

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа предназначена для первоначальной подготовки организаторов активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся (походы, сборы, соревнования) в общеобразовательных учреждениях.

Актуальность и практическая значимость программы

Дополнительное профессиональное образование в целом направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Развитие детского туризма в системе отечественного образования является значимой социальной задачей, решение которой невозможно без достаточного количества специалистов разного уровня, обладающих однородными профессиональными компетенциями. В связи с этим актуальность повышения квалификации педагогических работников в вопросах организации оздоровительно-образовательных мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде, значительно возрастает.

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организатор детско-юношеского туризма» обеспечивается ориентацией на модель специалиста, включенного в региональную систему организации активных форм туристско-краеведческой деятельности и активного отдыха обучающихся;

Практическая значимость программы:

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организатор детско-юношеского туризма» составлена на базе одноименной программы, рекомендованной к реализации письмом Минобрнауки РФ от 3 декабря 2015 года № 09-3461 с учетом последних изменений федеральной и региональной нормативно-правовой базы детско-юношеского туризма:

- Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811)

- Инструктивно-методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» (Приложение к письму Комитета по образованию от 02.06.2021 № 03-28-4705/21-0-0)

Реальная ликвидность программы повышается путем организации практических занятий обучающихся по разделу «Организация массовых туристских мероприятий и участие в них», как элемента проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий региональным центром детско-юношеского туризма Санкт-Петербурга (Городская станция юных туристов ГБОУ «Балтийский берег»).

Обучающийся по программе в результате обучения приобретает профессиональные компетенции, позволяющие в процессе педагогической практики руководить:

одно-двухдневными походами, экспедициями, полевыми сборами, маршруты (программы) которых не предполагают преодоление категорированных естественных препятствий в природной среде;

участием детских объединений в проводимых в условиях природной среды массовых мероприятиях и неподвижных палаточных лагерях любой продолжительности, при условии,

что организаторы мероприятий и лагерей обладают необходимой для этого квалификацией, включая судейские категории и инструкторские звания.

Программа повышения квалификации «Организатор детско-юношеского туризма» разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»;
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298 н.

Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:

Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Организация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; Текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения обучающихся.	6.1
	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми своих обязанностей	6.1

Описание структуры программы

С учетом того, что на протяжении двух третей времени, отведенного на реализацию всей программы занятия по программе проходят в природной среде климатическая зависимость может явиться одним из важнейших факторов, определяющих особенности ее реализации.

Программа предусматривает овладение обучающимися элементарными навыками туристско-педагогического делопроизводства, пониманием закономерностей воспитания детей посредством активных форм туристско-краеведческой деятельности, навыками безопасной организации «походов выходного дня», навыками экспертизы программ массовых мероприятий в природной среде с целью определения возможности безопасного участия в них и алгоритмами такого участия.

Содержание программы состоит из модулей: «Концептуальные основы и нормативно-правовое обеспечение организации активных форм туристско-краеведческой деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях», «Организация массовых мероприятий в природной среде. Участие в мероприятиях», «Организация, подготовка и проведение пешеходных походов обучающихся».

Вариативность в содержании и организации обучения

Учебно-тематический план реализации программы соотнесен с календарем проведения массовых мероприятий и режимом деятельности Городской станции юных туристов, на базе которой программа реализуется. Зависимость условий реализации программы от погодных условий, а также предпочтения конкретного контингента обучающихся обеспечивают вариативность организационных приемов и содержания обучения.

Обучение по программе предполагает совершение обучающимися степенного похода продолжительностью не менее трех дней и участие в двух региональных массовых мероприятиях.

«Целевая карта» программы.

Целью дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организатор детско-юношеского туризма» (активные формы) является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности - организатора «походов выходного дня» обучающихся и их участия в туристских слетах и палаточных лагерях.

Требования к категории обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций, обладающие высшим профессиональным образованием или средним профессиональным образованием без предъявления требований к стажу работы.

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом слушатель данной ДПП готовится к решению следующих задач профессиональной деятельности и должен обладать следующими профессиональными компетенциями (обязательные результаты обучения):

Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектирование и реализация содержания однодневных походов и выездов для участия в массовых туристско-краеведческих мероприятиях и палаточных лагерях на основе нормативно-правовых требований	ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи,
	ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;
	ПК 3. Готовность к обеспечению безопасности мероприятий и участия в мероприятиях, проводимых с целью оздоровления и образования обучающихся.
Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися в процессе организации походов, слетов, палаточных лагерей, проводимых в оздоровительно-образовательных целях	ПК 4. Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.
	ПК 5. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.
	ПК 6. Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.
Организация текущего контроля, помощь в коррек-	ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.
	ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы,

ции поведения и деятельности обучающихся	проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие (общекультурные) компетенции (ОК), подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:	
ОПК 1. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОК 1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия. ОПК 2. Владение основами профессиональной этики.	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Программа реализуется специалистами, имеющими высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование в области детско-юношеского туризма в объеме не менее 252 часов, опыт руководства походами I категории сложности, стаж работы в профессии не менее 5-х лет.

Требования к материально-техническим условиям

Практические занятия курса предполагают пребывание в условиях природной среды (походы с полевыми ночлегами), проходящие в весенне-летний период. Обучающиеся должны иметь необходимое личное снаряжение, позволяющее им при соответствующей подготовке обеспечивать комфортные условия участия в практических занятиях.

Кроме упомянутого выше личного снаряжения обучающегося, проводящая обучение организация должна располагать перечнем снаряжения, обеспечивающего организацию образовательного процесса и жизнедеятельность учебной группы или звена в условиях природной среды.

Приведенный ниже перечень как личного, так и группового снаряжения требует значительных затрат как обучающихся, так и образовательной организации, однако отсутствие такового (даже отдельных видов) приведет или к неоправданному риску, которому будет подвергаться здоровье слушателей, или к заметному понижению эффективности образовательного процесса.

Личное снаряжение (список включает только специальное туристское снаряжение)

1. Костюм штормовой – 1 шт.
2. Рюкзак 80-120 л. – 1 шт.
3. Мешок спальный зимнего типа – 1 шт.
4. Коврик теплоизолирующий – 1 шт.
5. Походный столовый прибор (кружка, ложка, миска, нож)
6. Компас жидкостной – 1 шт.

Групповое снаряжение (10 – 12 человек)

1. Палатки туристские 3-х местные – 4 шт.
2. Набор котлов туристских – 1 комплект
3. Костровое оборудование – 1 комплект
4. Топоры – 2 шт.
5. Пилы – 2 шт.
6. Тент групповой – 1 шт.
7. Веревка капроновая диаметр 10 мм, длина 40 метров – 1 шт.
8. Аптечка первой помощи – 1 шт.
9. Набор ремонтных инструментов – 1 шт.

Специальное оснащение образовательного процесса.

Для обеспечения практических занятий по отдельным темам необходимо располагать следующими видами специального инвентаря:

Инвентарь для занятий по теме «Первая помощь»:

- бинты широкие и узкие нестерильные – 14 шт.
- бинты эластичные – 14 шт.
- шина Крамера: короткая, средняя и длинная – всего 3 шт.

Система материального обеспечения: обучающиеся по программе приобретают личное снаряжение за свой счет. Групповое снаряжение и оборудование (см. выше) предоставляется Городской Станцией юных туристов или другой образовательной организацией по согласованию. При наличии возможностей обучающимся может предоставляться и личное снаряжение.

Требования к информационным и учебно-методическим условиям. Учебно-методический комплекс:

1. Экспозиции и фонды Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России (Приложение 1: Аннотация Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России).

2. Бланки маршрутных листов, комплекты инструкций по охране труда участников туристско-краеведческих мероприятий.

3. Положения, Регламенты и Условия проведения городских соревнований походов и экспедиций обучающихся и городских соревнований обучающихся комбинированном контрольном туристском маршруте.

4. Учебно-методическое пособие «Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков» / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007 (в электронной форме).

Общие требования к организации образовательного процесса

Объем и вариативные сроки освоения программы

Настоящая программа повышения квалификации рассчитана на 72 учебных часа, реализуется во втором квартале календарного года.

Формы организации образовательного процесса

Работа по освоению программы состоит из аудиторных занятий (лекционные занятия и контрольный семинар-собеседование) и из практических занятий проводимых в помещении (заполнение маршрутного листа, подготовка маршрута, медицинского, финансового, продовольственного, материально-хозяйственного обеспечения похода, участие в обучающем судействе соревнований походов и экспедиций) и на местности в природной среде (обучающее участие в постановке дистанций и судействе соревнований на комбинированном контрольном туристском маршруте, в степенном учебно-методическом походе и др.).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю в соответствии с утверждаемым расписанием. Теоретические и практические занятия в помещении организуются на буднях в помещении Городской станции юных туристов, практические занятия на местности организуются, как на буднях, так и в общевыходные дни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Цель:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности - деятельность педагога дополнительного образования туристско-краеведческой направленности и инструктор детского туристского туризма.
- повышение квалификации профессионально подготовленных туристских кадров, способных качественно и безаварийно проводить пеше-горные туристско-краеведческие мероприятия с детьми и подростками.

Категория слушателей: педагог общеобразовательной организации.

Календарный учебный график:

Общий объём программы в часах: 72 часа

Форма обучения: очная

Режим аудиторных занятий: вторник

Часов в день – 4-8

Общая продолжительность программы: (в соответствии с утвержденным расписанием)

№	Наименование разделов	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	Лекции (семинары)	практические	
1.	Педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение активных форм детского туристского туризма в системе образования	12	9	3	зачет
2.	Организация массовых мероприятий в природной среде. Участие в мероприятиях	19	3	16	участие
3	Организация, подготовка и проведение пешеходных походов обучающихся	39	9	30	участие
4	Зачет по теоретической части программы	2	1	1	зачет
Всего по программе:		72	22	50	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Формы контроля
		всего	лекции семинары	практические.	
1	Педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение активных форм детского туристского туризма в системе образования	12	9	3	зачет
1.1	История туризма в России. Концепция обеспечения безопасности туристских походов.	3	3	-	
1.2	Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе.	2	2	-	
1.3	Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися	7	4	3	

2	Организация массовых мероприятий в природной среде. Участие в мероприятиях.	19	3	16	участие в мероприятии с выполнением индивидуальных заданий
2.1	Организация массовых мероприятий в природной среде	7	1	6	
2.2	Документация массовых мероприятий	2	2	-	
2.3	Участие в массовых мероприятиях	10	-	10	
3	Организация, подготовка и проведение пешеходных походов обучающихся	39	9	30	участие в походе с выполнением индивидуальных заданий
3.1	Медицинское, финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода	19	4	15	
3.2	Обеспечение безопасности похода. Переезды и движение по активной части маршрута	19	4	15	
3.3	Работа с родителями обучающихся на стадии подготовки и проведения похода.	1	1	-	
4	Зачет по теоретической части программы	2	1	1	зачет
Всего по программе:		72	22	50	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МАССОВЫХ ОПОРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Городские соревнования походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга	апрель
2.	Городские соревнования обучающихся Санкт-Петербурга на комбинированном контрольном туристском маршруте	май

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа модуля 1:

«Педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение активных форм детско-юношеского туризма в системе образования».

1.1. История туризма в России. Концепция обеспечения безопасности туристских походов.

Основные вехи истории развития активных видов туризма в России. Разработка концепции обеспечения безопасности походов в историческом ракурсе. Роль маршрутно-квалификационных комиссий (МКК) в обеспечении безопасности походов. Специфика деятельности МКК образовательных организаций России.

1.2. Реализация воспитательного потенциала туристско-краеведческой работы в школе.

Цели и методы воспитания. Самостоятельность и совместная деятельность обучающихся как необходимые условия реализации воспитательного потенциала детско-юношеского туризма. Технология туристско-краеведческой деятельности, как разновидность технологии коллективных творческих дел.

Сложность маршрута (программы) мероприятия, как фактор обучения, развития и воспитания обучающихся.

1.3. Нормативные документы по вопросам туристско-краеведческой работы с обучающимися

Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершенно-летних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811) – обзор документа.

Инструктивно-методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» (Приложение к письму Комитета по образованию от 02.06.2021 № 03-28-4705/21-0-0) – обзор документа.

Особенности посещения организованными группами детей особо охраняемых природных территорий.

Специализированные инструкции по охране труда в образовательном учреждении. Маршрутный лист, как нормативный документ мероприятия. Приказ о проведении мероприятия.

*Содержанием **практического занятия** является заполнение маршрутного листа степенного похода.*

Рабочая программа модуля 2:

«Организация массовых мероприятий в природной среде. Участие в мероприятиях».

2.1. Организация массовых мероприятий в природной среде

Цели проведения мероприятий. Медицинское обеспечение мероприятий. Безопасность места проведения мероприятия. Взаимодействие с органами власти в процессе подготовки мероприятия. Соответствие сложности программы мероприятия уровню подготовленности участников. Постановка и приемка дистанций и этапов мероприятий. Организация возможности проведения поисково-спасательных работ силами организаторов и участников мероприятия.

Особенности организации палаточного лагеря.

2.2. Документация массовых мероприятий в природной среде

Положение (регламент) о проведении мероприятия, правила пребывания на полигоне мероприятия, инструкции по безопасности передвижения по дистанциям мероприятия: цели составления и содержание названных документов.

2.3. Участие в массовых мероприятиях

Права и обязанности судейской коллегии, руководителя объединения обучающихся (команды) и обучающегося – участников мероприятия. Права и обязанности администрации и участников палаточных лагерей.

Разбор (осмысление) опыта участия в массовых мероприятиях с целью повышения безопасности и оздоровительно-образовательной эффективности участия в мероприятиях в будущем.

Практические занятия организуются в процессе проведения массовых туристско-краеведческих мероприятий (или мероприятий вне формата массового мероприятия) Зачет по модулю получается в результате выполнения и представления результатов оценки действий объединений обучающихся – участников мероприятия на этапах «ориентирование в заданном направлении», «подъем по склону», «спуск по склону», «движение по осыпи», «движение по болоту», «переправа через водное препятствие», «оказание первой помощи», «транспортировка пострадавшего», «полевой быт» «краеведческое исследование».

Рабочая программа модуля 3:

«Организация, подготовка и проведение пешеходных походов обучающихся»

3.1. Медицинское, финансовое, продовольственное и материально-хозяйственное обеспечение похода

Медицинские допуски и страховки. Аптека и правила оказания первой помощи на маршруте похода. Смета походов: основные позиции, правила формирования и освоения. Раскладка продуктов: рационы питания, приобретение и расфасовка продуктов. Групповое (палатки, тенты, инструменты и приборы для приготовления пищи) и личное (рюкзак, спальник, теплоизоляционный коврик, штормовка, кружка, ложка, миска, нож, сменное белье, обувь) походное снаряжение: виды, эксплуатация и ремонт в походных условиях.

3.2. Обеспечение безопасности оздоровительно-образовательной эффективности похода.

Управляемость походной группы, как психологическое условие обеспечения безопасности похода.

Разработка маршрута похода, проверка способности группы пройти маршрут, коррекция маршрута по результатам проверки.

Передвижение группы в населенных пунктах и по шоссе дорогам. Переезды на общественном транспорте (метро, автобусные и железнодорожные перевозки).

Движение по тропе, установка и эксплуатация походного бивака. Насекомые, земноводные и млекопитающие опасности на маршруте похода. Обеспечение безопасности приготовления и приема пищи.

Профилактика туристского травматизма.

Разбор (осмысление) опыта совершенного похода с целью повышения безопасности и оздоровительно-образовательной эффективности следующих походов.

3.3. Работа с родителями обучающихся на стадии подготовки и проведения похода

Родительское собрание: объявление целей и условий совершения похода, участия в массовых мероприятиях, пребывания в палаточных лагерях. Оформление протокола собрания.

Цели создания и функции родительского комитета.

Алгоритмы взаимодействия с родителями обучающихся на стадии подготовки и проведения похода.

Родители в походе: плюсы и минусы. Элементы семейного туризма в деятельности общеобразовательных организаций.

Практические занятия организуются в процессе подготовки и проведения степенного похода, зачет по которому обучающиеся получают в результате выполнения и представления результатов маршрутных наблюдений и исследований по функциональным обязанностям «штурман», «хронометрист», «краевед-исследователь», «санинструктор», «заведующий снаряжением», «заведующий питанием», «дежурный по приготовлению пищи», «дежурный по постановке и снятию походного бивака».

Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данных рабочих программ):

<p>Задачи профессиональной деятельности: Проектирование и реализация содержания одно-двухдневных походов и выездов для участия в массовых туристско-краеведческих мероприятиях и палаточных лагерях на основе нормативно-правовых требований. Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися в процессе организации походов, слетов, палаточных лагерей, проводимых в оздоровительно-образовательных целях. Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности обучающихся.</p>			
Профессиональные компетенции (ПК)	Обучающийся должен знать:	Обучающийся должен уметь:	Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)
<p>ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи,</p>	<p>федеральные и региональные нормативные акты, регулирующие туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи</p>	<p>организовывать педагогическую практику проведения походов выходного дня обучающихся и их участие в массовых мероприятиях и лагерях в природной среде с опорой на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу, инструкции по охране труда, утвержденные руководителем образовательной организации или организации отдыха, локальные нормативные акты организаторов массовых мероприятий и палаточных лагерей в природной среде;</p>	<p>навыками проведения одно-двухдневных «походов выходного дня» и организации участия обучающихся в массовых мероприятиях и палаточных лагерях в природной среде</p>
<p>ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p>	<p>Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p>	<p>Уметь оформлять делопроизводством походы выходного дня и участия обучающихся в массовых мероприятиях, лагерях в природной среде</p>	
<p>ПК. 3 Готовность к</p>	<p>Знать принципы и</p>	<p>Уметь объединять</p>	<p>Обладать навыками</p>

<p>обеспечению безопасности мероприятий и участия в мероприятиях, проводимых с целью оздоровления и образования обучающихся</p>	<p>приемы (включая психологические) обеспечения безопасности детских групп на маршрутах походов в природной среде.</p> <p>Знать методы воспитательной работы при организации совместной деятельности обучающихся по подготовке, проведению и подведению итогов походов выходного дня и участия в массовых мероприятиях в природной среде</p>	<p>обучающихся общей целью и добиваться понимания обучающимися необходимости взаимодействия для достижения общей цели</p> <p>Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного движения группы по маршрутам походов и дистанциям на массовых мероприятиях.</p> <p>Уметь организовывать участие обучающихся в подготовке к походам выходного дня и участию в массовых мероприятиях, участие в походах и мероприятиях на основе максимально возможного самообслуживания, участвовать в анализе итогов совершенных походов и участия в массовых мероприятиях.</p>	<p>безопасного проведения и обеспечения оздоровительно-образовательного эффекта походов выходного дня; навыками правильного расчета физической нагрузки на участников походов выходного дня и массовых мероприятий в природной среде.</p>
<p>ПК 4 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.</p>	<p>Знать принципы и приемы бесконфликтного поведения или минимизации последствий конфликта, если он неизбежен</p>	<p>Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях</p>	<p>Обладать навыками межличностного взаимодействия в группе.</p>
<p>ПК 5. Готовность к взаимодействию с родителями обучаю-</p>		<p>Уметь объяснять родителям обучающихся целесообразность</p>	<p>Обладать навыками встраивания родителей в систему взаи-</p>

щихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.		принципов педагогической практики при проведении мероприятий, связанных с пребыванием обучающихся в природной среде	модействия объединения обучающихся на маршруте похода, при участии в массовых мероприятиях.
ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.	Знать методы педагогической диагностики успешности и причин успешной деятельности обучающихся в условиях	Уметь проводить социометрию в объединениях обучающихся по результатам их участия в мероприятиях в природной среде.	
ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом	Знать принципы и алгоритмы взаимодействия эффективного коллектива (группы, команды). Знать о значении психологического микроклимата группы.	Уметь совместно с обучающими проводить анализ результатов похода, участия в массовых мероприятиях с целью выявления причин частных неудач и выработки рецептов изменения поведения участников с целью устранения причин неудач.	

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с инструктивно-методическим письмом «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» (Приложение к письму Комитета по образованию от 02.06.2021 № 03-28-4705/21-0-0) в случае успешного завершения обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организатор детского туризма (активные формы)» педагогический специалист получает право проводить одно-двухдневные походы выходного дня для школьников и руководитель группами (командами) – участницами массовых туристско-краеведческих мероприятий. Способность к успешной реализации этого права появляется у обучающихся в результате их обучения на лекционно-семинарских занятиях, участия в постановке дистанций и судействе массовых мероприятий и совершения степенного похода.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Устный отчет о результатах участия в массовом мероприятии. Представляется каждым обучающимся непосредственно на массовом мероприятии после завершения обучающих действий (постановки дистанций, судейства).
2. Устный отчет о результатах совершения степенного похода. Представляется каждым обучающимся на основе анализа выполнения своих походных после завершения движения по маршруту.
3. Зачетный тест по теоретической части программы (Приложение 2). Заполняется каж-

дым обучающимся, после чего происходит коллективная взаимопроверка обучающимися правильности ответов на вопросы теста.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Список литературы для самостоятельной работы обучающихся

Общие требования к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий (утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. N 702/811)

Инструктивно-методическое письмо «Организация мероприятий, связанных с пребыванием детей в природной среде» (Приложение к письму Комитета по образованию от 02.06.2021 № 03-28-4705/21-0-0)

Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. – 3-е изд. испр. и доп. – СПб, 2012.

Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под. ред. Губаненкова С.М. – СПб.: ИД «Петрополис», 2007..

Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М., 2001.

Руководство для судей и участников соревнований на пешеходных, горных и комбинированных (в пешеходной и горной части) контрольных туристских маршрутах. – Санкт-Петербург, 2019.

Страницы истории. Аннотация Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма России. – Санкт-Петербург, 2018.

**Вопросы зачетного теста
по теоретической части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организатор детско-юношеского туризма. Активные формы».**

Модуль 1: «Педагогические основы и нормативно-правовое обеспечение активных форм детско-юношеского туризма в системе образования».

1. Являются ли самостоятельность юных путешественников и необходимость их взаимодействия обязательным условием совершения воспитательного похода?
2. Имея ввиду необходимость развития, как вы считаете, должно ли в процессе совершения путешествия возникать желание его прекратить или хотя бы временно остановить его протекание?
3. Какими походами могут руководить педагогические специалисты, прошедшие обучения по программе «Организатор детско-юношеского туризма. Активные формы»?
4. Могут ли педагогические специалисты, прошедшие обучения по программе «Организатор детско-юношеского туризма. Активные формы» руководить походами продолжительностью три и более дней, организованными из палаточных лагерей?
5. Какое количество взрослых должно сопровождать организованную группу детей в период ее участия в туристском мероприятии?
6. На каких условиях лица моложе 18 лет допускаются к работе руководителя или заместителя руководителя организованной группы детей?
7. Как часто руководители и заместители руководителей организованных групп детей должны повышать квалификацию (проходить переподготовку):
8. По какой программе должны повышать квалификацию руководители и заместители руководителей организованных групп детей:
9. При проведении туристских мероприятий, на какое из них не нужно разрабатывать положение или регламент?
10. На кого распространяются Правила пребывания на полигоне проведения массового мероприятия?
11. В каком случае организатор мероприятия (проводящая мероприятие организация) обязан обеспечить обязательное сопровождение организованной группы детей инструктором-проводником?
12. В каких случаях при проведении туристского мероприятия нужно уведомлять о его проведении органы местного самоуправления на территории проведения мероприятия?
13. Необходимо ли уведомить родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников планируемого туристского мероприятия об особенностях программы мероприятия, о необходимом уровне физической подготовленности участников, о необходимости наличия специального снаряжения?
14. Необходимо ли руководителю туристского мероприятия иметь на момент проведения мероприятия письменное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников на участие их детей в мероприятии?
15. Перечислите основные обязанности руководителя туристского мероприятия.
16. Перечислите основные обязанности руководителя организованной группы детей.
17. В каком случае руководитель организованной группы детей может выполнять роль руководителя мероприятия?
18. Является ли достаточным для участия ребенка в мероприятиях проводимых по правилам вида спорта в организации отдыха и оздоровления медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления?
19. Каким уровнем подготовки должен обладать ребенок, претендующий на участие в многодневном (более двух дней) туристском мероприятии на условиях самостоятельного обеспечения быта?
20. Какой специальной квалификацией должен обладать руководитель массового туристского мероприятия?

Модуль 2: «Организация массовых мероприятий в природной среде. Участие в мероприятиях».

21. Какова функция массового мероприятия, проводимого в природной среде в рамках подготовки в совершению организованными группами детей конкретных походов и экспедиций?
22. В каком документе из пакета документов массового мероприятия в природной среде размещается информация об условиях допуска юных туристов к участию в мероприятии?
23. В каком документе из пакета документов массового мероприятия в природной среде размещается максимально подробная информация о составе дистанций мероприятия и приемах их прохождения?
24. В каком документе из пакета документов массового туристского мероприятия размещается может быть размещена информация о мерах по обеспечению безопасности участников массовых туристских меро-

- приятый?
25. Выберите из предложенных этапы, наиболее подходящие для постановки дистанций на мероприятиях, популяризирующих детско-юношеский туризм:

Модуль 3: «Организация, подготовка и проведение пешеходных походов обучающихся»

Групповое и личное снаряжение

26. Выберите из предложенного списка предметы, относящиеся к личному снаряжению.
27. Какова основная функциональная особенность термобелья?
28. Палатки для пешего похода должны удовлетворять следующим требованиям:
29. Выберите из предложенных материал для изготовления наиболее долговечного каркаса палатки.
30. Определите какому типу рюкзака соответствуют перечисленные характеристики.
31. В каких единицах измеряется вместимость рюкзака?
32. Как правильно уложить вещи в бескаркасный рюкзак. Выберите последовательность из предложенных.
33. При организации ночлега в полевых условиях для защиты от сырости туристы используют (выберите из предложенных).

Перезеды, движение по маршруту похода.

34. Как должна вести себя группа сразу после высадки из электрички на платформу с односторонним движением?
35. Группа растянулась, и не все участники успевают на запланированную электричку. Что делать руководителю?
36. Каким строем (порядком) организуется движение групп по маршруту похода?
37. Двигаться по скоростным автомагистралям запрещено. Двигаться по оживленной автомагистрали не нужно. Но если приходится, а флажковать колонну детей возможности нет, то идти нужно...
38. Когда лучше останавливаться на привал, обед или ночлег при прохождении населенного пункта?
39. Начиная с какой высоты опасно падать на скалах?
40. Укажите минимальный диаметр веревки, используемой для организации страховки при преодолении опасных препятствий маршрута:

Техника полевого походного быта.

41. При установке полевого лагеря на одну ночь расстояние от костра до палаток должно быть не менее?...
42. В жаркий день дежурному у костра достаточно надеть:
43. Какой пропорцией выражается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов (Б:Ж:У) в походных рационах питания?
44. Что запускает в организме реакцию, ощущения от которой могут быть поговоркой: «Чем больше пьешь, тем больше хочется»?

Оказание помощи пострадавшему

45. Какую помощь может оказать руководитель группы пострадавшему члену группы самостоятельно?
46. Каким транспортом может воспользоваться руководитель группы при необходимости отправить в город (ближайший населенный пункт) заболевшего или травмированного участника путешествия?
47. Укажите в порядке очередности необходимые при оказании помощи пострадавшему с «синим» типом утопления мероприятия:
48. Реанимационные мероприятия в условиях автономного похода показаны при:
49. Назовите оптимальную частоту циклов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца: