголии. По старой традиции она изготовлена из папье-маше и покрыта сусальным золотом.

Трон Будды из нефрита украшен фигурами мифологических существ.



Чудеса Приморского района

(Или районное ведение для самых любознательных)

План-конспект занятия по изучению памятников культурного наследия Приморского района Санкт-Петербурга.

Занятие проводится для учеников начальной школы (1-4 класс) в рамках реализации проекта по краеведению «Мой район».

Авторы проекта: обучающиеся ДОО Туристский клуб «СКИФ» Дома детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга.

Авторы и ведущие занятия: Рукосуев Игорь Максимович, Шишкина Элина Дмитриевна (консультант – Копягина Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования).

Руководитель: Подлевских Александра Никитична, педагог дополнительного образования.

Цель занятия: Формирование устойчивого интереса к изучению истории и богатейшего культурного наследия России через изучение истории Санкт-Петербурга в целом и достопримечательностей Приморского района в частности.

Задачи занятия:

Образовательные: Изучить некоторые памятники культурного наследия родного района. Закрепить умения и навыки получения, обработки и изложения информации. Способствовать формированию уверенного поведения через самовыражение в образовательной и творческой деятельности.

Развивающие: Развивать навыки работы с различными источниками информации (электронные, печатные). Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать в рамках данной образовательной деятельности. Развивать чувство уверенности в своих силах и возможностях при осуществлении различных видов деятельности.

Воспитательные: Воспитывать умение слушать и слышать ведущего, соблюдать установленные правила, работать в команде. Расширять коммуникативные навыки воспитанников, уважение к педагогу и другим детям.

Оборудование и материалы для занятия:

1. Ноутбук с возможностью демонстрации презентации в программе «PowerPoint»
2. Проектор с экраном или монитор
3. Мобильный телефон с программой чтения QR-кодов (1-2 шт.)
4. Распечатки отдельных листов из раскраски «Мой район» (по количеству команд)
5. Распечатки описания объектов культурного наследия с сайта «Мой район» (те же объекты, что и на листах из раскраски)
6. Цветные карандаши/мелки/фломастеры (по количеству команд)
7. Памятные сувениры с символикой проекта командам-участницам (по возможности)

План-конспект

№	Раздел занятия	Действия ведущих, инвентарь	Реакция детей
1.	Здравствуйте, нас зовут Игорь и Элина. Сегодня мы проведём с вами занятие.	Музыка на вход («Город над вольной Невой»).	
2.	Начнём мы с совсем несложного вопроса. Гимн какого города сейчас прозвучал?	Если нет ответа, переформулировать вопрос. Задать наводящие вопросы. Например: какой город расположен на берегах Невы?	Санкт-Петербурга!
3.	Кто может ответить, когда и кем был основан наш город?	Если нет ответа, переформулировать вопрос. Задать наводящие вопросы. После ответа: слайд с портретом Петра I и гравюры с изображением города 18 века.	Петром I, в 1703 году, 320 лет назад
4.	Молодцы! А теперь вопрос посложнее – на берегу какого моря построен наш город?	Если нет ответа, переформулировать вопрос. Задать наводящие вопросы. После ответа: слайд с картой города и морем.	Балтийского! Финский залив
5.	Замечательно! В этом классе собрались знатоки истории Города! А мы поможем вам узнать поближе не только историю Санкт-Петербурга, но и историю нашего родного района. Район – это часть Города, в	Если нет ответа, переформулировать вопрос. Задать наводящие вопросы. После ответа: слайд с картой Приморского района. Показать на карте границы района и берег залива, Лахтинский разлив.	Приморский! Расположен рядом с Финским заливом

	нашем городе 18 районов! Кто знает, как называется район, в котором расположена ваша школа? Почему он так называется?		
6.	Наш Приморский район совсем молодой по сравнению с центром города. Еще во времена Александра Сергеевича Пушкина (а это 19й век!) здесь шумели леса, стояли деревни, располагались загородные дачи петербургской знати.	Слайд с видами Приморского р-на 19 век	
7.	В начале 20 века, когда в России активно развивается авиация, на месте Комендантского ипподрома (место для скачек) был построен Комендантский аэродром с взлётным полем, ангарами, мастерскими и даже с трибунами для зрителей! Комендантский аэродром стал колыбелью точкой русской авиации! Здесь даже работала школа авиации Всероссийского аэроклуба. Именно поэтому так много названий улиц нашего района связаны с авиацией. Может быть знаете, какие это названия?	Пр. Королёва Парашютная Серебристый бульвар Байконурская Пл. Сикорского Гаккелевская ул. Сквер Мациевича Пр. Авиастроителей Ул. Уточкина Пр. Испытателей Богатырский пр. Аллея Котельникова Аэродромная ул. И т.д.	Дети отвечают, если знают
8.	Во время Великой Отечественной войны Комендантский аэродром также играл важное значение! Ведь именно на его поле садились самолёты с продовольствием и отсюда происходила эвакуация ленинградцев.	Слайды с фото времен ВОВ.	.
9.	Активно застраиваться наш район начал только во 2 половине 20 века! Вот как выглядели тогда знакомые нам сейчас места.	Слайды с видами строительства района.	
10.	Тем не менее, несмотря на молодость, и в нашем районе есть очень много достопримечательностей и памятников! Именно о них мы с вами сейчас и поговорим. Ведь		Да! Конечно

	очень важно знать, что интересного есть рядом с вашим домом, правильно?		
11.	Мы с ребятами из туристского клуба СКИФ создали специальную книгу-раскраску-путеводитель по интересным местам нашего района. По ней можно не только познакомиться с достопримечательностями, но и пройти несколько познавательных квестов по району!	Показать раскраску или слайд с её страницами.	
12.	А сейчас мы предлагаем всем превратиться в настоящих исследователей-краеведов! Книга нам в этом поможет. Согласны?	Делятся на команды по 4-6 человек. Каждой команде выдается по жребию лист с раскраской, цветные карандаши/мелки/фломастеры.	Даааа!
13.	Каждая команда сейчас получила лист из нашей книги с одним из объектов. На листе есть рисунок для раскрашивания, текст и специальный QR код. Мы сейчас подойдём к каждой команде и покажем, как он работает при помощи телефона. Затем вам нужно будет раскрасить рисунок, чтобы он был похож на фото. А также подготовить небольшой рассказ об этом объекте по тексту описанию. Вы можете сразу разделить обязанности в команде. И помните - у вас всего 5 (?) минут на подготовку! Вперёд! Начинаем!	Слайд с изображением листа раскраски, всё, что говорится, показывать указкой на экране. Проходим по командам с телефоном, демонстрируя работу с QR-кодом. После демонстрации оставляем распечатку с сайта для работы.	
14.	Время закончилось! Давайте поделимся друг с другом результатами наших исследований!	По истечении времени команды приглашаются на выступление. На экран выводится изображение объекта, о котором говорит команда. Необходимо следить за временем, чтобы все успели ответить, и подсказывать, если сбиваются.	Дети рассказывают об объекте, демонстрируют картинку.
15.	Все огромные молодцы! Мы с вами теперь знаем о нашем районе значительно больше, чем в начале урока, правда?		Да, верно!

16.	Ну а мы подготовили вам на память о нашем занятии небольшие сувениры	Раздают (или вручают классному руководителю).	
17.	Огромное всем спасибо!!! Вы замечательные исследователи и мы желаем вам успехов на этом непростом пути!!! Нам кажется, что работа наших команд-исследователей достойна аплодисментов!	Аплодируют вместе с детьми.	

АПРОБАЦИЯ И ОТЗЫВЫ

Урок районного ведения прошел апробацию изначально в Доме детского творчества на младших школьников, а затем в школах: Гимназия № 41 имени Эриха Кестнера и Гимназия № 52.

По итогам апробации урок районного ведения был откорректирован: некоторые объекты из списка достопримечательностей были заменены, упрощены формулировки, откалибровано время выступления каждого участника.



ФИНАНСОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Данный проект реализуется по инициативе участников туристского клуба «СКИФ» Дома детского творчества Приморского района в рамках программы «Юные инструктора».

В дальнейшей перспективе и при наличии возможности данный проект можно развивать и далее в качестве образовательных программ.

Для этого нашей группой должно быть принято решение о том, чтобы заявиться на грант.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ В процессе работы над проектом мы совершили следующие действия:

1. Нашли историко-культурные объекты в Приморском районе
2. Сформировали банк описаний и фото объектов
3. Разработали и наполнили информационный ресурс
4. Создали альбом - раскраску
5. Завершили финальное оформление проекта
6. Создали условия для практического применения
7. Апробировали и откорректировать
8. Разработали тактику внедрения в массы

В результате работы над проектом был создан информационно-познавательный комплекс «Мой Приморский район», состоящий из альбома-раскраски, связанного с информационным порталом – сайтом, состоящим из 40 лонгридов, посвящённым историко-культурным достопримечательностям Приморского района, а также разработанным занятиям по району ведению. При внедрении в образовательную программу учащихся Приморского района комплекс сформировать у школьников позитивное отношение к собственному району, запустит процесс изучения своей малой родины.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Администрация Санкт-Петербурга. Официальный сайт [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные: Санкт-Петербург, администрация Санкт-Петербурга, 2010г., [Режим доступа]: https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_primorsk/raion_info/history/ 13.10.2022, 19:48
- 2) Википедия [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные: Санкт-Петербург, Фонд Викимедиа, 2002г., [Режим доступа]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B4> 10.10.2022, 16:25.
- 3) Жданов А. М. На севере Приморского. - Санкт-Петербург: Бостон-спектр, 2016. - 252 с. Экз.: чз(1).
- 4) Петербург центр [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные: Санкт-Петербург, 2015г., [Режим доступа]: <https://peterburg.center/ln/marshrut-dostoprimechatelnosti-primorskogo-rayona.html> 07.10.2022, 15:36
- 5) Tilda Education [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные: г. Москва, ООО «ТИЛЬДА ПАБЛИШИНГ», 2014г. [Режим доступа]: <https://tilda.education/how-to-build-website> 21.03.2023, 17:54.
- 6) Peterburg2 [Электронный ресурс] – Электронные текстовые данные: Санкт-Петербург, ООО "ПРОМИТ", 2018г. [Режим доступа]: <https://peterburg2.ru/> 20.11.2022, 13:19.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Листы раскрасок

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



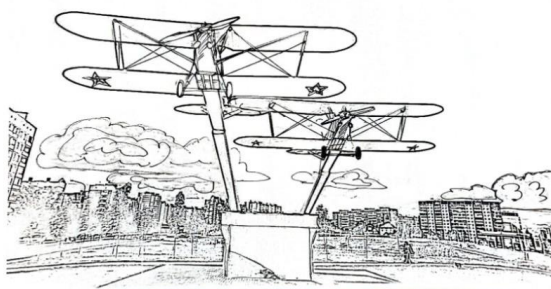
Дача Салтыковой

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Мечеть Коломяжская

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



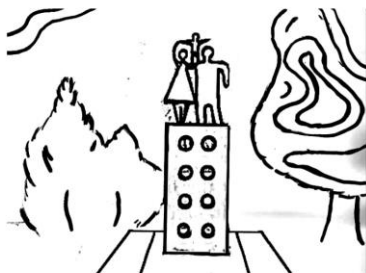
Памятник Первым лётчикам России

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Часовня Александра Невского

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



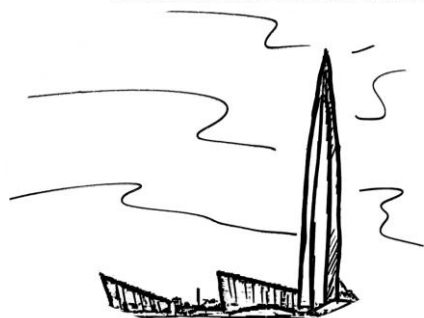
Памятник Ипотеке

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Церковь Дмитрия Солунского

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Лакта - центр

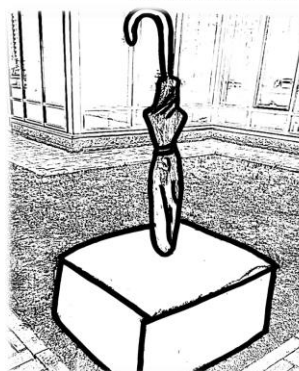
Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Памятник - зонт

Информационно-познавательный туристский комплекс «Мой приморский район»



Жар - птица