ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
Санкт-Петербурга «Балтийский берег»
(ГБНОУ «Балтийский берег)

РАССМОТРЕНА	ОДОБРЕНА	УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом	Научно-методическим советом	Приказом ГБНОУ «Балтийский берег»
Протокол №1 от 27.08.2026	Протокол №1 от 26.08.2026	от 26.10.2026 №195

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Технологии обеспечения педагогической целесообразности и безопасности образовательных мероприятий в природной среде»

Объем программы: 72 часа

Автор - составитель:
Губаненков С. М.
методист ГорСЮТур,
к.пед.н.

Санкт-Петербург

2026

Экспертное заключение
на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Автор: Губаненков Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, методист Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег»

Представленная на экспертизу дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии обеспечения педагогической целесообразности и безопасности образовательных мероприятий в природной среде» (72 часа, очно-заочная форма с применением ДОТ) разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций руководителей образовательных мероприятий в природной среде и специалистов, осуществляющих организационно-методическое обеспечение этих мероприятий. Программа включает три модуля: «Цели и педагогические технологии проведения образовательных мероприятий в природной среде», «Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде» и «Алгоритмы взаимодействия руководителей групп и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий», что в совокупности с многокомпонентной итоговой аттестацией обеспечивает формирование заявленных профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Разработка программы продиктована нуждами практики подготовки и проведения мероприятий в природной среде с обучающимися общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Актуальность программы обусловлена соответствием содержания и технологий, применяемых при реализации программы, тем нуждам, ради устранения которых она разработана. Требования к квалификации преподавательского состава и слушателей создают необходимые предпосылки достижения цели программы. Цель конкретна, ее достижение в результате реализации программы, измеримо и полностью соответствует заявленной категории слушателей.

Содержание программы также полностью соответствует заявленной теме:

Модуль	Содержание	Соответствие теме
Модуль 1. «Цели и педагогические технологии проведения образовательных мероприятий в природной среде»	Нормативная и научная база целеполагания и проектирования образовательных мероприятий в природной среде, технологии целеполагания и проектирования мероприятий разных форм и направленностей.	Полное соответствие (уточняет целеполагание проведения образовательных мероприятий в природной среде, расширяет технологический репертуар организаторов мероприятий)
Модуль 2. «Разработка (проектирование) программы и графика проведения	Знакомит с алгоритмами и нюансами проектирования мероприятий в природной среде в рамках образовательного процесса, направленного на	Полное соответствие (Развивает и совершенствует компетенции специалистов по организации

Модуль	Содержание	Соответствие теме
мероприятия в природной среде»	всестороннее развитие обучающихся	образовательных мероприятий в природной среде)
Модуль 3. «Алгоритмы взаимодействия руководителей групп и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий».	Организация взаимодействия специалистов в рамках подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	Полное соответствие (совершенствует образовательные отношения основных специалистов, включенных в процесс организации мероприятий в природной среде).

Структура программы соответствует заявленной теме: все тематические разделы и применяемые при их изучении педагогические технологии логически взаимосвязаны и направлены на достижение цели программы.

Программа соответствует требованиям профессионального стандарта, на базе которого она разработана. В описании результатов реализации программы прописаны знания и умения, необходимые специалистам в области организации образовательных мероприятий в природной среде для выполнения ими перечисляемых в стандарте трудовых функций.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии обеспечения педагогической целесообразности и безопасности образовательных мероприятий в природной среде» актуальна, соответствует заявленной теме, соотнесена с профессиональным стандартом и направлена на решение насущных проблем в области организации образовательных мероприятий в природной среде.

Программа рекомендуется для утверждения и последующей реализации.

к.г.н., доцент кафедры физической географии и природопользования, заместитель декана по учебной работе факультета географии РГПУ им. А. И. Герцена — Шелухина Ольга Андреевна

подпись руки Шелухиной О.А. заверяю
специалист по УМР I категории факультета географии
К.А. Сергеева

Экспертное заключение
на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации

«ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Автор: Губаненков Сергей Михайлович, кандидат педагогических наук, методист Городской станции юных туристов ГБНОУ «Балтийский берег»

Представленная на экспертизу дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии обеспечения педагогической целесообразности и безопасности образовательных мероприятий в природной среде» (72 часа, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)) разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций руководителей детских туристско-спортивных, туристско-краеведческих и научно-образовательных мероприятий в природной среде.

Программа включает три модуля:

- «Цели и педагогические технологии проведения образовательных мероприятий в природной среде»,
- «Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде»,
- «Алгоритмы взаимодействия руководителей групп и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий».

Очно-заочная форма обучения по программе, во время которого слушатели могут не просто обучаться, но и готовить образовательные мероприятия для последующего самостоятельного проведения обеспечивает реальное и проверяемое повышение уровня профессиональных воспитательных компетенций педагога дополнительного образования, методиста и тренера-преподавателя в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Отметим, преимущество очно-заочной формы обучения для действующих работников, заинтересованных в повышении квалификации, при этом, согласно исследованиям, посвящённым особенностям реализации программ ДПО в области педагогики, физической культуры, спорта и туризма, большинство разделов/модулей (около 40%) можно реализовывать в дистанционном формате, около 25% разделов необходимо проводить в очном формате, оставшиеся разделы/модули (около 35%) можно реализовывать в смешанном формате.

Требования к форме обучения, квалификации преподавательского состава и слушателей создают необходимые предпосылки достижения цели

программы, полностью соответствующей теме программы и квалификации заявленной категории слушателей.

Содержание программы также полностью соответствует заявленной теме:

Модуль	**Содержание**	**Соответствие теме**
Модуль 1. «Цели и педагогические технологии проведения образовательных мероприятий в природной среде»	Нормативная и научная база целеполагания и проектирования образовательных мероприятий в природной среде.	Полное соответствие (уточняет целеполагание проведения образовательных мероприятий в природной среде, повышает технологическую оснащенность организаторов мероприятий)
Модуль 2. «Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде»	Знакомит с алгоритмами проектирования мероприятий в природной среде в рамках образовательного процесса с приоритетом воспитательной составляющей.	Полное соответствие (Совершенствует компетенции специалистов в области определения безопасности и педагогической целесообразности образовательных мероприятий в природной среде)
Модуль 3. «Алгоритмы взаимодействия руководителей групп и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий».	Организация взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	Полное соответствие (совершенствует отношения специалистов, включенных в процесс организации мероприятий в природной среде).

Структура программы соответствует заявленной теме: все тематические разделы и применяемые при их изучении педагогические технологии логически взаимосвязаны и направлены на достижение цели программы.

Не смотря на то, что программа дополнительного профессионального образования «Технологии обеспечения педагогической целесообразности и безопасности образовательных мероприятий в природной среде» является программой повышения квалификации и учёт требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования не обязателен при разработки таких программ, представленная Программа, тем не менее, ориентируется на федеральный государственный образовательный стандарт

высшего образования 44.03.01 «Педагогическое образование» и соответствует требованиям профессионального стандарта, на базе которого она разработана, что придаёт Программе большую ценность.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии обеспечения педагогической целесообразности и безопасности образовательных мероприятий в природной среде» актуальна, соответствует заявленной теме, соотнесена с профессиональным стандартом и направлена на решение актуальных проблем в области организации образовательных мероприятий в природной среде.

Программа рекомендуется для утверждения и последующей реализации.

Заведующий кафедрой Фитнеса, рекреации и туризма Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», кандидат педагогических наук, профессор Е.А. Павлов

11 сентября 2026 г.

Подпись Е.А. Павлова удостоверяю:
Специалист по кадрам отдела УКиД
[illegible]

РУС «ГЦОЛИФК»
Управление кадров и делопроизводства

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП XXII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ И ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И МОЛОДЕЖЬЮ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Технологии обеспечения педагогической целесообразности и безопасности образовательных мероприятий в природной среде»

Объем программы: 72 часа
Форма обучения – очно-заочная

Автор - составитель: Губаненков С. М.
методист, к.пед.н.

Санкт-Петербург

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная профессиональная программа реализуется в целях повышения квалификации руководителей детских мероприятий в природной среде и специалистов, осуществляющих организационно-методическое сопровождение процессов подготовки, проведения и подведения итогов этих мероприятий.

Актуальность и практическая значимость программы

Наиболее полно оздоровительный и образовательный потенциал мероприятий в природной среде реализуется в объединениях обучающихся, образовательный процесс которых организуется на базе использования педагогической технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности. Мероприятия в природной среде также проводятся в рамках реализации программ дополнительного образования естественнонаучной, физкультурно-спортивной и социально-педагогической направленности, в рамках реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений и в деятельности РДДМ «Движение первых». Осуществляемое настоящей программой ознакомление слушателей с педагогическими технологиями организации мероприятий в природной среде, применяемых при реализации программ разных направленностей, повышает конкурентоспособность слушателей на рынке труда. Но в какой бы области образования ни работал слушатель: в «науке», в спорте, в «туризме», - воспитательную составляющую его работы с детьми программа предлагает осуществлять на базе туристско-краеведческой технологии, как технологии организации совместной деятельности обучающихся при максимально возможном уровне их самостоятельности в процессе.

Высокая воспитательная эффективность мероприятий в природной среде, проводимых на условиях максимально возможного самообслуживания участников мероприятий в ходе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия, оборотной стороной имеет высокую организационную сложность проведения мероприятий. Квалификация руководителей и специалистов, осуществляющих организационно-методическое обеспечение мероприятий в природной среде, растет вместе с их опытом, но растет недостаточно быстро. Настоящая программа ускоряет рост квалификации посредством интегрирования обучения в профессиональную деятельность слушателей. Под интегрированием в данном случае понимается «учебное» проектирование тех мероприятий в природной среде, которые запланированы слушателями к проведению в их педагогической практике.

Правильный расчет сложности мероприятий в природной среде, складывающейся из сложности маршрута, программы и условий проведения мероприятия, имеет равно определяющее значение в процессах обеспечения как безопасности, так и образовательной эффективности мероприятий. На сегодняшний день наиболее полно разработаны методики определения сложности маршрутов мероприятий, но совокупная сложность мероприятия зависит в том числе и от уровня подготовленности участников, поэтому определение безопасной и развивающей сложности мероприятия в целом невозможно без учета всех ее факторов и без проверки правильности расчета на конкретных участниках, для которых она и рассчитывается. Это усиливает необходимость интегрирования содержания программы повышения квалификации в текущую профессиональную деятельность слушателей и обуславливает необходимость реализации настоящей программы в очно-заочной форме обучения.

Популярной формой мероприятия в природной среде в настоящее время является полевой сбор: учебно-тренировочный или экспедиционный. Отсутствие общепризнанных методик категорирования программ сборов и внимание, уделяемое настоящей программой проектированию и определению сложности сбора, повышает актуальность программы.

Сегодня в роли непосредственных организаторов детских мероприятий в природной среде чаще всего выступают педагоги дополнительного образования, организационно-

методическое сопровождение мероприятий осуществляют педагоги-организаторы и методисты. В рамках организации мероприятия все они являются сторонами образовательных отношений, но имеют разные функции. Трудовые функции, умения и знания педагогических работников по перечисленным должностям определяются профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». При этом они очень близки, более того: старший педагог дополнительного образования или старший тренер-преподаватель, оставаясь в названной должности, может выполнять функции педагога-организатора и методиста. К тому же в соответствии со здравым смыслом и действующей нормативной базой организационно-методическое обеспечение проведения мероприятий в природной среде имеет право осуществлять методист (эксперт маршрутно-квалификационной комиссии), обладающий опытом проведения мероприятий более высокого уровня сложности и часто являющийся практикующим педагогом дополнительного образования. Все это на практике приводит к смешиванию функциональных обязанностей работников, а через это – к аморфности структуры учреждения или структурного подразделения учреждения, специализирующегося на организации мероприятий в природной среде. Ознакомление слушателей программы с закрепляемыми профессиональным стандартом трудовыми функциями педагогов дополнительного образования и методистов, а также осуществляемое программой различение этих функций способны привести к повышению эффективности работы учреждения или структурного подразделения учреждения в целом.

Совершенствованию профессиональных компетенций специалиста, осуществляющего организационно-методическое обеспечение мероприятий в природной среде, способствует взаимная проверка слушателями программы заданий, выполняемых ими самостоятельно, и последующее – на семинарах – обсуждение результатов проверки.

Технология реализации программы, обуславливающая ее эффективность, предполагает организацию обучения непосредственно «на производстве». Задания, выполняемые слушателями самостоятельно, одновременно являются выполнением их производственных функций. Это сближает программу с программами производственного обучения, но требования к квалификации слушателей, а также то, что в основной части программа направлена на совершенствование уже имеющихся у слушателей компетенций, делают ее полноценной дополнительной профессиональной программой повышения квалификации. Эту программу можно рассматривать, «дополнительную профессиональную программы повышения квалификации на производстве». Особую эффективность реализация программы может иметь в организациях, занимающихся проведением образовательных мероприятий в природной среде на постоянной основе и, если производственная деятельность слушателей программы опирается на организационно-методическое обеспечение, осуществляемое специалистами организации, являющимися в рамках программы преподавателями. Эти условия повышают включенность в процесс обучения как слушателей, так и преподавателей, уберегая последних от соблазна превращения в «урокодателей».

Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Программа разработана на основе профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021 г. № 652н) и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Профессиональный стандарт как основа разработки программы

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»			
Обобщённая трудовая функция (ОТФ)	**Трудовая функция (ТФ)**	**Трудовое действие (ТД)**	**Уровень квалификации**
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (код А/01.6)	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	6.1.
	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы (код А/04.6)	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации: *промежуточной (проверка готовности обучающихся к участию в планируемом мероприятии в природной среде) и итоговой (представление отчета о проведенном мероприятии)* Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	
	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы (код А/05.6)	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности *(активные формы туристско-краеведческой деятельности)* Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных	6.2.

		программ	
Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования (код В/02.6)	Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования *по разработке циклов занятий по подготовке, проведению и подведению итогов мероприятий в природной среде* и других методических материалов. Организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической *документации по проведению мероприятий в природной среде.*	6.3

Соотнесение требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат с требованиями профессионального стандарта, являющегося основой для разработки программы.

Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Обобщенные трудовые функции.	**Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Общепрофессиональные компетенции.**
Обобщённая трудовая функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным про-граммам» Обобщенная трудовая функция «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся… ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Цель обучения.

Совершенствование компетенций, необходимых слушателям для педагогически целесообразной и безопасной организации образовательных мероприятий в природной среде

усилиями участников мероприятий (обучающихся), руководителей мероприятий (педагогов дополнительного образования) и специалистов, осуществляющих организационно-методическое сопровождение мероприятий (методистов и педагогов – экспертов маршрутно-квалификационной комиссии).

Требования к квалификации слушателей.

Для обучения по программе принимаются лица, имеющие среднее профессиональное образование, высшее образование (либо обучающиеся по программам высшего образования), прошедшие подготовку по дополнительным общеобразовательным или профессиональным программам, позволяющим им быть привлеченными к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися, и имеющие не менее, чем двухлетний стаж руководства мероприятиями, связанных с пребыванием обучающихся в природной среде. Дополнительным, но не обязательным требованием является наличие профильной педагогической практики в момент обучения по программе.

Требования к квалификации педагогических кадров.

Наличие образования, позволяющего педагогическим кадрам привлекаться к организационно-методическому обеспечению образовательных мероприятий в природной среде и опыт руководства такими мероприятиями, позволяющий осуществлять организационно-методическое обеспечение мероприятий, запланированных к проведению слушателями программы.

Форма обучения: очно-заочная.

Описание структуры программы.

Модуль 1 «Цели и педагогические технологии проведения мероприятий в природной среде» представляет базу, на которой строятся профессиональные (образовательные) отношения специалистов, принимающих участие в организации образовательных мероприятий в природной среде, знакомит слушателей с основными педагогическими технологиями, применяемыми в процессе организации этих мероприятий, и уточняет цели применения технологий.

Наименование модуля	Кол-во часов			
	всего	очно		заочно
		теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
Цели и педагогические технологии проведения образовательных мероприятий в природной среде	12	12	-	-

Модуль 2 «Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде» погружает слушателей в нюансы определения развивающей участников сложности образовательных мероприятий на пешеходных, лыжных, горных и водных маршрутах в природной среде.

Наименование модуля	Кол-во часов			
	всего	очно		заочно
		теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
«Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде»	34	6	10	18

Модуль 3. «Алгоритмы взаимодействия руководителей групп и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов

мероприятий в природной среде» раскрывает алгоритмы профессионального взаимодействия сторон, участвующих в организационно-методическом обеспечении образовательных мероприятий в природной среде.

Наименование модуля	Кол-во часов			
	всего	очно		заочно
		теор. занятия	практ. занятия	самост. работа
«Алгоритмы взаимодействия руководителей групп и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий»	24	-	6	18

Вариативность в содержании и организации обучения. Применяемые педагогические технологии.

Слушатели совместно участвуют в теоретических (лекционных) и практических (семинарских) занятиях, но содержание занятий, выполняемых ими самостоятельно, при общности формы (категорирование маршрутов, проектирование мероприятий в природной среде) определяется самими слушателями в соответствии с их опытом и профессиональными интересами. Это способствует активизации слушателей в процессе обучения (глубоко погружает в процесс) и позволяет каждому слушателю участвовать в реализации программы, находясь на собственной образовательной траектории. Практические занятия (семинары), проводимые с опорой на заинтересованность слушателей в получении информации по реально планируемому ими мероприятию в природной среде также повышает активность слушателей в обсуждение представляемых на семинарах проектов.

Используемая при реализации программы технология очно-заочного обучения предполагает, что лекционные занятия по темам модулей проводятся до самостоятельного выполнения слушателями индивидуальных заданий, а семинарские занятия проходят после выполнения заданий, как обмен опытом по категорированию маршрутов и проектированию выбранных слушателями мероприятий в природной среде. Роль преподавателя на семинарских занятиях заключается в организации обмена опытом и постановке наводящих и уточняющих вопросов по категорированию и проектированию.

Практически все лекции в рамках учебного плана носят обзорный характер и или предполагают ознакомление слушателей с предметом лекции (профессиональный стандарт, научный подход), достаточное для ориентировки в предмете, или путем обзора совершенствуют компетенции слушателей в области уже знакомых им технологий. При возникновении вопросов по нюансам представляемых технологий преподаватель имеет время ответить на них.

Требования к материально-техническим условиям

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- *Технические средства обучения:*
- персональный компьютер с выходом в интернет;
- мультимедиа-проектор с экраном;

Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический комплекс представляется в электронной форме хранения. Материалы доступны для скачивания:

- Электронная библиотека отчетов о мероприятиях в условиях природной среды: https://sutur.balticbereg.ru/blog-kategorii
- Нормативно-правовые и инструктивно-методические документы:
- Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий. (Утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811). URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202004160041
- Методики категорирования пешеходных, лыжных и водных маршрутов. URL: https://tssr.ru/main/docs/1896/
- Методика категорирования горных маршрутов. URL: https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d2/bTRmeUiraUls0vhOBT-VdniP-ed9icrlP_YImLTb-Y0-MZlXOb7YiiBbCf3rnL9V9uZ1b6ndIBiGxpNDvA-E4RI78unVQWJzWLRp7VuflSHrA8HWMjoG4hOYpPpQV0uyLRSLGYMK2Hdy/web_Metodika_kategorirovania_gornykh_marshrutov_02-07-2026.pdf
- «Рекомендации по использованию методик категорирования маршрутов и естественных препятствий маршрутов при определении сложности походов, экспедиций и сборов обучающихся». URL: https://tssr.ru/child/2880/
- Перечень перевалов среднегорья. URL: https://tssr.ru/pesh/pereval/
- Перечень высокогорных перевалов. https://tssr.ru/www/phportal/docs/mountain/pereval/
- Перечень сплавных участков рек. URL: https://tssr.ru/water/spp/2943/
- Правила вида спорта «спортивный туризм», раздел 2 (утв. приказом Минспорта России от 22.04.2021 N 255) URL: https://sudact.ru/law/pravila-vida-sporta-sportivnyi-turizm-utv-prikazom/

- Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в при-родной среде обучающихся Санкт-Петербурга». URL: https://sutur.balticbereg.ru/normativnye-dokumenty
- Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов пешеходных, горных и лыжных путешествий в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга». URL: https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk
- Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов путешествий, связанных с передвижением по воде, в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга». URL: https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk

Оперативное информационное обеспечение осуществляется через создаваемый MAX-чат учебной группы.

Планируемые результаты обучения

Задачи профессиональной деятельности	**Совершенствуемые профессиональные компетенции (ПК), установленные в соответствии с пунктом 3.4. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на базе перечисляемых в стандарте общих профессиональных компетенций (ОПК).**
Проектирование педагогически целесообразного и безопасного содержания многодневных пешеходных, лыжных, горных и водных мероприятий в природной среде с учетом конкретных условий их проведения.	(ОПК-1) Способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области проектирования содержания мероприятий в природной среде на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов с учетом уровня готовности будущих участников мероприятия.
	(ОПК-8) Способность эффективно использовать в проектировании мероприятия в природной среде педагогические технологии, построенные с использованием разных научных подходов.
	(ОПК-3) Способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов обучения в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.
	(ОПК-4) Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия в природной среде
Организация текущего контроля, помощь в коррекции деятельности и поведения обучающихся в процессах подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	(ОПК-5) Способность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов и соответствующей корректировки содержания процессов подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия в природной среде, как в процессе проектирования мероприятия, так и в процессе реализации проекта.
Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	(ОПК-7) Способность к взаимодействию с педагогическими специалистами – участниками образовательных отношений в рамках подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.

Оценка планируемых результатов обучения.

Оценка результатов обучения производится по результатам запланированного программой выполнения слушателями индивидуальных аттестационных заданий и заполнения общего аттестационного теста. Процессы и результаты выполнения индивидуальных заданий становятся предметами обсуждения на практических занятиях (семинарах) в рамках реализации настоящей программы. Тест заполняется слушателями заочно-самостоятельно, коллективная проверка правильности заполнения теста проводится на итоговом семинарском занятии по программе.

Аттестационные задания:

1. Расчет категорийности маршрута ориентировочно второй категории сложности. Выбор вида маршрута определяется слушателем самостоятельно, нитка маршрута предоставляется преподавателем.

Расчет представляется в письменной или электронной форме. В расчете

указываются координаты и общепринятые названия препятствий на маршруте, параметры нитки, способы и источники определения их величин, учет величин в формуле расчета категорийности, обоснование отнесения итогового показателя к той или иной категории сложности.

Слушатели по выбору преподавателя оценивают маршрутные документы друг друга. Их оценки перепроверяются и утверждаются преподавателем.

Предмет оценивания	**Объект оценивания**	**Критерии оценки**
Уровень готовности к самостоятельному определению сложности маршрутов планируемых мероприятий в природной среде.	Определение вида, параметров нитки и района маршрута Использование формулы расчета категорийности Отнесение нитки маршрута к той или другой категории сложности	Соответствие параметров и итоговой категории сложности нитки ориентировочно определенной категории сложности.
Показатели оценки		
Оценивание производится по 2-бальной шкале (зачет/незачет). Зачет означает, что сложность нитки маршрута в соответствии с предложенной методикой категорирования определена правильно. Незачет означает, что в случае прохождения маршрута, сложность которого определялась слушателем, при сдаче отчета о прохождении маршрут не будет зачтен той категорией сложности, которую рассчитал слушатель.		

2. Программа проведения пятидневного (без дней заезда и выезда) полевого учебно-тренировочного или экспедиционного сбора на полигоне. Вид сбора и планируемый полигон проведения определяются слушателями самостоятельно.

Программа представляется в письменной или электронной форме. В программе указываются:

- Цель и место проведения сбора
- Уровень квалификации участников
- Способы жизнеобеспечения участников,
- Численность и квалификация членов тренировочных групп (звеньев) или экспедиционных бригад
- График проведения тренировок или экспедиционных работ
- Содержание тренировок или экспедиционных работ по звеньям или бригадам.
- Квалификация педагогов, ответственных за проведение тех или иных тренировок/работ.

Программа должна соответствовать актуальным условиям материального и кадрового обеспечения педагогической деятельности слушателя.

Слушатели по выбору преподавателя оценивают маршрутные документы друг друга. Их оценки перепроверяются и утверждаются преподавателем.

Предмет оценивания	**Объект оценивания**	**Критерии оценки**
Уровень готовности к самостоятельному планированию полевых сборов обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение вида, параметров нитки и района маршрута Использование формулы расчета категорийности Отнесение нитки маршрута к той или другой категории сложности	Реализуемость программы сбора: соответствие содержания и графика проведения тренировок/работ, содержания и квалификации участников сбора, здоровьесбережение технологии проведения сбора (соответствие содержания и графика тренировок/работ уровню возрастного и физического развития участников сбора, степень занятости участников, как фактор обеспечения безопасности).

Показатели оценки
Оценивание производится по по 3-бальной шкале (хорошо/удовлетворительно/плохо). «Хорошо» означает полную реализуемость программы сбора, «удовлетворительно» - частичную реализуемость, «плохо» - нереализуемость и небезопасность программы сбора.

3. Комплект маршрутных документов категорийного похода или маршрутной экспедиции или многодневного сбора (учебно-тренировочного/экспедиционного) на полигоне. Вид мероприятия в природной среде, уровень сложности, место проведения определяются слушателями самостоятельно, состав комплекта маршрутных документов в каждом конкретном случае определяется преподавателем в соответствии с методическими рекомендациями порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга. URL: https://sutur.balticbereg.ru/novosti-syutur/2-uncategorised/85-dokumenty-rmkk;

Комплект маршрутных документов представляется в электронной форме. В комплект входят:

- Маршрутная книжка заполненная в соответствии с указанными в учебно-методическом комплексе программы рекомендациями, без подписей и печатей в формате Word.
- Высотный график для маршрутов по горной местности.
- Ссылка на нитку маршрута в сервисе «nakarte.me» (или аналогичном картографическом сервисе)
- Список категорированных (включая некатегорийные) препятствий с указанием места нахождения и номера препятствия в перечнях препятствий, утвержденных Федерацией спортивного туризма России на момент представления маршрутных документов.
- PDF документ, в котором собраны все техописания (лоции) с фотоматериалами по планируемому маршруту.
- Сканы или фото справок о наличии необходимого походного опыта у участников и руководителя.
- Пояснительную записку к комплекту документов произвольного содержания.

Слушатели по выбору преподавателя оценивают маршрутные документы друг друга. Их оценки перепроверяются и утверждаются преподавателем.

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценки
Уровень готовности к самостоятельному проектированию образовательных (воспитательных и развивающих) мероприятий в природной среде с учетом интересов и уровня подготовленности участников	Проект образовательного мероприятия в природной среде представленный комплектом маршрутных документов, включающих данные о маршруте и графике передвижения по нему, данные об обучающихся, для которых проектируется мероприятие, данные о материальных условиях проведения мероприятия.	Объемы помощи по проектированию, оказываемой слушателю другими слушателями и преподавателем на семинарах и количество изменений в маршрут, вносимые преподавателем в процессе проверки спроектированного в итоге продукта.
Показатели оценки		
Оценка выставляется по 4-бальной шкале (отлично/хорошо/удовлетворительно/плохо). «Отлично»: в самостоятельно выполненное задание по проектированию мероприятия в природной среде не вносится никаких изменений. «Хорошо»: в нитку маршрута спроектированного слушателем мероприятия вносятся изменения, уточняющие места стоянок и запасные варианты маршрута. «Удовлетворительно»: после представления проекта в пределах ориентировочно		

определенной категории сложности переделывается основная нитка маршрута. «Плохо» - переделка основной нитки маршрута приводит к изменению ориентировочно определенной категории сложности мероприятия.

4. Тест по программе. В тест входят вопросы, изучаемые в составе всех модулей данной программы. Тест составляется преподавателем из вопросов, представленных в приложении к данной программе. Количество вопросов – не более ста двадцати. Слушатели заполняют тест самостоятельно и на семинаре проверяют тесты друг друга (по выбору преподавателя) в процессе озвучивания преподавателем и общего обсуждения правильных ответов на вопросы. Проверенные тесты перепроверяются преподавателем (членами аттестационной комиссии).

   Примеры вопросов теста:

- В какой фазе туристско-краеведческого макроцикла совершаются походы выходного дня?
  А. В начальной фазе цикла.
  Б. В завершающей фазе цикла.
  В. На протяжении всего цикла.
- Перечислите, сложность каких видов локальных препятствий, перечисляемых в таблице 2 Методики категорирования пешеходного маршрута, не учитываются при определении сложности горного маршрута:
  А. Переправа
  Б. Перевал
  В. Вершина
  Г. Траверс гребня
  Д. Каньон
  Е. Водный участок

Предмет оценивания	**Объект оценивания**	**Критерии оценки**
Наличие знаний, необходимых для вариативного проектирования образовательных мероприятий в природной среде и для установления эффективных образовательных отношений с участниками проектирования.	Ответы на вопросы теста	Соотношение правильных и неправильных ответов.
Показатели оценки		
Оценивание производится по 2-бальной шкале (зачет/незачет). Для получения зачета необходимо правильно ответить не менее, чем на 70 % вопросов		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Кол-во часов				Формы контроля
		всего	очно		заочно	
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа	
1.	Цели и педагогические технологии проведения мероприятий в природной среде	12	12	-	-	тест
2.	Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде	32	6	10	16	заявочные маршрутные документы
3.	Алгоритмы взаимодействия	22	-	6	16	

	руководителей групп и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий.					согласованные маршрутные документы
4.	Итоговый контроль	6	-	2	4	**тест***
Всего по программе:		**72**	**19**	**22**	**31**	

*** - К выполнению тестового задания допускаются слушатели, получившие положительную оценку по итогам промежуточной аттестации (модуль 2, 3).**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование модулей и тем	Кол-во часов				Формы контроля
		всего	очно		заочно	
			теор. занятия	практ. занятия	самост. работа	
1	**Цели и педагогические технологии проведения образовательных мероприятий в природной среде**	**12**	**12**	**-**	**-**	Выполнение тестового задания
1.1	Профессиональный стандарт «педагог дополнительного образования»	1	1	-	-	
1.2.	Педагогический глоссарий	2	2	-	-	
1.3.	Технология активных форм туристско-краеведческой деятельности.	3	3	-	-	
1.4.	Технология полевой научно-образовательной деятельности.	3	3	-	-	
1.5.	Научные подходы в педагогических технологиях: особенности и опасности применения.	1	1	-	-	
1.6.	Технология видов спорта в природной среде.	2	2	-	-	
2.	**Разработка (проектирование) образовательного мероприятия в природной среде**	**32**	**6**	**10**	**16**	Выполнение тестового задания, категорирование пешеходных, лыжных, горных и водных маршрутов составление
2.1.	Глоссарий проектировщика.	2	2	-	-	
2.2.	Основные нормативные акты и инструктивно-методические рекомендации по организации детских мероприятий в природной среде.	1	1	-	-	
2.3.	Планирование мероприятия в природной среде.	2	2	-	-	

2.4.	Категорирование пешеходных и горных маршрутов.	8	1	3*	4	программ проведения полевых сборов и экспедиций
2.5.	Категорирование лыжных маршрутов.	4	-	1*	3	
2.6.	Категорирование водных маршрутов.	5	-	2*	3	
2.7.	Определение обязанностей участников мероприятия в природной среде.	5	-	2*	3	
2.8.	Определение сложности программы полевого сбора	5	-	2*	3	
3.	**Алгоритмы взаимодействия участников мероприятий в природной среде и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий.**	**22**	**-**	**6**	**16**	Выполнение тестового задания, заполнение маршрутной книжки, подбор дополнительных заявочных материалов мероприятий на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности, заполнение справок о зачете похода, карта образова-тельных траекторий участников
3.1.	Предварительное консультирование. Заполнение маршрутной книжки участниками мероприятия, подготовка дополнительных материалов.	10	-	2*	8	
3.2.	Сроки и порядок представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов, согласование программы и состава участников мероприятия, заполнение маршрутной книжки экспертами МКК ОУ.	10	-	2*	8	
3.3.	Взаимодействие руководителя мероприятия и экспертов МКК ОУ в ходе и при подведения итогов мероприятия. Рассмотрение отчетов, выписка и заверение справок.	2	-	2	-	
4.	**Итоговый контроль**	**6**	**-**	**2***	**4**	Выполнение тестового задания
Всего по программе:		**72**	**18**	**18**	**36**	

*** - практические занятия (семинары) проводятся после самостоятельного выполнения слушателями заданий по теме**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Общий объём программы в часах: 72 часа, из них: в очной (аудиторной) форме – 36 часов (теоретических лекционных – 18, практических семинаров – 18); в заочной форме (самостоятельное выполнение индивидуальных заданий) – 31.

Программа реализуется во втором полугодии учебного года (январь-май) с тем, чтобы по завершению обучения слушатели имели на руках готовый проект летнего образовательного

мероприятия в природной среде.

Лекции (теоретические занятия, 3 часа в день) проводятся в январе-феврале-марте один раз в неделю (18 часов), семинары (практические занятия до 4 часов в день) – в марте-апреле-мае раз в две недели (18 часов). Изменение в периодичности проведения занятий объясняется необходимостью самостоятельного выполнения слушателями индивидуальных заданий в промежутках между семинарами.

В период зимних и весенних школьных каникул занятия не проводятся.

№ занятий	№ тем в учебно-тематическом плане	Очное обучение	Заочное обучение
январь			
1	1.1., 1.2.	3	-
2	1.3., 1.4.	3	-
февраль			
3	1.4	3	-
4	1.5, 1.6	3	-
5	2.1., 2.2.	3	-
март			
6	2.3., 2.4.	3	-
7	2.4.	3	4
апрель			
8	2.5., 2.6.	3	6
9	2.7., 2.8.	4	6
10	3.1.	2	8
май			
11	3.2.,3.3.	4	8
12	4.	2	4
	Всего часов:	36	36

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Модуль 1: «Цели и педагогические технологии проведения мероприятий в природной среде»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в данной рабочей программе):

Профессиональная задача: «Проектирование педагогически целесообразного и безопасного содержания многодневных пешеходных, лыжных, горных и водных мероприятий в природной среде с учетом конкретных условий их проведения».			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт деятельности
Способность эффективно использовать в проектировании мероприятия в природной среде педагогические технологии, построенные с использованием разных научных подходов.	• Педагогические технологии организации мероприятий в природной среде туристско-краеведческой, естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования	• Применять достижения разных научных подходов в процессе проектирования образовательного мероприятия в природной среде.	• Опыт различения разных педагогических технологий в цикле подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия в природной среде • Опыт определения наличия достижений системно-деятельностного, событийного и личностно

	• Отличительные особенности основных научных подходов, применяемых в педагогике при проектировании образовательной деятельности		ориентированного подхода ракурсе рассмотрения мероприятия.
Профессиональная задача: «Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде».			
Способность к взаимодействию с педагогическими специалистами – участниками образовательных отношений в рамках подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	• Выделяемые профессиональным стандартом «педагог дополнительного образования детей и взрослых» трудовые функции педагога дополнительного образования, педагога-организатора и методиста	• Определять трудовые функции педагога дополнительного об-разования, педагога-организатора и методиста в процессе проектирования мероприятия в природной среде	• Опыт определения линии взаимодействия педагога дополнительного образования и методиста в процессе проектирования мероприятия в природной среде

Содержание модуля

№ п/п	Форма организации учебных занятий	Тема занятий	Количество часов	Основные элементы содержания
1.1.	лекция	Профессиональный стандарт «педагог дополнительного образования»	1	Структура стандарта. Группы педагогических должностей: педагог дополнительного образования, методист, педагог-организатор. Обобщенные трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия и задачи профессиональной деятельности по группам должностей в стандарте
1.2.	лекция	Педагогический глоссарий	2	Педагогика. Образование, обучение, воспитание, развитие. Актуальные цели образования: всестороннее и гармоничное развитие личности; гражданственность и патриотизм; активная жизненная позиция; профессиональная ориентация; тяготение к здоровому образу жизни. Оценка результатов обучения, воспитания и развития. Прием. Метод. Методика. Технология. Полевая технология. Сложность события, как педагогическая категория. Зона ближайшего развития. Мероприятие в природной среде = полевое мероприятие = путешествие: поход, экспедиция, экскурсия, сбор, соревнование (участие в соревнованиях). Маршрут путешествия. Поход выходного дня. Походная (экспедиционная, спортивная) группа. Туристско-краеведческая деятельность. Активные формы туристско-краеведческой деятельности.

1.3.	лекция	Технология активных форм туристско-краеведческой деятельности.	3	Технологические принципы: • Цикличность деятельности: структура цикла, макроциклы и микроциклы, сочетание и наложение циклов. Циклообразующие мероприятия (путешествия). • Групповой характер деятельности: разделение труда внутри группы, походные роли и должности, функционально-ролевое взаимодействие в процессе осуществления деятельности. Индивидуальные образовательные траектории членов группы. • Усложнение деятельности: сложность маршрута, сложность условий прохождения маршрута, субъективная сложность маршрута (сложность для каждой конкретной группы); сложность условий разработки маршрута. Усложнение путем изменения функционально-ролевых обязанностей (чередования должностей) членов походной группы Определение результатов. Принцип определения результатов – по степени успешности самостоятельного решения образовательных задач в цикле туристско-краеведческой деятельности. • Задачи на обучение: индивидуальное выполнение технических действий, например, действий по разработке маршрута, действий по движению по маршруту, действий по организации движения по маршруту, по преодолению препятствий маршрута, по организации полевого быта, по выполнению и оформлению результатов маршрутных исследований и наблюдений. • Задачи на воспитание: групповое (совместное) выполнение всех технических действий по подготовке, проведению и подведению итогов путешествия на базе функционально-ролевого межличностного взаимодействия членов походной группы. Аттестационные процедуры. • Мероприятие промежуточной аттестации (проверка готовности группы к совершению планируемого путешествия) – представление маршрутных (заявочных) документов на совершение путешествия, групповое движение по контрольному маршруту,

				групповая демонстрация технических навыков и умений, необходимых для безопасного совершения путешествия. • Мероприятие итоговой аттестации: групповое (на основе функционально-ролевого взаимодействия) представление результатов совершения и осмысления совершения путешествия (итогов, выводов, рекомендаций). • Формы проведения аттестационных мероприятий: индивидуальная, групповая, межгрупповая (в режиме соревнований). • Выделение индивидуальных результатов обучения и воспитания членов группы из групповых образовательных результатов по циклу туристско-краеведческой деятельности. Развитие технологии туристско-краеведческой деятельности в клубных формах работы: условия образование клубов, виды клубного (межгруппового и межличностного) взаимодействия: горизонтальное, вертикальное.
1.4.	лекция	Технология полевой научно-образовательной деятельности.	3	Полный вариант технологии. Технологические элементы. • «Лаборатория» (Клуб): группы трех разных годов обучения. • «Научный руководитель»: практикующий исследователь. • «Заказчик»: научная организация, научный руководитель, обучающиеся. • «Рецензент» (peer review): независимый специалист, научный руководитель, обучающиеся. Многоступенчатость рецензирования. Субъект влияния – «Работодатель» Полный вариант технологии. Технологические принципы. • Цикличность деятельности, циклообразующие мероприятия (практики, экспедиции). • Вертикальное межгрупповое взаимодействие в клубных формах работы (наставничество, самоуправление, формирование экспедиционной группы из обучающихся разных годов обучения) • Корректность исследовательских методик, востребованность результатов исследований. Технологические этапы. Подготовительный этап: • «Обучение бытовым навыкам в условиях природной среды» • «Азы полевой науки».

				Итоговая аттестация – полевая практика. Основной (экспедиционный) этап. • Подготовка экспедиции • Проведение экспедиции • Камеральная обработка и оформление результатов исследования в постэкспедиционный период. Промежуточная аттестация – полевая практика, участие в проведении полевой практики. Итоговая аттестация: сдача результатов исследований Заказчику, конференции, индивидуальные рефераты, олимпиадные выступления. Упрощенный вариант технологии. Технологические элементы, принципы и этапы. Технологические элементы: волонтерская группа, «заказчик» (он же - «Научный руководитель» и «Рецензент». Субъект влияния – «Работодатель» Технологические принципы: • Цикличность деятельности, циклообразующие мероприятия (экспедиции). • Корректность исследовательских методик, востребованность результатов исследований. Технологические этапы. Подготовительный этап: • «Обучение организации быта в природной среде» • «Знакомство с методиками сбора материалов по планируемой теме исследований» Промежуточная аттестация: проверка навыков организации полевого быта, Основной (экспедиционный) этап. • Подготовка экспедиции • Проведение экспедиции • Камеральная обработка и оформление результатов исследования в постэкспедиционный период. Итоговая аттестация: сдача результатов исследований Заказчику. Познавательно-просветительские технологии: экскурсии по экологическим тропам, «летние школы».
1.5.	лекция	Научные подходы в педагогических технологиях.	1	Что такое «научный подход». Подходы: системно-деятельностный, диалектический, событийный, личностно-ориентированный,

				краеведческий, экологический и т.д. - их особенности и опасности применения в педагогических технологиях. Вульгаризация применения терминов.
1.6.	лекция	Технологии видов спорта в природной среде	2	Спортивные цели и способы оценки их достижения. Понятие о Единой всероссийской классификации видов спорта и разрядных требованиях. Государственные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Аттестационные процедуры по уровням спортивной подготовки. Особенности обеспечения безопасности занятий видами спорта в природной среде. Цикличность спортивной деятельности в природной среде: причины, цели, принципы построения, продолжительность и сочетаемость микроциклов, мезоциклов и макроциклов учебно-тренировочного процесса юных спортсменов. Циклообразующие мероприятия (соревнования), соподчиненность соревнований.
			12	

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется путем учета присутствующих на лекционных занятиях. Проверка уровня освоения содержания всего модуля проводится путем выполнения соответствующей части тестового задания в рамках итогового контроля (задание 4).

Модуль 2: « Разработка (проектирование) программы и графика проведения мероприятия в природной среде»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в данной рабочей программе):

Профессиональная задача: «Проектирование педагогически целесообразного и безопасного содержания многодневных пешеходных, лыжных, горных и водных мероприятий в природной среде с учетом конкретных условий их проведения».			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт деятельности
Способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области проектирования содержания мероприятий в природной среде на основе нормативно-	• содержание основных, действующих на момент реализации программы, федеральных и региональных нормативных и методических документов, регулирующие организацию	проектировать программы образовательных педагогически целесообразных и безопасных мероприятий в природной среде на пешеходных, лыжных, горных и водных маршрутах II категории	проектирования мероприятия, связанного с пребыванием обучающихся в природной среде на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II

правовых и инструктивно-методических документов.	мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся в природной среде.	сложности или на локальных препятствиях этих маршрутов с учетом условий их прохождения	категории сложности.
Способность формировать образовательную среду для достижения личностных результатов обучения в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	*Необходимые знания слушатели получают в процессе изучения модуля 1 настоящей программы*	• определять сложность мероприятия в природной среде с целью обеспечения педагогической целесообразности и безопасности проведения мероприятия	• опыт проектирования образовательных мероприятий в природной среде на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности.
Способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия в природной среде	*Необходимые знания слушатели получают в процессе изучения модуля 1 настоящей программы*	• организовывать совместную деятельность участников мероприятия в природной среде на базе распределения и выполнения функционально-ролевых обязанностей участников.	• опыт распределения функционально-ролевых обязанностей участников мероприятия в природной среде в рамках применяемой педагогической технологии организации мероприятия.
Профессиональная задача: «Организация текущего контроля, помощь в коррекции деятельности и поведения обучающихся в процессах подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде».			
Способность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов и соответствующей корректировки содержания процессов подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия в природной среде, как в процессе проектирования мероприятия, так и в процессе реализации проекта.	• методы педагогической диагностики уровня физической и интеллектуальной готовности к прохождению маршрутов и выполнению программы мероприятий в природной среде, социометрические методы, выявляющие степень личной успешности участника в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия.	• составлять программы проверок комплексной готовности участников к совершению мероприятия запланированного уровня сложности, анализировать результаты проверок. • Принимать решения об изменении сложности мероприятий в природной среде по результатам проверок.	• опыт составления программы проверок готовности участников к совершению мероприятия запланированного уровня сложности и коррекции маршрута (программы) и графика проведения мероприятий в природной среде по результатам проверок.

Содержание модуля

№ п/п	Форма организации учебных занятий	Тема занятий	Кол-во часов	Основные элементы содержания
2.1	лекция	Глоссарий проектировщика.	2	Мероприятие в природной среде = полевое мероприятие = путешествие. Массовые мероприятия в природной среде. Организатор мероприятия в природной среде = проводящая организация. Руководитель мероприятия в природной среде. Руководитель группы = руководитель организованной группы детей. Участники мероприятия в природной среде. Организационно-распорядительный акт о проведении мероприятия в природной среде. Маршрутно-квалификационная комиссия (МКК образовательного учреждения, туристско-спортивная МКК). Активная часть маршрута. Локальные препятствия маршрута. Протяженные препятствия маршрута. Категория сложности маршрута. Категория трудности препятствия на маршруте. Запасной вариант маршрута. Аварийный выход с маршрута. Маршрутная книжка. Маршрутный лист. Справка о зачете путешествия.
2.2	лекция	Основные нормативные акты и инструктивно-методические рекомендации по организации детских мероприятий в природной среде.	1	Федеральные нормативные акты: • Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий. • Правила видов спорта в природной среде. • Методики категорирования видов маршрутов. Региональные инструктивно-методические рекомендации: • Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-

				Петербурга» • Рекомендации по использованию методик категорирования маршрутов и естественных препятствий маршрутов при определении сложности походов, экспедиций и сборов обучающихся. • Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов пешеходных, горных и лыжных путешествий в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга» • Методические рекомендации «О порядке подготовки, представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов путешествий, связанных с передвижением по воде, в маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений Санкт-Петербурга» Локальные нормативные акты: • Инструкции по обеспечению безопасности образовательного процесса • Приказы о проведении мероприятий в природной среде.
2.3	лекция	Планирование мероприятия в природной среде	2	Определение цели мероприятия, содержания и технологии действий, необходимых для достижения цели. Состав программы мероприятия. Предварительное определение сложности активной части маршрута на основании возраста, опыта и уровня подготовленности участников мероприятия. Методики категорирования маршрутов по сложности. Общие принципы составления, видовые отличия. Изучение внешних условий проведения мероприятия: геополитических, климатических, логистических (трансферы), условий материального обеспечения. Предварительное определение сложности мероприятия в целом. Определение графика движения по маршруту, выбор запасных вариантов маршрута, аварийных выходов. Планирование процесса подготовки участников мероприятия, включая проведение проверки готовности группы.
2.4	лекция	Категорирование пешеходных и горных маршрутов.	1	Параметры сложности и набор препятствий пешеходного маршрута. Расчет по формуле. Параметры сложности и набор препятствий горного маршрута. Варианты определения сложности маршрута в горах.
	самост. работа		4	
	семинар		3	

2.5	самост. работа	Категорирование лыжных маршрутов	3	Параметры сложности и набор препятствий лыжного маршрута. Учет лавинной опасности.
	семинар		1	
2.6	самост. работа	Категорирование водных маршрутов	3	Параметры сложности и набор препятствий водного маршрута. Работа с перечнем сплавных участков рек.
	семинар		2	
2.7	самост. работа	Определение обязанностей участников мероприятия в природной среде.	2	Определение функционально-ролевых (должностных) обязанностей участников мероприятия в природной среде с учетом необходимости чередования должностей и возможным наставничеством.
	семинар		3	
2.8	самост. работа	Определение сложности программы полевого сбора	3	Составление программы полевого сбора: учебно-тренировочного или экспедиционного. Определение звеньев и графика работы звеньев участников сбора. Отражение в программе сбора действий по обеспечению безопасности участников сбора.
	семинар		2	
Всего часов:			32	

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения семинаров по обсуждению выполненных слушателями индивидуальных заданий по модулю, входящих в комплекс заданий итоговой аттестации (задания 1 – 2).

Модуль 3: «Алгоритмы взаимодействия участников мероприятий в природной среде и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в данной рабочей программе):

Профессиональная задача: «Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде».			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать:	Слушатель должен уметь:	Слушатель должен приобрести опыт деятельности
Способность к взаимодействию с педагогическими специалистами – участниками образовательных отношений в рамках подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде.	• знать нормативные и методические документы, определяющие алгоритмы взаимодействия субъектов образовательных отношений в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде	• заполнять маршрутные (заявочные и отчетные) документы мероприятия в природной среде, проводить экспертизу маршрутных документов, соблюдать сроки их представления и рассмотрения;	• опыт составления маршрутных (заявочных и отчетных) документов мероприятия в природной среде на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности. • опыт согласования маршрутных

			(заявочных и отчетных) документов мероприятия в природной среде на маршруте II категории сложности или (для экспедиций и сборов) с элементами маршрута I-II категории сложности

Содержание модуля

№ п/п	Форма организации учебных занятий	Тема занятий	Кол-во часов	Основные элементы содержания
	самостоят. работа	Предварительное консультирование. Заполнение маршрутной книжки участниками мероприятий, подготовка дополнительных материалов.	8	Предварительное консультирование по району и целям проведения мероприятия. Заполнение маршрутной книжки участниками мероприятия: раздел 1 «Общие сведения», раздел 2 «Состав группы», раздел 3 «План путешествия заявленный», раздел 5 «Схема маршрута», раздел 6 «Сложные участки маршрута и способы их преодоления», раздел 7 «Материальное обеспечение группы», раздел 12 «Контрольные пункты и сроки». Дополнительные материалы: справки, удостоверяющие специальный опыт участников мероприятия, трек на электронном картографическом сервисе, высотный график (при необходимости), описания локальных и протяженных препятствий маршрутов в зависимости от условий их прохождения.
	семинар		2	
	самостоят. работа	Сроки и порядок представления и рассмотрения маршрутных заявочных документов, согласование программы и состава участников мероприятия, заполнение маршрутной книжки экспертами МКК ОУ..	8	Сроки представления маршрутных заявочных документов. Вопросы-ответы. Представление дополнительных материалов. Назначение и проведение проверки группы на местности. Проведение проверки на местности в режиме соревнований. Коррекция программы мероприятия. Передача заявочных материалов внутри МКК, согласование документов мероприятия. Заполнение маршрутной книжки экспертами МКК (совместное с руководителем группы): раздел 8 «Ходатайство МКК», раздел 4 «План путешествия (согласованный с МКК)», раздел 9 «Результаты рассмотрения в маршрутно-квалификационной комиссии»,
	семинар		2	

				раздел 10 «Результаты проверки группы на местности», раздел 11 «Заключение маршрутно-квалификационной комиссии».
	семинар	Взаимодействие руководителя мероприятия и экспертов МКК ОУ в ходе и при подведения итогов мероприятия. Рассмотрение отчетов, выписка и заверение справок.	2	Дистанционное форс-мажорное консультирование. Консультирование в ПСС. Заполнение маршрутной книжки: раздел 13 «Отметка ПСС дополнительные указания, замечания». Передача информации об использовании запасных вариантов маршрута и аварийного выхода. Рассмотрение отчета о проведенном мероприятии, формы отчетов. Дополнительное рассмотрение отчетов в режиме соревнований. Выписка и утверждение справок о зачете мероприятия. Заполнение раздела 14 маршрутной книжки «Решение МКК о зачете путешествия».
			22	

Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в ходе проведения семинаров по обсуждению выполненных слушателями индивидуальных заданий по модулю, входящих в комплекс заданий итоговой аттестации (задание 3).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Модуль 1. Цели и педагогические технологии проведения образовательных мероприятий в природной среде

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования»

1. На каких педагогических должностях обобщенной трудовой функцией работника является функция «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам»?
2. На каких педагогических должностях обобщенной трудовой функцией работника является функция «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»?
3. На каких педагогических должностях обобщенной трудовой функцией работника является функция «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ»?
4. Трудовой функцией какой педагогической должности является «организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых»?
5. Трудовой функцией какой педагогической должности является «разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»?

6. На каких педагогических должностях работник может выполнять функции педагога, педагога-организатора и методиста?
7. Какую функцию при проведении на местности проверки готовности группы к проведению планируемого мероприятия в природной среде может выполнять педагог-организатор?
8. Какую функцию при проведении на местности проверки готовности группы к проведению планируемого мероприятия в природной среде может выполнять методист?
9. В каких случаях в организациях дополнительного образования появляется должность «преподаватель» (тренер-преподаватель)?
10. Какое дополнительное обучение должен пройти педагог дополнительного образования, чтобы его можно было привлечь к работе с несовершеннолетними в качестве руководителей туристских походов, экспедиций, путешествий с обучающимися?

Общая педагогика

11. Цели образование это?
12. Основной вечной целью образования является?
13. Для того, чтобы определить уровень достижения цели, нужно…
14. Для того, чтобы доказать достижение цели деятельности, нужно…
15. В процессе достижения метапредметных результатов образовательной деятельности обучающиеся…
16. В процессе достижения личностных результатов образовательной деятельности обучающиеся…
17. В процессе достижения предметных результатов образовательной деятельности обучающиеся…
18. Научный подход это?
19. Что определяют научные подходы к организации образовательной деятельности?
20. Сколько научных подходов может использоваться при планировании образовательной деятельности?
21. Какой научный подход являлся базовым при разработке педагогической технологии туристско-краеведческой деятельности?
22. В ракурсе какого из научных подходов больше всего значения придается эмоциональной окрашенности образовательного процесса?
23. Основной опасностью использования какого подхода в организации образовательной деятельности является отсутствие связи между содержанием и степенью сложности отдельных актов образовательного процесса (занятий):
24. Какое качество образовательной деятельности обеспечивает ее результативность в долговременной перспективе?
25. Размер зоны ближайшего развития обучающихся определяется:
26. Близко к какой из границ зоны ближайшего развития обучающихся должны располагаться учебные задания?

Педагогические технологии проведения мероприятий в природной среде

27. какие технологии организации образовательной деятельности могут использовать педагоги, чья работа базируется на использовании полевых форм работы с детьми (работы в условиях природной среды)
28. Какое из названий технологий закреплено в научно-педагогической литературе?
29. Могут ли применяться разные технологии в одном образовательном процессе?

30. Является ли цикличность и усложнение образовательного процесса эксклюзивными технологическими принципами туристско-краеведческой деятельности?
31. Единицей планирования образовательного процесса в туристско-краеведческой технологии является:
32. Единицей планирования образовательного процесса в физкультурно- спортивной технологии является:
33. Системообразующим элементом туристско-краеведческой технологии является:
34. Системообразующим элементом физкультурно-спортивной технологии является:
35. Системообразующим элементом научно-образовательной технологии является:
36. Какая их технологий ориентируется на выполнение обучающимися требований спортивных разрядов, как на результат образовательного процесса?
37. Признаком применения какой педагогической технологии является наличие научного руководителя по каждой теме исследований, проводящихся в ходе мероприятия в природной среде?
38. Какая группа методов воспитания является базовой при организации образовательного процесса по канонам технологии туристско-краеведческой деятельности?
39. При использовании воспитательных методов организации деятельности и формирования опыта поведения в процессе туристско-краеведческой деятельности, какой метод является наиболее эффективным?
40. Какой из элементов туристско-краеведческой технологии обеспечивает возможность проложения индивидуальных образовательных траекторий членов учебной группы в процессах подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий в природной среде?
41. Какой нормативный документ определяет структуру учебно-тренировочного процесса в виде спорта является:
42. Какие качества туристско-краеведческой деятельности обучающихся более всего определяют ее социализирующую эффективность?
43. Основным отличием экспедиции от экскурсии является:
44. Основным отличием экспедиции от похода является
45. Предметами исследования какого из путешествий является процесс передвижения путешественников по маршруту?
46. Каково основное отличие туристско-краеведческой экспедиции от научно-образовательной?
47. Может ли сбор являться аттестационным мероприятием по циклу деятельности?
48. Основным мотивом совершения путешествий является
49. Перечислите возможные источники новизны впечатлений, получаемых обучающимися в активных формах туристско-краеведческой деятельности в походе выходного дня:
50. Наложение циклов туристско-краеведческой деятельности производится с целью:
51. Какова главная цель введения микроциклов в состав макроциклов?
52. В какой фазе туристско-краеведческого макроцикла совершаются походы выходного дня?
53. Совершаются ли походы выходного дня во время, совпадающее со временем протекания завершающей фазы макроцикла туристско-краеведческой деятельности?
54. На каких частях маршрута решаются образовательные задачи детского путешествия?

55. Что является основным воспитательным фактором во время пребывания походной группы в поезде дальнего следования?
56. Какие отношения моделируют отношения членов походной группы в цикле туристско-краеведческой деятельности
57. Оптимальное количество членов походной группы, выполняющих в процессе подготовки, проведения и подведения итогов похода одинаковые функции («должностные обязанности»).
58. В ситуации, когда в группе выделено два штурмана одинакового опыта, как они работают вместе?
59. В ситуации, когда в группе выделено два равно опытных фотографа, ответственных за маршрутную фотосъемку, как они работают вместе?
60. Зачем завхозу по питанию (начпроду) знать маршрут и особенности его прохождения?
61. Какова цель работы краеведа группы?
62. Сколько краеведов-исследователей может быть в путешествующей группе?
63. Если в цикле туристско-краеведческой деятельности один член одновозрастной (+\-) группы совмещает должностные походные, и наставнические функции, каким образом это осуществляется?
64. Что является целью маршрутных исследований хронометриста?
65. Перечислите основные тандемы (максимально часто взаимодействующие пары) из перечня ролей-должностей членов походной группы
66. Что является мероприятием промежуточной аттестации обучающихся в цикле туристско-краеведческой деятельности?
67. Что является мероприятием итоговой аттестации обучающихся в цикле туристско-краеведческой деятельности?
68. Перечислите, что должно проверяться на контрольном мероприятии перед выездом группы в путешествие первой категории сложности:
69. Перечислите, что должно проверяться на мероприятии промежуточной аттестации обучающихся перед выездом группы в путешествие третьей категории сложности:
70. Перечислите, что должно проверяться на контрольном мероприятии перед выездом группы на туристско-спортивные сборы, проводимые в полевых стационарных условиях:
71. С какой целью проверка готовности к походу организуется в форме соревнований походных групп на контрольных маршрутах?
72. По имеющейся традиции на проверке готовности группы к планируемому путешествии может присутствовать 70% состава походной группы. Готовность каких членов группы необходимо проверять в первую очередь?
73. Должен ли заместитель руководителя группы принимать участие в проведении проверки готовности группы к планируемому путешествию?
74. Может ли в программу контрольного мероприятия перед походом включаться элементы, не имеющие отношения к планируемому походу?
75. Должны ли на мероприятии по проверке готовности группы к походу проверяться форс-мажорные навыки группы?
76. Сколько участников похода/экспедиции должны представлять совершенное путешествие на аттестационной защите похода?

77. Является ли руководитель группы участником итогового аттестационного мероприятия по циклу туристско-краеведческой деятельности?
78. Что оценивается на итоговом аттестационном мероприятии по циклу туристско-краеведческой деятельности?
79. Должны ли аттестационные мероприятия по циклу туристско-краеведческой деятельности проводиться в формате соревнований?
80. С какой целью итоговая аттестация обучающихся по циклу туристско-краеведческой деятельности организуется в форме соревнований походов и экспедиций обучающихся?
81. Применению какого из технологических приемов более всего препятствует соревновательный азарт руководителей групп – участниц соревнований походов и экспедиций обучающихся?
82. Перечислите искажающие факторы коллективного определения личных рейтингов взаимодействия членов походной группы
83. Какие задачи ставятся перед обучающимися в рамках подготовки к итоговой аттестации по циклу туристско-краеведческой деятельности?

Модуль 2. Разработка (проектирование) образовательного мероприятия в природной среде

Категорирование маршрутов по методикам Федерации спортивного туризма России. Общие вопросы.

84. Каким документом было официально утверждено увеличение количества категорий сложности туристских маршрутов с трех до пяти?
85. Препятствия каких видов походов могут включаться в пешеходный маршрут без перевода похода в разряд комбинированных?
86. В методике категорирования каких маршрутов не «определяющие препятствия» определяют категорию сложности маршрута?
87. В методике категорирования каких маршрутов препятствия первоначально не подразделяются на полу-категории (А, В), а начиная с определенного уровня подразделяются на трети-категории (А, В, С)
88. Начиная с какой категории трудности это происходит?
89. В методике категорирования каких маршрутов трудность препятствия каждый год может меняться?
90. В методике категорирования каких маршрутов значение протяженности маршрута для соответствующей категории сложности являются ориентировочным?
91. В методике категорирования каких маршрутов значение протяженности маршрута для соответствующей категории сложности является нормативным?
92. В методике категорирования каких маршрутов минимальная протяженность маршрута не меняется от категории к категории сложности?
93. В каком документе сказано, что коэффициент автономности для походов I - II категории сложности во всех случаях остается равным единице?
94. В каком документе сказано, что для детских групп на пешеходных маршрутах коэффициент автономности может быть равен или единице, или 0,7?

95. В методике категорирования каких маршрутов отсутствует понятие «коэффициент автономности»?
96. В методике категорирования каких маршрутов используется эмпирический коэффициент 12?
97. В методике категорирования каких маршрутов используется эмпирический коэффициент 5?

Категорирование пешеходных и горных маршрутов

98. В какой (какого года принятия) методике категорирования пешеходных маршрутов указываются примерные длины каньонов, как локальных препятствий маршрутов?
99. Какая часть индивидуальной страховочной системы (верх или низ) допускается методикой категорирования пешеходных маршрутов для самостоятельного применения:
100. Препятствия какой категории трудности текст пешеходной методики разрешает – если разрешает вообще - проходить в «половине» системы?
101. Перечислите, сложность каких видов локальных препятствий, перечисляемых в таблице 2 Методики категорирования пешеходного маршрута, не учитываются при определении сложности горного маршрута:
102. Какие из нижеперечисленных параметров сложности пешеходных маршрутов не используются при определении сложности горных маршрутов?
103. При определении сложности пешеходного маршрута учитывает ли методика категорирования сложность всех находящихся на маршруте локальных препятствий?
104. Как при подсчете баллов за ЛП по пешеходной методике оцениваются препятствия, категория трудности которых превышает максимально разрешенную для ориентировочно определенной категории сложности разрабатываемого маршрута, но которые группа может заявить в силу имеющегося опыта?
105. Что такое «определяющая сторона перевала»?
106. Как категорируется связка перевалов?
107. Какой фактор определяет категорию трудности перевала, как 1А?
108. Какой фактор более всего определяет категорию трудности переправы через водное препятствие на маршруте?
109. Как набирать баллы за локальные препятствия в зачет похода, если, например, на маршруте мало перевалов, но много переправ, или наоборот?
110. Какие виды препятствий, поименованные в Таблице 3. «Баллы за протяжённые препятствия (ПП)» Методики категорирования пешеходного маршрута, утвержденной ФСТР в 2016 году, не выделяются в тексте методики категорирования пешеходного маршрута, утвержденной в 2023 году?
111. С использованием какого коэффициента определяются в зачет категорийности пешеходного маршрута баллы за протяженные препятствия:
112. От чего зависит изменения количества баллов за протяженные препятствия для маршрутов одной и той же категории сложности, проложенных в одном и том же районе:
113. Назовите максимальное количество баллов за преодоление локальных препятствий, идущее в зачет пешеходного маршрута второй категории сложности
114. Какое количество баллов за локальные препятствия должно быть набрано на основной (линейной или кольцевой - одним кольцом) части маршрута?

115. Допускается ли методикой категорирования пешеходного маршрута снижение ориентировочной протяженности маршрута при превышении количества баллов за локальные препятствия, указанного в третьей строке Таблицы 1 для соответствующей категории сложности маршрута?
116. Учитывается ли протяженность водного участка пешеходного маршрута при расчете баллов за протяженные препятствия на маршруте?
117. Сколько баллов за локальные препятствия, характерные для маршрутов более высокой категории сложности, засчитывается в зачет похода планируемой категории сложности «с элементами более высокой категории»?
118. В каком случае результат измерения протяженности маршрута умножается на коэффициент 1,2?
119. Какой коэффициент используется при расчете протяженности маршрута по треку его прохождения (после похода)? Если протяженность маршрута рассчитывается факту прохождения на основе полученного трека.
120. Опытом прохождения перевала какой категории трудности на горном маршруте должен обладать участник прохождения перевала 1Б*?
121. Как при зачете похода может быть зачтена категория трудности перевала, отмеченная в Перечне перевалов как 2А*?
122. Частичное прохождение каких локальных препятствий из нижеперечисленных может быть зачтено на пешеходном маршруте, как прохождение локального препятствия по сложности пройденной части:
123. Какие коэффициенты автономности используются при определении сложности категорируемого пешеходного маршрута детской группы?
124. В каком из документов указано, что после пешеходного маршрута с минимальным количеством баллов одной категории сложности не стоит выходить на маршрут следующей категории сложности, набравший максимальное количество баллов?
125. В каком из перечисленных документов указано, какой из маршрутов в горах следует считать горным маршрутом?
126. В каком из перечисленных документов указано, что в целях определения сложности маршрута необходимо учитывать все находящиеся на маршруте препятствия, как идущие, так и не идущие в зачет спортивной сложности маршрута?
127. Протяженным препятствием маршрута какой категории сложности является кочкарниковое болото (кочки, окружѐнные водой):
128. Количество локальных препятствий, включаемых в степенной маршрут (с элементами категорийного) определяется
129. Предельной высотой горного маршрута первой категории сложности, разрабатываемого для совершения детской группой первого горного похода считается высота:
130. В каких случаях при учете перевального опыта членов группы необходимо обращать внимание на характер прохождения перевалов (сквозное, сквозное с грузом, радиальное)
131. Шаг набора высотного опыта группы для походов в условиях высокогорья устанавливается в размере

132. Условием допуска к каким походам является наличие опыта двух ночевок на высоте не менее 2000 метров?
133. В каких случаях в программу (маршрут) учебно-тренировочного сбора может включаться прохождение категорированных препятствий с грузом (с «полной походной выкладкой»).
134. Каким образом может категорироваться трудность искусственных препятствий, устанавливаемых на учебно-тренировочном полигоне?
135. В каких случаях в программу (маршрут) учебно-тренировочного сбора может включаться прохождение искусственных категорированных препятствий?

Категорирование лыжных маршрутов

136. На переходе от какой к какой сложности лыжного маршрута происходит самый заметный скачок сложности?
137. Что может послужить уважительной причиной сокращения протяженности лыжного маршрута
138. Какой должна быть эквивалентная протяженность проходящего через Куэльпорр лыжного маршрута по Хибинам в марте, чтобы по факту смогли зачесть тройку?
139. Какой минимальный перепад учитывается при суммировании перепадов высот на лыжном маршруте для получения параметра «В» согласно методики категорирования?
140. Как считается перепад высот при радиальных выходах на перевал?
141. При прохождении связки перевалов (подъем на перевал – траверс хребта между перевалами – спуск с перевала) оценивается ли отдельным препятствием траверс хребта?
142. Если траверс хребта включает восхождение на вершину, сколько препятствий идет в зачет при прохождении траверса:
143. При значительном увеличении протяженности траверса без изменения характера технической работы на маршруте, выпускающая МКК может разбить траверс на участки с раздельной оценкой каждого из них. Какова должна быть минимальная протяженность траверса в этом случае?
144. Начиная с какой категории сложности маршрута коэффициент автономности может отличаться от единицы?
145. Какой используется коэффициент автономности (К авт), если лыжный маршрут третьей категории сложности пройден группой с привлечением других групп или транспортных средств для организации двух и более забросок (промежуточных баз) или проходит через два и более населенных пункта, (жилых объекта), где возможна организация промежуточных баз или пополнение запасов.
146. На каком расстоянии от автомобильных дорог рекомендуется прокладывать лыжные маршруты 3 степени сложности (без категорированных препятствий)?
147. Допускаются ли ночевки «в холодную» на степенных (без категорированных препятствий) лыжных маршрутах?
148. На лыжных маршрутах какого уровня сложности (категории, степени) могут появляться такие препятствия, как овраги?
149. В описании характера местности на лыжных маршрутах без категорий маршруты какой степени сложности должны проходить по нелавиноопасной местности?
150. В какой ситуации при расчете фактической эквивалентной протяженности меняется понижающий коэффициент К свет?
151. При расчете фактической эквивалентной протяженности лыжного маршрута, для маршрутов какой категории сложности применяется понижающий коэффициент К свет?

152. В каких единицах измеряется работа, затраченная на преодоление всех локальных и протяженных препятствий (Т) на лыжном маршруте?
153. Какие из препятствий на лыжных маршрутах на определенном уровне сложности категорированы, как некатегорийные (н/к)?

Категорирование водных маршрутов

154. Перечислите основные параметры, определяющие сложность водного маршрута
155. Общая протяженность водных маршрутов 1-2-3 категории сложности составляет:
156. Какова должна быть суммарная протяженность всех участков маршрута, пройденных на средствах сплава?
157. Протяженность активной части водного маршрута складывается из:
158. При измерении протяженности водного маршрута по топографической карте масштаба 1:100000 вручную измерительным инструментом, или с помощью общедоступного программного продукта, или интернет - ресурса, предназначенного для работы с картографическим материалом, по холмистой (горной) местности полученный результат умножается на коэффициент:
159. Отметьте, какие действия относятся Методикой категорирования водных маршрутов к активным техническим приемам, обеспечивающим прохождение маршрута:
160. В каких случаях при прохождении спортивного туристского маршрута допускается использование транспортных средств или животных для перемещения людей или грузов?
161. Какие факторы определяют категорию трудности водного препятствия?
162. Пороги какой категории трудности являются определяющими препятствиями водного похода 2 категории сложности?
163. Какой документ является приоритетным при расхождении оценки категории трудности препятствий, указанных в Перечне классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий, указанных в Перечне сплавных участков рек?
164. Как определяется окончательная категория трудности препятствий, не приведенных в Перечне классифицированных маршрутов и Перечне сплавных участков рек?
165. Какой процент от общей продолжительности активной части водного похода могут составлять дневки?
166. Какие маршруты могут быть отнесены к водным маршрутам 2 степени сложности?
167. Каким образом категорируется маршрут протяженностью 50 км с прохождением порога третьей категории трудности?
168. К какой категории трудности относится приведенная характеристика препятствия: «Шивера или порог с большим количеством камней, бочками и стоячим и валами…. В конце препятствий имеются достаточно протяженные относительно спокойные участки реки».
169. При прохождении каких водных препятствий детской учебной туристской группой требуется предварительная разведка и организация страховки?
170. Какие параметры не учитывает «Методика категорирования водных туристских маршрутов»?

Модуль 3. Алгоритмы взаимодействия участников мероприятий в природной среде и членов маршрутно-квалификационных комиссий в процессе подготовки, проведения и подведения итогов мероприятий.

171. Оптимальным сроком подачи маршрутных документов путешествия для согласования в МКК ОУ является:
172. Учитывает ли категория сложности похода сложность условий его совершения?
173. Перечислите факторы сложности путешествия (экспедиции или похода):
174. Маршрут путешествия включает в себя:
175. Что должно входить в первоначальный состав маршрутных документов при подаче их в МКК ОУ?
176. Может ли эксперт МКК при рассмотрении маршрутных документов запросить дополнительные материалы?
177. Где в комплекте маршрутных документов сбора представляется программа его проведения?
178. Сколько членов МКК могут рассматривать маршрутные документы на поход I категории сложности?
179. Кто выбирает экспертов МКК, рассматривающих маршрутные документы полевого мероприятия (путешествия)?
180. Что делает руководитель группы, если эксперт МКК отказывается подписывать маршрутные документы
181. Что делает эксперт МКК, если отказывается подписывать маршрутные документы группы
182. Что делает председатель (заместитель председателя) МКК если эксперт отказывается подписывать маршрутные документы группы?
183. Может ли запасной вариант части маршрута усложнять маршрут в целом?
184. Указываются ли в маршрутных (заявочных) документах возможные причины использования запасных вариантов
185. Описание преодоления каких участков может приводиться в разделе 6 маршрутной книжки (Сложные участки маршрута и способы их преодоления)?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Список дополнительной (к учебно-методическому комплексу) **литературы для обучающихся**

Методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием в природной среде обучающихся Санкт-Петербурга».
URL: https://sutur.balticbereg.ru/normativnye-dokumenty

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам туристско-краеведческой направленности с использованием активных форм туристско-краеведческой деятельности в условиях природной среды (утв. Приказом ГБНОУ «Балтийский берег» от 11.06.2025 № 91)
URL: https://sutur.balticbereg.ru/normativnye-dokumenty

Перечень классифицированных и эталонных туристских спортивных маршрутов и препятствий, Москва, ТССР, 2008.
URL: https://tssr.ru/main/spp/list/877/

Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «спортивный туризм»

(утвержден приказом Минспорта России от 21 ноября 2022 г. N 1038)
URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minsporta-rossii-ot-21112022-n-1038/federalnyi-standart-sportivnoi-podgotovki-po/

Губаненков С. М. О педагогической технологии активных форм туристско-краеведческой деятельности, как о технологии-эталоне.
URL: https://www.baltvest.spb.ru/category/02/

Кийченко Л.Г., Велькер Ю.А., Степнов П.В Образовательные путешествия: «От любопытства к открытию» - практика формирования мотивации к исследовательской деятельности для школьной экспедиции.
URL: https://www.baltvest.spb.ru/2026/05/05/образовательные-путешествия-от-люб/

Федотова Е. А. Технологии спорта на примере организации учебно-тренировочного процесса СШОР по подготовке к соревнованиям в группе дисциплин «дистанция пешеходная» вида спорта «спортивный туризм».
URL: https://www.baltvest.spb.ru/2025/04/11/технологии-спорта-на-примере-организ/

Хайтов В. М. Исследовательские экспедиции школьников: как это работает, может работать и как это не работает.
URL: https://www.baltvest.spb.ru/2025/05/19/хайтов-в-м-исследовательские-экспеди/

Чепкасова И.В., Павлов Е.А. Дозирование физических нагрузок детей 11–13 лет, занимающихся спортивным туризмом: Монография /И.В. Чепкасова, Е.А. Павлов //. – М: ООО "Сам Полиграфист", 2022.
URL: https://disk.yandex.ru/i/UAhH4WhTJbpTbw