

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость программы

В настоящее время в Санкт-Петербурге около четырехсот объединений учащихся работает по образовательным программам, предусматривающим проведение в условиях природной среды однодневных и многодневных походов, экспедиций, сборов и лагерей. Большое количество педагогов дополнительного образования многие годы работают «по заведенному образцу» или, как еще принято говорить, «по старым конспектам». При этом их педагогическая практика остается вполне доброкачественной, но их «образец», алгоритм их работы, их персональная образовательная технология изначально могут и, как правило, не включают в себя всего многообразия способов и приемов организации образовательных мероприятий в природной среде. То, что не востребуется постоянно, имеет обыкновения забываться. Выдавая на практике качественный образовательный продукт, педагог постепенно утрачивает какие-то профессиональные компетенции, точнее, грани компетенций, и в своей деятельности становится все более однообразным, шаблонным. Это означает, что в целом его квалификация понижается. Социальная ситуация (в том числе и нормативная), в которой работает педагог, имеет тенденцию к изменению, и то, что не нужно было педагогу вчера, требуется сегодня.

Настоящая программа призвана актуализировать профессиональные компетенции некогда хорошо обученного педагога и тем самым повысить их «здесь и сейчас». К тому же далеко не все педагоги – руководители детских мероприятий в природной среде в свое время получили качественное профессиональное образование. Многие из них пришли в педагогику из смежных областей социальной практики. Педагогические компетенции таких педагогов при их обучении по данной программе существенно повышаются. Результатом освоения этой программы не является полная педагогическая переподготовка таких педагогов: она не требуется ни им самим, ни их работодателям, - они получают то, зачем пришли: актуальное повышение своих педагогических компетенций.

Профессиональный стандарт как основа разработки ДПП:

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. N 298 н)			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.	6.1

Описание структуры программы

Программа состоит из лекционного курса, практических занятий и контрольно-зачетного мероприятия. Первый раздел посвящен освоению обучающимися экономических и правовых основ организации мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде.

Освоение второго раздела обеспечивает повышение квалификации специалистов в сфере специализированного педагогического делопроизводства.

Раздел три связан с актуализацией и повышением компетенций обучающихся в сфере обеспечения безопасности и образовательной эффективности проводимых ими образовательных мероприятий в природной среде.

Объем программы 36 часов.

Итоговая аттестация носит обучающий характер и предусматривает заполнение и самопроверку зачетного теста, представление и обсуждение рабочих программ педагогов.

Слушатель, успешно программу 36 часов получает удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

«Целевая карта» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель: повышение профессиональных компетенций специалистов в области детско-юношеского туризма, осуществляющих организацию и проведение самостоятельных походов, экспедиций, полевых сборов учащихся («нестационарных мероприятий», «мероприятий по организации нестационарного отдыха» в терминологии нормативно-правовых актов оздоровительной компании детей и молодежи).

Категория слушателей.

Специалисты в области детско-юношеского туризма, прошедшие обучение по курсу подготовки инструкторов детско-юношеского туризма:

- педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности;
- старший педагог дополнительного образования;
- педагог-организатор.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Задача профессиональной деятельности: обеспечение безопасности и оздоровительно-образовательного эффекта реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, включающей в себя проведение мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде.	Способность к организации безопасной и оздоровительно-образовательно эффективной деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя многодневные мероприятия, связанные с пребыванием учащихся в природной среде. Способность обеспечения максимальной вовлеченности детей в процессы подготовки, совершения и подведения итогов многодневных мероприятий.
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики. 	

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, опыт руководства походами II категории сложности, стаж работы в профессии не менее 5 лет.

Требования к материально-техническим условиям:

- аудитория на 25 слушателей,
- компьютер для педагога с выходом в интернет,
- экран, проектор, программное обеспечение для демонстрации презентаций

Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Состав учебно-методического комплекса:

1. Нормативная база и методические рекомендации.
 - 1.1. Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий (утверждены Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811)
 - 1.2. Порядок информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанным с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу (утвержден Приказом МЧС РФ от 30 января 2019 г. № 42)
 - 1.3. Инструктивно-методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» (письмо заместителя председателя Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02 июня 2020 года № 03-28-4705/21-0-0)
 - 1.4. Методические рекомендации по организации деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций Российской Федерации в области организационного и методического сопровождения мероприятий с детьми в условиях природной среды, проводимых в форме туристских походов (утверждены и. о. директора ФГБОУ ДО ФЦДЮТиК 1 июля 2020 года).
 2. Учебно-методические пособия.
 - 2.1. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007.
 - 2.2. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2013.
- Общие требования к организации образовательного процесса*

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Актуализация компетенций организаторов мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде»

Цель: повышение профессиональных компетенций специалистов в области детско-юношеского туризма, осуществляющих организацию и проведение мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде.

Категория слушателей.

Педагогические работники, окончившие курсы повышения квалификации по программам, включающим в себя подготовку организаторов мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде.

- педагог дополнительного образования;
- старший педагог дополнительного образования педагог-организатор.

Форма обучения: очная

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 36, из них: аудиторных часов - 36;

Режим аудиторных занятий:

Часов в день – 3-6

Общая продолжительность программы: (2 недели)

Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практические занятия	
1.	Нормативная база организации и проведения мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде	4	4	-	Тест
2.	Делопроизводство организации и проведения мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде	5	3	2	Тест Маршрутная книжка
3.	Технология обеспечения образовательной эффективности мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде, профилактика травматизма и заболеваний участников	19	11	8	Тест маршрут
4.	Оказания первой помощи в условиях проведения мероприятия	5	3	2	Тест повязка
5.	Итоговый контроль	3	-	3	Тестовое задание Решение ситуативных задач
Итого		36	21	15	

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов, тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	Практические занятия	
1.	Нормативная база организации и проведения мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде	4	4	-	
	Федеральная нормативная база	1	1	-	тест
	Региональная нормативная база	2	2	-	тест
	Локальные акты Организатора мероприятия, связанного с пребыванием детей в природной среде	1	1	-	тест
2.	Делопроизводство организации и проведения мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде	5	3	2	
2.1	Маршрутные документы мероприятия.	2	2	-	
2.2	Организация взаимодействия маршрутно-квалификационной комиссии образовательной организации, руководителей и участников мероприятия.	3	1	2	Тест. Маршрутная книжка
3.	Технология обеспечения образовательной эффективности мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде, профилактика травматизма и заболеваний участников.	19	11	8	
3.1	Технологии образовательной эффективности и психолого-педагогические основы обеспечения безопасности и образовательной эффективности мероприятий	2	2	-	тест
3.2.	Тактическое планирование мероприятий	5	2	3	Тест. Маршрут
3.3.	Правила безопасного поведения на переездах и на маршруте мероприятия.	3	2	1	Тест. Тест.
3.4.	Организация быта при проведении мероприятия, связанного с пребыванием детей в природной среде.	2	2	-	тест
3.5.	Физическая, техническая подготовка руководителей и участников пеших	4	2	2	тест

	(пеше-горных), лыжных и водных мероприятий				
3.6.	Организация питания участников мероприятия	3	1	2	Тест. Меню
4.	Оказания первой помощи в условиях проведения мероприятия	5	3	2	
4.1.	Юридические основания и состав мероприятий по оказанию первой помощи	1	1	-	тест
4.2.	Алгоритм оказания первой помощи в условиях мероприятия в природной среде.	4	2	2	Тест. Повязка
5.	Итоговый контроль	3	-	3	Тестовое задание Маршрутная книжка
	Итого	36	21	15	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З)	Слушатель должен уметь (У)	Слушатель должен приобрести опыт деятельности (О)
<p>Способность организации безопасной и оздоровительно-образовательно эффективной деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительных общеобразовательных программ, включающих в себя многодневные мероприятия, связанные с пребыванием учащихся в природной среде.</p>	<p>3. 1.1 Цели и задачи деятельности руководителей туристско-краеведческих объединений обучающихся</p> <p>3. 1.2. Нормативные правовые документы в сфере детско-юношеского туризма.</p> <p>3. 1.3. Нормы делопроизводства детско-юношеского туризма в системе образования.</p> <p>3. 1.4. Способы организации профилактики травматизма заболеваний обучающихся в ходе проведения мероприятий в природной среде, пожарный, экологический, антитеррористический минимумы.</p> <p>3. 1.5. Принципы, правила и приемы оказания первой помощи</p>	<p>У. 1.1. Готовить маршрутные документы, приказы о проведении мероприятий, сметы.</p> <p>У. 1.2. Использовать технологии организации совместной деятельности обучающихся в целях безопасного и педагогически целесообразного проведения многодневных мероприятий в природной среде.</p> <p>У. 1.3 Решать вопросы организации питания участников мероприятий.</p> <p>У. 1.4 Оказывать первую помощь, диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению мероприятия.</p>	<p>О. 1.1 Заполнения маршрутных документов мероприятия с учетом требований действующих нормативно-правовых актов и рекомендаций</p> <p>О.1.2. Составления тестов и проведения инструктажей по обеспечению безопасности мероприятий в природной среде.</p> <p>О. 1.3.Составления рационов питания участников мероприятий.</p> <p>О. 1.4. Наложения повязок и иммобилизации конечностей в случае травм.</p>
<p>Способность обеспечения максимальной вовлеченности детей в процессы подготовки, совершения и</p>	<p>3. 2.1. Способы мотивации обучающихся к осуществлению образовательной деятельности</p>	<p>У. 2.1. Уметь применять составительские и профориентирующие технологии вовлечения обучающихся в</p>	<p>О. 2.1. Организации занятий по подготовке и обеспечению безопасности мероприятий на</p>

подведения итогов многодневных мероприятий.		образовательную совместную деятельность.	основе совместной деятельности обучающихся
---	--	--	--

Описание образовательного процесса по данной рабочей программе

№ п/п	Тема занятия (нескольких занятий)	Всего часов	Формы организации учебных занятий	Основные элементы содержания	Формируемые (развиваемые) элементы ПК
1	Нормативная база организации и проведения мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде				
1.1.	Федеральная нормативная база	1	лекция	<p>«Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20;</p> <p>Приказ МЧС России № 42 от 30.01.2019 «Об утверждении Порядка информирования территориальных органов МЧС России о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с</p>	3. 1.2.

				<p>повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу, и Порядка хранения, использования и снятия с учета территориальными органами МЧС России информации о маршрутах передвижения, проходящих по труднодоступной местности, водным, горным, спелеологическим и другим объектам, связанных с повышенным риском для жизни, причинением вреда здоровью туристов (экскурсантов) и их имуществу»;</p> <p>Правила перевозки организованных групп детей на общественном транспорте, иные нормативные акты, действующие на момент проведения занятия и устанавливающие необходимость принятия мер по пожарно-технической, экологической и антитеррористической безопасности мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде.</p>	
1.2.	Региональная нормативная база	2	лекция	<p>Инструктивно-методическое письмо (далее – ИМП) «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде».</p> <p>Иные региональные акты, отражающие специфику применения федеральной нормативной базы в регионах проведения мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде</p>	3 1.2.
1.3.	Локальные акты Организатора мероприятия	1	лекция	<p>Предписываемые ИМП образовательные программы. Маршрутные документы мероприятия. Локальные акты о проведении мероприятия. Инструкции по охране труда участников мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде</p>	3 1.2.- 1.3. У. 1.1.
2.	Делопроизводство организации и проведения мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде				

2.1	Маршрутные документы мероприятия.	2	Лекция	Маршрутная документация: положение и программа мероприятия, заполнение маршрутной книжки, форма отчета о проведенном мероприятии. Медицинские допуски, страховые полисы, согласия на передачу прав представителей ребенка, протоколы родительских собраний, родительских комитетов, журналы инструктажей по охране труда.	3. 1.1.-1.3. У. 1.1.
2.2	Организация взаимодействия маршрутно-квалификационной комиссии образовательной организации, руководителей и участников мероприятия.	1 2	Лекция Практическое занятие	Алгоритм деятельности маршрутно-квалификационных комиссий образовательных организаций: предварительное консультирование, участие в разработке маршрута, экспертиза маршрута, проверка готовности группы на местности, коррекция и согласование маршрута. Информационное сопровождение мероприятия, рассмотрение отчета о проведенном мероприятии.	3. 1.1.-1.3. У. 1.1. О. 1.1.
3.	Технология обеспечения образовательной эффективности мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде, профилактика травматизма и заболеваний участников				
3.1	Технологии образовательной эффективности и психолого-педагогические основы обеспечения безопасности и образовательной эффективности мероприятий	2	Лекция	Специфика работы руководителя похода в процессе подготовки, проведения и подведения итогов похода в целях обеспечения его безопасности и образовательной эффективности. Управляемость и схоженность группы, как обязательное условие обеспечения безопасности мероприятий. Категория сложности мероприятия, как педагогическая категория. Усложнение деятельности, как обязательный фактор развития деятеля.	3. 1.1. 3. 2.1.
3.2.	Тактическое планирование мероприятий	2 2	Лекция Практическое занятие	Планирование маршрута и графика передвижения по маршруту пешеходных (пешеходно-горных), лыжных и водных мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде. Планирование программы мероприятия на полигоне.	3. 1.2. У. 1.1. О. 1.1.

				Планирование досуга участников мероприятий.	
3.3.	Правила безопасного поведения на переездах и на маршруте мероприятия.	2 2	Лекция Практическое занятие	Правила дорожного движения, правила поведения с учетом угрозы терроризма и спонтанной агрессии со стороны местного населения на маршруте, в населенных пунктах, при переездах. Правила обращения с открытым огнем, правила безопасного поведения при пожаре, правила экологического поведения в природной среде. Методика проведения инструктажей по обеспечению безопасности мероприятий, как составляющая педагогической технологии.	3. 1.4. У. 2.1. О. 1.2. О. 2.1.
3.4.	Организация быта при проведении мероприятия, связанного с пребыванием детей в природной среде.	2	Лекция	Организация самообслуживания в условиях совершения пешеходного мероприятия в природной среде. Особенности организации быта в лыжных и горных мероприятиях в природной среде.	3. 1.4. У. 1.3.
3.5.	Физическая, техническая подготовка руководителей и участников пеших (пешегорных), лыжных и водных мероприятий	2 2	Лекция Практическое занятие	Основные закономерности и алгоритмы организации общей физической подготовки участников мероприятий. Техника пешеходного передвижения по пересеченной местности в условиях природной среды. Техника передвижения на лыжах. Основы безопасного поведения на воде.	3. 3.4. У. 2.1. О. 2.1.
3.6.	Организация питания участников мероприятия	1 2	Лекция Практическое занятие	Физиологические основы пищеварения. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление модульного меню мероприятия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.	3. 3.4. У. 1.3.
4.	Оказания первой помощи в условиях проведения мероприятия				
4.1.	Юридические основания и состав мероприятий по оказанию	1	лекция	Понятие «первой помощи». Основные мероприятия по оказанию первой помощи в природной среде. Состав аптечки по оказанию первой помощи в природной среде.	3. 1.2.

	первой помощи				
4.2.	Алгоритм оказания первой помощи в условиях мероприятия в природной среде.	2 2	Лекция Практическое занятие	Основы оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях; при поражающем действии высоких и низких температур; при неотложных состояниях, при травмах. Диагностирование необходимости обращения в медицинские учреждения в мероприятии и по его завершению.	3. 1.5. У. 1.4. О. 1.4.
	Итоговая аттестация	3	Практическое занятие	Заполнение и самопроверка зачетного теста, представление маршрутного листа, рабочей карты и маршрута мероприятия.	

Оценка планируемых результатов обучения по данной рабочей программе

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

Зачет

Описание организации процедуры оценивания

В процессе проведения занятий слушатели заполняют маршрутную книжку в тех разделах, тематика которых изучается на занятии. В конце обучения слушатели выполняют тестовое задание с последующей коллективной самопроверкой и обсуждением проблемных ситуаций, связанных с вопросами и ответами теста.

Для выявления уровня знаний в процессе итоговой аттестации используется тестовое задание. Необходимо дать правильный ответ не менее чем на 95% вопросов теста

Навыки и умения выявляются на практических занятиях в процессе реализации программы. Итогом проверки навыков и умений является повязка, выполненная по заданию преподавателя, и заполненная маршрутная книжка.

Наличие и уровень развития компетенций выявляется в процессе решения слушателями ситуативных задач, предлагаемых преподавателем.

Поскольку реализация программы направлена на актуализацию профессиональных компетенций, уже имеющихся у слушателей перед началом обучения, тематика тестовых и ситуативных заданий выходит за пределы тем учебно-тематического плана программы.

Перечень вопросов тестового задания.

1. Сколько участников группы спортивного похода могут иметь меньший опыт, чем требуется для данного похода?

2. Какую специальную подготовку должен иметь учащийся, чтобы пойти в поход по родному краю на один год раньше, чем ему положено по возрасту в соответствии с Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися?

3. Каким опытом должны обладать участники водного похода первой категории сложности на байдарках?

4. Каким опытом должен обладать участник похода в межсезонье?

5. Каким опытом должен обладать участник экспедиции с активным способом передвижения и ночлегами в полевых условиях?
6. Опыт совершения путешествий на любых видах плавсредств засчитывается при подготовке к походу?
7. Каким опытом должен обладать руководитель похода II-III к.сл.?
8. Какие совершаемые в межсезонье походы нельзя рассматривать как форму начального обучения независимо от категории или степени сложности?
9. В каком объеме должны проходить подготовку руководители прогулок или двухдневных полевых мероприятий с протяженностью маршрута менее 25 километров?
10. Каким опытом должен обладать руководитель детского нестационарного мероприятия, предусматривающего первопрохождение перевалов?
11. Первопрохождение порогов какой категории трудности (по классификатору ТССР) запрещено в детском походе?
12. Как устанавливается максимальная продолжительность категорийного похода в Инструктивно-методическом письме «Организация и финансирование нестационарного отдыха обучающихся Санкт-Петербурга»?
13. За какой минимальный срок до начала нестационарного мероприятия в выпускающую организацию представляются маршрутные документы мероприятия? \
14. Каково минимальное количество обучающихся - членов группы, проводящей нестационарное мероприятие в рамках оздоровительной кампании обучающихся Санкт-Петербурга?
15. Какое из перечисленных мероприятий является «туристско-краеведческим» в трактовке Инструктивно-методического письма по организации нестационарных мероприятий в рамках оздоровительной кампании?
16. Как часто в течение сложного и продолжительного путешествия нужно давать о себе знать ПСС района и выпускающей организации?
17. Когда планируется дневка в походе?
18. Как в походе распределяется протяженность дневных переходов?
19. Прохождение населенного пункта планируется...
20. Какой процент от протяженности спортивного путешествия может быть отведен под радиальные выходы?
21. Лагерь расположен под перевальным взлетом. На какое время лучше назначить съём лагеря при планировании прохождении перевала?
22. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?
23. Группа растянулась, и не все участники успевают на запланированную электричку. Что делать руководителю?
24. В пешем походе десятиминутный отдых устраивается...
25. Технологический привал (подтянуть лямки рюкзаков, снять лишнюю одежду и т.д.) устраивается в начале пути...
26. Движение групп на маршруте организуется...
27. Двигаться вдоль оживленной магистрали можно...
28. Когда лучше останавливаться на привал, обед или ночлег при прохождении населенного пункта?
29. У кого на маршруте должна находиться аптечка?
30. Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?
31. Основное отличие GPS-приемника от компаса при определении направления:
32. Число спутников достаточное для определения высоты с помощью GPS-приемника:
33. Начиная с какой высоты опасно падать на скалах?

34. Чем для умелого лыжника служат лыжные палки при быстром спуске со склона?
35. Чем опасно волочение палок по склону при лыжном спуске с горы?
36. В водном походе при навале судна на камень, отбойный вал, дерево задавать крен нужно?
37. «Уловом» в терминах водных туристов называется?
38. Для участия в сложных водных походах рекомендуется страховочный (спасательный) жилет с запасом плавучести...?
39. При загрузке гребной лодки наиболее тяжелые вещи убираются?
40. При загрузке гребной лодки как распределяются продукты участников путешествия?
41. Какие узлы приемлемы для привязывания лодки к опоре при оставлении лодки на плаву?
42. При установке полевого лагеря на одну ночь расстояние от костра до палаток должно быть не менее...
43. В каком месте ручья набирается вода для приготовления пищи?
44. Пустые консервные банки в походе должны...
45. В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:
46. При валке сушины ствол засел верхушкой в ветвях соседних деревьев. Что делать?
47. Укажите минимальный диаметр веревки, используемой для организации страховки на туристских соревнованиях?
48. При натяжении навесной переправы с помощью полиспаста в 4 блока можно смело использовать силу спортсменов (средний вес 70 кг) в пределах до?
49. Какова предельная длина «параллельной переправы» из веревки диаметром 10 мм. (без промежуточных стяжек)?
50. Вы организовали «параллельную переправу» длиной 20 м. Какова самая опасная для участника высота нижней веревки над землей?
52. Не существует прививки против:
53. Категорически недопустимо при оказании помощи при укусе гадюки обыкновенной:
58. Основными опасностями закрытого перелома бедренной кости являются все нижеперечисленные, кроме:
59. Основные мероприятия первой помощи при закрытом переломе бедренной кости включают в себя все, кроме:
60. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с политравмой мероприятия (в скобках проставьте номер):
61. В условиях пешего путешествия показаниями к профилактическому применению антибиотиков служат глубокие (проникающие через все слои кожи) раны:
62. Лечебные мероприятия при обширном термическом ожоге включают в себя все, кроме:
63. Укажите основную причину дыхательных нарушений при тяжелой черепно-мозговой травме:
64. Необходимые, при длительной транспортировке пострадавшего с изолированной черепно-мозговой травмой и утратой сознания мероприятия включают в себя:

Перечень повязок, предлагаемых к зачетному выполнению на практических занятиях по оказанию первой помощи.

- Повязка Дезо
- Перелом предплечья. Имobilизирующая повязка.
- Перелом голени. Имobilизирующая повязка.

- Перелом указательного пальца руки. Имobilизирующая повязка.

Перечень ситуативных заданий.

1. При переезде группы в поезде дальнего следствия на одной из промежуточных станций остался член группы. Перечислите последовательные действия руководителя группы и действия оставшегося члена группы.
2. На соревнованиях по ориентированию не финиширует один из участников. Перечислите последовательные действия судей соревнований и руководителя команды, членом которой был не финишировавший участник: Перечислите последовательные действия участника,
 - в случае, если он получил травму.
 - в случае, если он заблудился.
 - в случае, если он заблудился и вышел к железнодорожной платформе.
3. В водном походе ночью при дежурстве у лодок дежурные участники похода видят проплывающую мимо лодку с людьми. Опишите правильные действия дежурных:
 - 3.1. Чужая лодка меняет курс и направляется к месту стоянки группы. Действия дежурных:
4. Маршрут похода проходит через поселок, обойти который нет возможности, но есть необходимость зайти в магазин докупить продукты. Как лучше всего организовать посещение магазина?
5. Палатки детской группы в горном походе поставлены в цирке на закрытом леднике в тени под перевальным взлетом. Есть необходимость провести разведку подъема на перевал. Ледник плоский, снег грязный, вода пока еще стекает со скал в паре сотне метров напротив, но это уже ненадолго. Каким образом организовать действия группы по постановке палаток, приготовления и приема пищи, разведки подъема на перевал?
6. В сложном водном походе ряд порогов проходится с обязательной организацией страховки с берега. При это страховые не проходят порог, а обходят его, выставляясь на страховку до начала прохождения порога первым судном. Справки о походе выдаются не за групповое, а за личное сопровождение. В итоге страховым может не хватить локальных препятствий для зачета похода. Как организовать поход, чтобы все его участники получили в итоге справки о прохождении маршрута определенной категории сложности? Какими должны быть справки участников?
7. Детская группа находится на вокзале. Объявляется посадка, но двоих детей нет. Что делать руководителю группы?

8. Группа старших школьников находится в многодневном походе. В ожидании обеда все давно уже собрались у костра. Но дежурные не справляются. И тут неожиданно для руководителя группы заместитель руководителя заявляет, что такое дежурство не принимается, и эти же ребята будут дежурить еще сутки. Как быть руководителю?

9. После радиального выхода группа к обеду вернулась на стоянку. В лагере оставалось две дежурных и несколько участников. Один из них рассказал руководителю (с глазу на глаз), что половину тушенки, выданной для закладки в котел, дежурные съели сами (Все равно никто не заметит, а мы наедемся). Что делать руководителю?